

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РК

С.Т.Сиргебаева

Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы

Создание национальной системы образования, соответствующей современным международным требованиям, имеет первостепенное значение для укрепления позиции Казахстана в зоне европейского и мирового высшего образования. Одним из путей осуществления обозначенной задачи является внедрение кредитной системы обучения.

Кредитная система обучения – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении семестра, при этом аудиторный час обязательно сопровождается двумя часами самостоятельной работы в бакалавриате, тремя часами - в магистратуре, четырьмя – в докторантуре.

Основной целью реализации кредитной системы обучения является формирование личности, способной к саморазвитию. Для достижения этой цели требуется отказ от такой организации обучения, при которой учебная деятельность сводится к процессу репродуктивного усвоения знаний, а не к его производству. Обучение должно представлять собой такую деятельность, в ходе которой студент не только осваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого.

Изучение и анализ внедрения кредитной системы обучения показывает, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность ее подтверждается все большим распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов навыков самостоятельной работы позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит и повышения качества образования [1].

Переход на кредитную систему обучения вносит существенные изменения в содержание планирования учебного процесса. Во-первых, меняются принципы и подходы к планированию учебной деятельности, во-вторых, подвергаются корректировке формы учебных документов, в-третьих, изменяются нормы и другие инструменты планирования образовательного процесса. Планирование учебного процесса осуществляется на основе учебных планов – типовых, рабочих и индивидуальных, исходя из принятого в них деления учебного года на академические периоды: семестры, или триместры, или кварталы. При этом учитываются особенности различных форм обучения.

Трудоемкость учебной работы во всех учебных планах устанавливается в кредитах. Объем учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом в бакалавриате дисциплина оценивается объемом равным 3 кредитам. Как исключение оценивание дисциплин возможно в 1,2,4 или 5 кредитов, при чем каждая дисциплина в течение одного академического периода должна носить одно неповторяющееся название.

В соответствии с ГОСО РК 5.03.001-2004 «Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения», утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 года № 380 при очной форме обучения учебный год состоит, как правило, из 30 недель теоретического обучения, не менее 2 недель - промежуточной аттестации, не менее 8 недель - каникул.

При заочной форме обучения высшее учебное заведение должно планировать учебный процесс таким образом, чтобы студенты осваивали не менее 40% учебного материала с посещением вуза. С этой целью рекомендуется обучающимся заочной формы вызывать в высшее учебное заведение для аудиторного обучения не менее чем на 6 недель в учебном году, включая период итогового контроля [2].

В процессе подготовки специалистов в высшей школе в условиях кредитной системы обучения самостоятельная работа студентов (СРС) занимает определяющее место. Организация СРС сопряжена с целым рядом достаточно сложных педагогических проблем. Прежде всего, это

отсутствие четких методик по привитию навыков самостоятельной работы, по определению реального бюджета времени студентов и его рационального использования, по определению путей оптимального сочетания учебной познавательной и научной работы студентов в целостном учебном процессе высшей школы. Другим не менее важным аспектом СРС является развитие навыков творчества, познавательной активности, самостоятельности и системности мышления для успешного решения жизненных и профессиональных задач, с которыми неизбежно столкнутся молодые специалисты.

Таким образом, положительными моментами в организации самостоятельной работы можно отметить предоставление студентам возможности творческой самореализации личности; возможности попробовать себя в качестве педагога; развитие культуры мышления; более глубокое освоение материала; развитие индивидуальных качеств личности; выработку своей точки зрения по изучаемому вопросу, а также возможность для общения в совместной учебе.

То есть имеются положительные моменты и с точки зрения обучающей функции самостоятельной работы, и с позиции интеллектуального развития, и с точки зрения самореализации личности и педагогического удовлетворения.

Изучая материалы по данной проблеме, я обратила внимание на статью Губайдуллиной Г.Н. «Опыт внедрения кредитной системы обучения в Восточно-Казахстанском Государственном университете им. С. Аманжолова», где предлагаются результаты опроса, который был проведен с целью выявить эффективные условия деятельности участников образовательного процесса при кредитной системе обучения. В опросе приняли участие свыше 20 преподавателей и 163 студента. «На вопрос оценить эффективность кредитной системе обучения по предложенным критериям, ответы распределились следующим образом: 21% преподавателей отмечают активную учебную деятельность студентов в течение семестра, 16%- возможность постоянного контроля за успеваемостью студентов и 63% - повышение роли и значимости самостоятельной работы студентов».

Студентам было дано задание проранжировать по критериям позитивные стороны кредитной системе обучения [3].

Ответы распределились следующим образом: 73% студентов отмечают, что кредитная система обучения позволяет объективно оценивать знания и постоянно стимулирует самостоятельную работу, новая система обучения удобна тем, что позволяет в течение семестра набирать кредиты- 17%, большую помощь в учебной работе оказывают силлабусы-10%.

Таким образом, большинство респондентов отмечают положительные стороны кредитной системы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдыгаппарова С.Б., Ахметова Г.К. и др. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. - Алматы: Қазақ университеті.-2004.- С.198
2. Омирбаев С.М. Планирование учебного процесса при кредитной системе обучения//Білім. Образование.-2006.-№5 (29).-С. 90 .
3. Губайдуллина Г.Н. опыт внедрения кредитной системе обучения Восточно-Казахстанском Государственном университете им. С. Аманжолова // О ходе реализации государственной программы развития образования в республике Казахстан на 2005-2010 гг. в системе высшего и послевузовского образования: Труды республиканской научно-практической конференции (28 октября 2005 года)- Тараз, 2005.-Т.1.-С.86.