

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЛИЗНЕЦА-ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Б. Морозова

*Международная академия наук педагогического образования,
Москва, Санкт – Петербург.*

Личностное развитие близнецов в подростковом возрасте – это сложное социокультурное становление, опосредованное дополнительной образовательной деятельностью по программе, в процессе изучения которой близнец-подросток “присваивает” социальный опыт, рефлексивует его с содержанием имеющегося. Успешность развития личности близнеца-подростка определяется активной и осознанной деятельностью его самого. Процесс развития личности близнеца-подростка предусматривает целенаправленную педагогическую деятельность в процессе общения в коллективе Близнецового центра, ориентированную на осмысление близнецом-подростком своей деятельности.

Личностное развитие близнеца-подростка как системный объект представляет собой взаимосвязь ценностно-смыслового, интеллектуального, операционального, социального и рефлексивного компонентов, степень сформированности которых выступает его критериями. Критерии, выраженные через показатели, не только сравнивают, количественно и качественно измеряют исследуемые характеристики личности, но и “работают” на развитие близнеца-подростка, позволяют увидеть портрет неповторимости, уникальности каждого близнеца-подростка.

Во второй половине XIX в. начинает расширяться заказ педагогике и системе общественного воспитания. Во-первых, в него последовательно “включается” воспитание молодежи и более старших возрастных групп. Во-вторых, адаптация и перевоспитание представителей всех возрастных категорий (в первую очередь, конечно, детей, подростков), зачастую не вписывающихся в социальную систему или нарушающих установленные в ней нормы.

Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его социализации, т.е. усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет.

Развитие – это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Социализация происходит: в процессе целенаправленного создания условий для развития человека, т.е. воспитания; в процессе саморазвития, самовоспитания человека. Таким образом, можно считать, что развитие – общий процесс становления человека; социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями.

Уже давно ученые обращают внимание на часто встречающиеся и трудно объяснимые примеры поведения близнецов в разных ситуациях.

“Если науку о близнецах вынести за пределы ее традиционной схемы, построенной на биологизаторских концепциях, и поставить на серьезную основу, то она, безусловно, даст много нового для научного познания человека и условий его развития”.

Французским исследователем Р.Заззо введено понятие “близнецовая ситуация”, которое охватывает те специфические отношения, которые складываются между членами одной близнецовой пары. В своих работах он наиболее глубоко проанализировал влияние этой ситуации на развитие личности близнецов. Следовательно, личностное развитие близнецов как социально-педагогическая проблема обусловлено близнецовой ситуацией.

В тенденции по изучению личностного развития близнецов прослеживается мнение Д.Ортмейера, что первоначальная связь близнецов носит симбиотический характер, при котором каждый член пары рассматривается внутри общей границы. Такая связь может сохраняться в течение жизни близнецов. Д.Ортмейер для описания комплементарных, взаимодополняющих аспектов личности использует понятие “Я-МЫ”, которое означает отсутствие у близнецов четкой дифференциации своей индивидуальности и индивидуальности своего партнера. Автор считает, что причиной развития феномена “Я-МЫ” является не зеркальное отражение близнецов друг в

друге и не их идентичность, а то, что у членов пары формируются комплементарные черты личности. К причинам, приводящим к комплементарности близнецов, автор относит специфическое отношение родителей и окружающих людей, подчеркивающих идентичность близнецов. Д.Ортмейер также отмечает, что стремление МЗ (однойцевых) близнецов отличаться друг от друга сопровождается индивидуализацией пары как целого, как своеобразной “единицы”.

Проблемы разделения и индивидуализации соединяются, когда с близнецами-подростками обращаются как с единым целым, что обусловлено близнецовой ситуацией. Чтобы этого не происходило, необходимо создавать социально-педагогические условия каждому в близнецовой паре как саморазвивающейся, самовоспитывающейся и саморегулирующейся личности.

В отличие от одиночно рожденных близнецы еще до рождения развивают две связи – с матерью и друг с другом. Эта двойная связь продолжается и после их рождения (см.схему 1).

