

ОБЩАЯ МЕТОДИКА КАК ТЕОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

А.А.Молдажанова

Семипалатинский государственный педагогический институт

Сегодня высшая школа стремится к реализации сущностных сил будущих специалистов в рамках культуры, в итоге чего формируется личность, необходимая обществу. Поэтому формирование профессиональной культуры будущего учителя имеет особую значимость, но для этого необходима целостная педагогическая среда.

Целью данного сообщения является рассмотрение механизмов, способствующих взаимосвязи дидактической и методической подготовки будущего учителя, и обоснование значимости общей методики обучения. Методы, используемые автором статьи: изучение и теоретический анализ источников, реальной практики подготовки будущего учителя, поэтапное определение базовых понятий, синтез при систематизации понятийно-терминологического аппарата.

Известно, что профессиональная подготовка - это процесс, обеспечивающий формирование будущего специалиста в определенной области деятельности и направленный на овладение совокупностью общепедагогических и специальных знаний, умений. Имеющиеся работы и подходы (М.М. Левина, В.Б. Санданова и др.) позволили определить, что профессиональная подготовка включает в себя дидактическую подготовку, которая вбирает то общее, что характерно для профессиональной деятельности всех учителей (независимо от профиля), и методическую подготовку, ориентирующую на то частное, что отражает особенности предметника. Сегодня модернизация их содержания является стержневой проблемой в высшей школе.

Содержание дидактической подготовки целесообразно строить соответственно достижениям в области педагогики, то есть на ценностном отношении к объекту профессиональной деятельности. В этом случае дидактическая подготовка будет направлена на вооружение будущих учителей теоретическими основами профессиональной деятельности, системой знаний об объекте профессиональной деятельности, знаниями в области педагогических технологий. В соответствии с этим, возможно сформировать у будущих учителей потребность в реализации фундаментальных сущностных сил.

Суть методической подготовки на практике ограничивается узкими проблемами частных методик и преобладанием эмпирического подхода к существующим методическим явлениям. Сложившаяся ситуация связана с недостаточной разработанностью теоретических основ методической подготовки и с отсутствием единого подхода к методологии методики обучения. Ориентир только на то, чтобы передать содержание преподаваемого предмета приводит к тому, что в результате сложившихся технологий обучения у будущих учителей слабо формируется профессиональная культура. Поэтому в центре методической подготовки должны быть вопросы взаимодействия учителя и учащихся в процессе овладения содержанием культуры и целевая направленность на специфику объекта профессиональной деятельности учителя.

В качестве стержня профессиональной подготовки должно выступать единство дидактической и методической подготовки, при этом дидактическая подготовка обеспечивает общую для профессии педагога подготовленность, а методическая - применительно к конкретной специальности - учителя конкретного предмета. Одним из действенных механизмов, обеспечивающих единство дидактической и методической подготовки, является наличие концептуальной, серьезной научной основы с учетом особенностей объекта профессиональной деятельности. Это означает, что обеспечивается неразрывность теории и практики, то есть достижение сбалансированности между переводом теоретических знаний в практические действия учителя, преодолеваются противоречия между общепедагогической и предметной подготовкой, создаются условия для разработки общей теории методики обучения и для реализации принципа непрерывности в профессиональной подготовке студентов.

Следующий механизм, обеспечивающий единство дидактической и методической подготовки, связан с вариативностью на уровне методов и форм организации учебного процесса и содержания - это использование возможностей дисциплин учебного плана, педагогической практики, научно-исследовательской работы, модернизация содержательных аспектов и технологии обучения педагогическим и методическим учебным дисциплинам. При этом следует

учитывать преемственность в подготовке, то есть дидактическая подготовка будет обеспечивать общую основу для методической подготовки, которая ориентирована на предмет специальности.

Одно из приоритетных направлений, обеспечивающих единство дидактической и методической подготовки будущего учителя, представляется во взаимосвязи общей педагогики, дидактики и методики. Именно такая постановка проблемы чрезвычайно важна, так как обоснование взаимосвязи различных отраслей педагогической науки и специфика общей методики обучения в совокупности являются предпосылкой и основой рассмотрения столь значимой и актуальной проблемы, как формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Взяв за основу специфические особенности общей педагогики, дидактики и методики обучения, мы выяснили, что каждая из них представляет отрасль педагогического знания, которые развиваются самостоятельно, но в тесной связи между собой, обогащая друг друга, подчиняясь законам развития педагогической науки в целом. Рассматриваемые отрасли изучают те или иные стороны целостного педагогического процесса и выступают в форме взаимодействия, оказывая продуктивное воздействие друг на друга. Объективная взаимосвязь общей педагогики, дидактики и методики на уровне объекта и предмета свидетельствуют об единых истоках развития указанных отраслей педагогической науки. Благодаря этому создаются предпосылки для соотнесения отраслей на более высоком уровне, при этом общая педагогика исследует основные закономерности педагогического процесса и образования, дидактика дает представление об общих закономерностях того, что имеется в любом процессе обучения, методика рассматривает то общее, что имеется в обучении любому предмету и раскрывает то специфическое, то есть особенное, что имеется в обучении только данному учебному предмету.