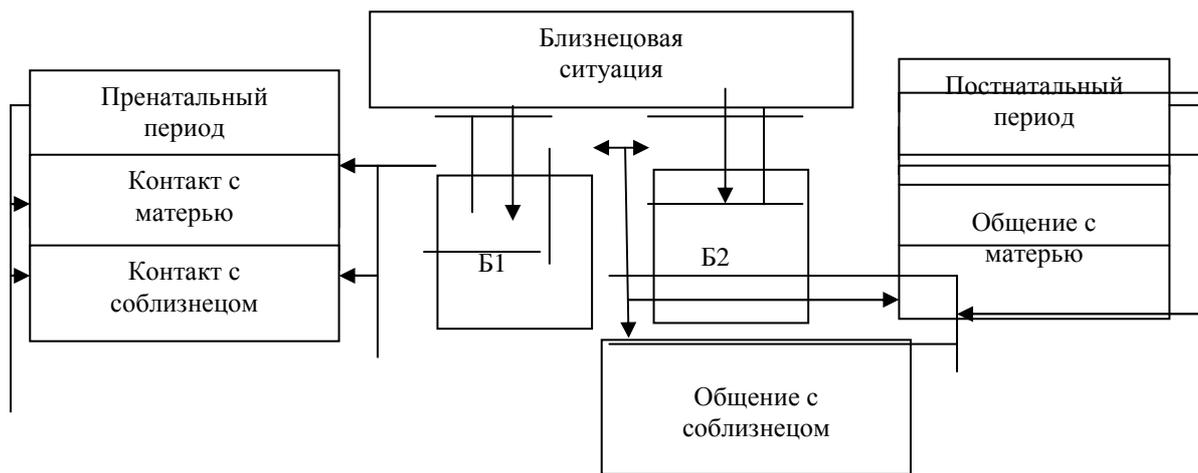


Схема 1. Двойная связь у близнецов (с матерью и соблизнецом) в пренатальный и постнатальный периоды.

Необычность связи близнецов друг с другом может быть объяснена не только отношением к ним окружающих людей, но и тем, что два ребенка, находящиеся на одной стадии физического и психического развития и постоянно общающиеся друг с другом, имеют весьма схожий жизненный опыт.

Рассматривая развитие как объективную форму самоопределения личности близнецов-подростков, следует отметить, что главное в этом процессе состоит не только в сохранении, но и в наращивании, обогащении позитивных личностных качеств в ходе разрешения противоречий.

Ориентация дополнительного образования на личность требует включения близнеца-подростка в процесс приобретения знаний о собственном развитии, выбора адекватных способов отношения к окружающим.

Для подросткового возраста близнецов характерны личные проблемы, которые должен решать для себя каждый близнец-подросток. Это, во-первых, познание выделяющегося в подростковом возрасте специального интереса физического, психического и социального “Я”. Во-вторых, выработка мировоззрения и самоопределение в двух аспектах: определение своей позиции в актуальной жизни и актуальных системах отношений и определение своего будущего – профессионального выбора. В-третьих, проблема реализации себя в актуальной действительности и поиски адекватных способов самоутверждения. Акцент поставлен на деятельную личность близнеца-подростка, способную стать субъектом собственного развития, причем не исполняющим и подчиняющимся, а саморазвивающимся.

Нетрадиционным для педагогического процесса Близнецового центра является позиция социального педагога создавать для близнеца-подростка такие условия, где он занимает активную (инициативную) позицию, познает мир, вступая с ним в активный диалог, сам ищет ответы, а не просто усваивает предлагаемый материал.

Рассматривая личность близнеца-подростка через посредство двойственности, разделенности и взаимопроникновения социального педагога и близнеца, диалектическая логика позволяет увидеть в этом важнейший путь становления личности близнецов-подростков. В подростковом возрасте повышается субъективная значимость социального окружения, качественно изменяются способы и формы педагогического взаимодействия с близнецом-подростком.

Социальные взаимодействия и когнитивное развитие близнеца-подростка – это не смешанные и не равнозначные процессы, а взаимообусловленные, так как от протекания одного внутренне зависит состояние другого.

Извлечь пользу от конкретных социальных взаимодействий, то есть реально сказаться в пространстве развития и сделать шаг к собственным достижениям близнецы подросткового возраста могут тогда, когда этому будет соответствовать определенный актуальный уровень развития. Необходимо отметить, что и актуальный уровень развития является результатом предшествующих социальных взаимодействий. Таким образом, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития, близнецы-подростки становятся все более компетентными. Учитывая эти и другие идеи, мы понимаем педагогическое взаимодействие в системе дополнительного образования как процесс, способный изменить личность близнеца-подростка и вызвать последующие прогрессивные новообразования в ее развитии.