Помимо взаимосвязи на уровне объекта и предмета, следует выделить согласованность понятийных систем дидактики и методики, степень владения которыми позволяет судить о наличии пробелов в дидактической и методической подготовке и, следовательно, скорректировать содержательную сторону методических и педагогических дисциплин. Одним из эффективных средств активизации процесса переноса понятийных знаний из дидактики в методику является введение в систему подготовки междисциплинарных (межнаучных) понятий, которые выступают как связующее звено между общим и частным, укрепляя целостность дидактики и методики. Согласованность дидактики и методики на уровне понятийных систем, включающих дефиниции «методологический подход», «объект профессиональной деятельности», «профессиональная культура», «обучение», «учебный предмет», «методика обучения», «общая методика обучения», «частная (предметная) методика обучения», «технология обучения», будет обеспечивать целостность взаимосвязи дидактической и методической подготовки будущего учителя.

Таким образом, взаимосвязь общей педагогики, дидактики и методики в профессиональной подготовке будущего учителя на уровне объекта, предмета и понятийных рядов сконцентрировано на конечном результате - формировании профессиональной культуры будущего учителя.

В процессе взаимосвязи названных отраслей педагогической науки возникает необходимость вычленения отдельных положений и их координации в такой научной области, как общая методика обучения. Только в том случае, когда учитель овладеет дидактикой и общей методикой обучения, тогда он способен будет продуктивно выбрать и использовать технологии обучения, реализуемые при изучении частной методики обучения, в процессе освоения которой учитель имеет дело с переводом технологии знаний в практические действия.

На практике вузовский педагог сориентирован на подготовку «чистого» специалиста, то есть филолога, историка, физика, тем самым, игнорируя основное назначение отраслей педагогической науки. Поэтому только взаимосвязь и взаимопроникновение таких отраслей педагогической науки, как дидактика, общая методика обучения и частная методика обучения, способствуют созданию возможности плавного перехода от теории к методике и от них к технологии обучения. Потому изучение общей методики обучения, как звена между дидактикой и частной методикой обучения, вполне реально в системе подготовки учителя. Общая методика есть приложение теории обучения на практике, цель которой заключается в переводе теории в плоскость конкретных педагогических явлений.

Традиционно считалось, что обучение предметным методикам - это передача содержания конкретного учебного предмета, но вхождение в современное «поле» образовательного

пространства свидетельствует, что этого недостаточно, так как необходимо обучать учащихся способам деятельности, чтобы прийти к ожидаемым результатам. Поэтому общая методика обучения призвана восполнить созданный вакуум, так как «связана с движением от овладения теорией объекта профессиональной деятельности к формированию методики конструирования этого объекта в реальных условиях» (Н.Д. Хмель), в частности, при обучении конкретному учебному предмету.

Целесообразность разграничения «общей методики» и «частной методики» связано с тем, что общая методика определяет для всех учебных предметов закономерности процесса обучения, при этом происходит абстрагирование от специфики содержания конкретного учебного предмета, а частная методика исследует процесс обучения конкретному учебному предмету с учетом специфики содержания преподаваемой дисциплины.

Общая методика представляет желаемое состояние целостной педагогической системы и является основанием для единого подхода к определению содержания образования. Поэтому общая методика представляется как отрасль педагогической науки, которая использует дидактический аппарат и переводит его на понятийные ряды методики.

Общая методика создает теорию, на основе которой должна строиться частная методика. В то же время, общая методика способствует эффективному внедрению достижений различных частных методик. Вероятно, что общая методика будет способствовать построению единой учебной среды и в результате, как следствие, будет преодолена разобщенность между различными предметными методиками. Так или иначе, но общая методика содержит теоретические знания, а частная методика, основываясь на них, включает в себя практические рекомендации по их использованию при обучении учебного предмета. В целом, общая методика и частная методика являются отраслями педагогической науки, которые имеют свой объект и предмет исследования, понятийные ряды. В процессе профессиональной подготовки необходимо обратить внимание не только на особенное, что присуще данному предмету, но и на общее, ведь нередко из методик выпадает очень существенная часть – теория обучения.

Частная методика образована на стыке общей методики и конкретной научной области (истории, биологии, химии, математики, физики, русского языка и литературы и др.), особенность которой обусловлена содержанием научной области, которая трансформируется в учебный предмет. Используя понятие «частная», мы подразумеваем понимание в смысле «особенное». Специфичность частной методики настолько очевидна, что возникает необходимость опоры на определенные параметры для того, чтобы соотнести разные предметные методики. Этим объяснима необходимость общей методики, которая определяет стержневое направление методической науки в целом. Общая и частная методики тесно взаимосвязаны, причем каждая последующая как бы базируется на предыдущей, своеобразно реализуясь в практической деятельности учителя.