Природа психологических новообразований социальна и индивидуальна. Исследования Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и др. убедительно доказали, что их появление зависит от взрослых, которые “вводят ребенка в мир”, укрепляют его “чувства самоидентичности”. Новообразования следует рассматривать как интеграцию сущностных сил личности, как проявление “неповторимости и готовности перейти на новую фазу развития”.

Поиск результативных способов присвоения близнецами-подростками личностного опыта приводит не только к переосмыслению содержания системы дополнительного образования, но и к качественно иному уровню использования педагогических технологий.

Развитие – это, прежде всего, прогресс, то есть восхождение от низшего к высшему, рост организованности систем. Оно характеризуется направленностью, исторически сложилось как понятие, связанное с поступательными движениями от простого к сложному, от менее развитого – к более развитому и совершенному. Такое развитие характеризует прогресс, в отличие от регресса, ведущего к разложению, упадку и деградации.

Развитие – это только потенция, которую необходимо пустить в определенном направлении. Аристотель рассматривал развитие через категории “потенция” и “акт”. Предлагая эти категории, он тем самым утверждал принципиальную возможность появления чего-то нового, пока еще не существующего.

Когда говорят о развитии, имеют в виду совершенствование, улучшение, усложнение. Всякий этап развития сложной системы связывает ее прошлое и будущее: он определяется всем пройденным системой путем и сам устанавливает дальнейшее ее направление, развитие.

В процессе развития обнаруживаются основоположения диалектики, конкретизированные в трех ее главных законах: закон перехода количественных изменений в качественные (единство и связь прерывности и непрерывности в развитии); закон отрицания отрицания (единство и связь поступательности и повторяемости); закон единства и борьбы противоположностей (единство и связь противоположностей как таковых). Законы диалектики фиксируют и раскрывают сущностные стороны развития (механизм, направленность, источники). В нашем исследовании мы опираемся на них, отвечая на вопросы: как, куда (в каком направлении) и почему (причины) осуществляется личностное развитие близнецов в подростковом возрасте.

Само определение личности предполагает ее развитие. Обосновывая содержание данного понятия, обратим внимание на связь с потенциальными возможностями личности близнеца-подростка. Характеризуя развитие личности близнеца-подростка, отметим, что этот процесс во многом спонтанный, захватывающий всю сущность и целостную совокупность. Спонтанный понимается как самопроизвольный, вызванный не внешними воздействиями, а внутренними причинами. Мы употребляем данное понятие и в значении, которое использует античная

философия: как характеристику процесса, обладающего огромной силой и имеющего положительное значение для жизни и развития.

Русский философ К. Н. Леонтьев уточнил суть личностного развития, которое, по его мнению, состоит не в восхождении от простого к сложному, а в увеличении внутреннего богатства человека, постепенном укреплении его внутреннего единства, индивидуализации, обособлении, с одной стороны, от окружающего мира, а с другой — от всех сходных, одинаковых и родственных ориентиров.

Личностное развитие близнеца-подростка как динамичная система является одновременно единством трех состояний: прошлого, настоящего и будущего. Близнец устремлен в будущее, зародышем его достижений выступает сфера потенциального, выполняющая важную детерминирующую функцию. Именно она служит перспективой, смыслообразующим источником предстоящих личностных изменений, с ней связано будущее развитие, а актуальное включает в себя результаты настоящего и прошлого. По сути дела, это две стороны развивающейся личности, данное развитие выступает как диалектический процесс перехода потенциального в актуальное и, наоборот, актуального — в потенциальное. Обе стороны единого процесса развития как бы противостоят друг другу, но в то же время неразрывно связаны, взаимопроникают, взаимопреобразуются, меняются местами. Таким образом, преобразование потенциального в актуальное и наоборот выступает одним из существенных механизмов развития личности близнеца-подростка, характеризует ее динамику и движение.

В связи с тем, что развитие — это изменение предмета, его развертывание, осуществление того, что находилось только в потенциальном виде, личностное развитие близнеца-подростка следует рассматривать через призму потенциального, которое появится и раскроется в определенных обстоятельствах. Русский философ А.Ф.Лосев в своем труде “Бытие-имя-космос” утверждает, что каждый человек потенциально является личностью, но не каждый ею становится. Диалектически это значит, что данный процесс должен быть кем-то понят, кем-то намеренно переведен из потенции в энергию.