Рассматриваемое соотношение «общая педагогика - дидактика - общая методика - частная методика» схематично представим на рисунке 1.

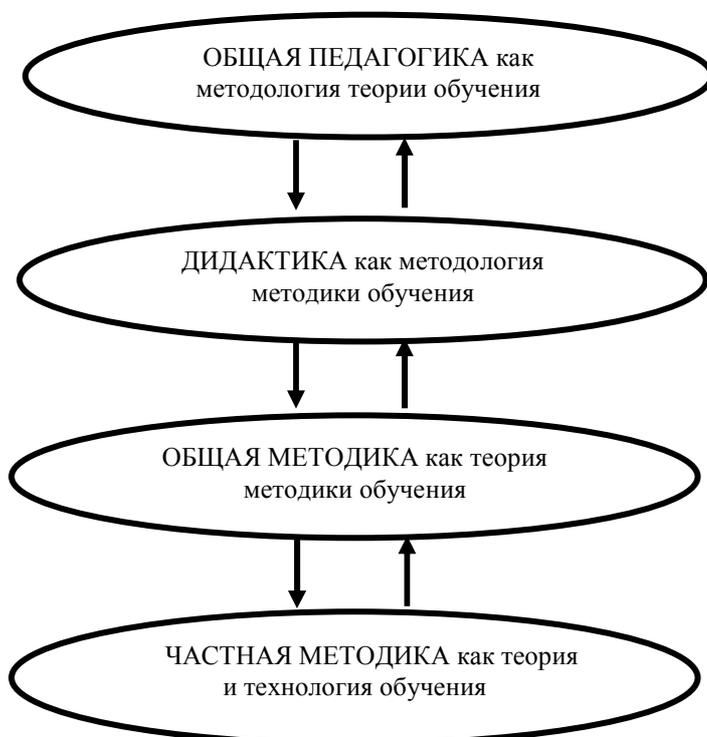


Рис.1. Отношения субординации между отраслями педагогической науки

Исходя из рисунка 1, видно, что общая педагогика, дидактика, общая методика и частная методика органически связаны между собой. При этом частная методика исходит из основных положений общей методики, а общая методика обращается к основным положениям дидактики, в свою очередь, дидактика является теоретической основой для общей и частной методик. В целом, раскрывая взаимосвязь между различными отраслями педагогической науки, следует акцентировать внимание на их взаимодействии и взаимопроникновении.

Повседневная практика показывает, что чаще всего «западает» звено между отраслями педагогической науки, то есть в учебном процессе не наблюдаются механизмы перехода от теории обучения к методике обучения, от методики обучения к технологии обучения. Такое положение привело к тому, что опыт, продуктивно наработанный в общей педагогике, не в полной мере используется в дидактике, а все то, что в настоящее время является достоянием дидактики, не реализуется в полном объеме в практике изучения частных методик. Возникновение подобной ситуации, в какой-то мере, обусловлено эмпирическим подходом к системе подготовки будущего учителя. Каждая предметная методика исследует то общее в процессе обучения, что проявляется независимо от того, какому предмету обучаются школьники, поэтому правомерно в процессе профессиональной подготовки будущих учителей использование вариативного курса как «Теория общей методики обучения». Каждая предметная методика рассматривает и то особенное, что характерно определенному учебному предмету, этим объяснимо применение в процессе подготовки специалистов учебного курса, как «Частная методика обучения учебному предмету». В целом, для решения проблемы необходимо, чтобы основополагающей в учебном процессе вуза являлась теория объекта профессиональной деятельности.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, считаем, что в качестве стержня профессиональной подготовки выступает единство дидактической и методической подготовки, представляющее целостную систему, системообразующим ядром которой является теория объекта деятельности учителя. Единство дидактической и методической подготовки является ведущей составляющей профессиональной культуры, представленной как главный фактор успешности профессиональной деятельности учителя, обеспечивающей плавный переход от общетеоретической подготовки к грамотному овладению технологией обучения.

Изучение объективной взаимосвязи отраслей педагогической науки, где общая педагогика исследует основные закономерности педагогического процесса и образования, дидактика дает представление об общих закономерностях того, что имеется в любом процессе обучения, методика (общая методика) рассматривает то общее, что имеется в обучении любому предмету и раскрывает то специфическое, то есть особенное (частная методика), что имеется в обучении только данной учебной дисциплине, являются предпосылкой и основой для формирования теоретического уровня в овладении объектом профессиональной деятельности. Концептуальная разработка и практическая проверка необходимости общей методики обучения как теории методики обучения усиливает связи отраслей педагогической науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хмель Н.Д., Молдажанова А.А. Теория общей методики обучения: Программа учебного курса. -Семипалатинск: СГПИ, 2005.- 36 с.

2. Молдажанова А.А. Новые ориентиры в подготовке учителя: от дидактики и методики к технологии обучения //Славянская филология: история и современность: Материалы Международной конференции /Под ред. Е.А. Косых. - Барнаул: БГПУ, 2004. - С.101-106.