Основную функцию развития личности близнецов-подростков выполняет ведущая деятельность, которая обуславливает характер основных социально-нравственных и профессионально значимых психологических новообразований личности, детерминирует ее структуру, состав и содержание ценностных ориентаций.

Согласно В.И.Слободчикову, Е.И.Исаеву, в категорию “развитие” включены три несводимых к друг другу смысла: во-первых, это объективный факт, реальный процесс в ряду других жизненных процессов; во-вторых, объяснительный принцип многих явлений объективной реальности; в-третьих, цель и ценность культуры. Поэтому развитие может быть рассмотрено как созревание (природный процесс), формирование (социальный процесс) и саморазвитие как процесс, актуализирующий способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, способный превратить собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Управление развитием личности может быть успешным лишь тогда, когда учтены все воздействия, а именно — внутренние и внешние факторы в их взаимосвязи.

Образование и воспитание близнеца-подростка должно ориентироваться на целостную личность. Однако в последнее время самоизменение личности оказалось частным делом самого близнеца-подростка с непредсказуемым результатом. Современные близнецы-подростки не готовы жить в условиях самоопределения и активности. Эту готовность необходимо выращивать, еще важнее формировать понимание социальной и личностной необходимости такой жизни.

Согласно существующей традиции, причем не только в отечественной, но и в зарубежной педагогике, изучение личностного развития ученика в образовательной системе всегда рассматривается с гуманистических позиций, что предполагает признание личностных ценностей учителя, социального педагога и воспитанника, гармонизацию их интересов, взаимоотношений, условий для развития и саморазвития. Раскрытие в воспитаннике-близнеце как целостности таких возможностей, благодаря которым он мог бы адаптироваться в различных жизненных ситуациях, какой бы степенью сложности они ни отличались, и духовно совершенствоваться, составляет смысл системы дополнительного образования в Близнецовом центре.

Осуществлять развитие близнецов-подростков невозможно без четкого представления о желаемом конечном результате и хорошего знания особенностей исходного состояния.

Близнец-подросток — активное существо, но способности к развитию у каждого разные. Помимо внешних источников развития существуют внутренние, связанные с саморазвитием. Они,

согласно Н.А.Бердяеву, помогают преодолевать ребенку свою ограниченность, обеспечивают собственное саморазвитие, самодвижение, самосозидание. Динамика развития и саморазвития является не просто пересечением двух личностных траекторий субъекта, а отражением, в первую очередь, характера социокультурной деятельности.

Именно в деятельности и общении происходит развитие субъекта, формирование его внутреннего мира, опосредованного внешним, благодаря чему и создается возможность изменить действительность, а значит, самопреобразиться.

Современный образовательный контекст требует новой целевой установки, более широкой, связанной с жизненным самоопределением близнеца-подростка, эмоционально-ценностным отношением к себе и другим людям, с процессом познания близнецом-подростком своего физического, духовного потенциала, своей личностной сущности. Педагогически ценным является признание в подростковом возрасте приоритетов развития. Кроме того, происходит осознание роли учителя, социального педагога в реализации потребности близнеца-подростка быть понятым и принятым. Именно такая трактовка цели ориентирует весь образовательный процесс в системе дополнительного образования на личностное развитие близнеца-подростка, познания им себя.

Цель воспитательной работы в Близнецовом центре ориентирована не на личностные устойчивые изменения, а на получение близнецом-подростком определенного социального опыта, который имеет широкие проявления: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с социальным педагогом, закрепление и развитие личностных образований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Личностный аспект проблемы общения //Проблема общения в психологии. – М., 1981. – С. 218-241.
2. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избранные труды. – М.: Моск. психол.–соц. ин-т.: Флинта, 1999. – 310 с.
3. Виноградова Н.Д. Принцип природосообразности в истории и теории образования: Дис. канд. пед. наук. М. 1995. 160 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
5. Леонтьев К.Н. Что такое процесс развития? /Из истории мировой гуманистической мысли. – М.: Наука, 1995. – С. 420 – 424.
6. Лосев Л.Ф. Бытие – имя – космос. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2001. – 365 с.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. / Под ред. И.В.Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 336 с.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А.Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-пресс, 1995. – 384 с.
12. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера: адапт. вариант. – СПб.: Иматон, 1994. – 94 с.
13. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980. Т.1-304 с., Т.2 - 414 с.
14. Эриксон Э. Детство и общество, - СПб.: Педагогика. – 1995. 210 с.