

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

К.С.Мусаева

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая.*

Преобразования, происходящие в казахстанском обществе, интеграция в мировое образовательное пространство, вхождение нашего государства в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира требуют коренного пересмотра деятельности учебных заведений, их содержания, правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Система образования Казахстана ставит задачи в рамках «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 года». Новые задачи образовательной практики получили отражение в идее изучения иностранного языка. Приоритетная цель обучения иностранным языкам - это не только общение, но и приобщение к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Новые стратегические ориентиры, уровень современных преобразований и вхождение Казахстана в общемировую систему кардинально изменили требование к образованию. Язык является глобальным транслятором расширения международной интеграции и межкультурного взаимодействия и усиления когнитивной коммуникативной функции языка. Язык – средство общения, и потому, естественно, знание языков приобретает совершенно особенное значение, оно становится насущной потребностью и, в дальнейшем, будет получать все большее значение. Как известно, активность в обучении не принадлежит к врожденным качествам личности. Она формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением нравственно-волевых качеств обучаемых. Качество обучения складывается из нескольких параметров: это наличие инновационных методик и интегрированных программ обучения, которые постоянно корректируются с учетом специфики специальностей.

Одним из инновационных технологий является мультимедиа. Мультимедиа – совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном виде. Большой информационный объем позволяет представлять тысячи наименований мультимедиа продуктов на CD-ROM.

Имеются следующие разделы: энциклопедии и справочники; образование; развлечения; игры; обучающие и развивающие игры.

Для широкого пользователя наибольшее распространение получили две компьютерные платформы – IBM PC и Apple Macintosh. Обе эти платформы равноценны с точки зрения возможностей. Разница заключается лишь в том, что IBM PC является открытой системой, где набор дополнительных мультимедиа устройств определяет сам пользователь, выбирая и широкую номенклатуру, а в Apple это сделали специалисты фирмы.

Идея использования уже существующих глобальных компьютерных сетей для нужд высшего образования активно развивается. Недостаток университетских мультимедиа-разработок привлекает профессиональных художников, музыкантов, актеров, аудио/видео инженеров, программистов для создания CD-ROM. Университетская разработка выполняется, в лучшем случае, профессором и программистом. Предлагается собирать небольшие мультимедиа фрагменты учебных курсов на серверах сетей с тем, чтобы каждый преподаватель университета при подготовке своего курса мог набрать необходимый материал по сети.

С целью внедрения мультимедийных продуктов для обучения английского языка наш университет КазНПУ имени Абая имеет отличную базу лингафонного класса. Анализ и изучение мирового опыта дает возможность широко применять программное обеспечение для изучения иностранного языка.

Специалисты компании «Мультимедийные Системы» рекомендуют для создания новых и переоборудования старых лингафонных кабинетов мультимедийный комплекс HiClass. Лицензионное программное обеспечение по изучению иностранных языков позволяет сделать процесс обучения ярким, интересным, доступным и, главное, незабываемым. Создание лингафонного класса на базе HiClass делает кабинет универсальным для изучения любого языка, так как в любой момент можно изменить языковую базу, заменив программное обеспечение. Краткий анализ основных существующих компьютерных технологий по изучению иностранных языков дает возможность опираться на следующие технические устройства:

1. Мультимедиа лингафонный класс RINEL-LINGO;
2. Сетевой обучающий комплекс HiClass;

3. Language Teacher Partner;
4. ICLE – Интерактивная совместная среда изучения

Мы не стали описывать каждую систему, это – целая наука. Мультимедийная среда должна хорошо работать под сетевыми операционными системами Nowel NetWare (с IPX или ODI драйверами), TopWare и совместима с любыми ОС, поддерживающими NDIS Driver и Packet Driver.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- а) сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Перечисленные задачи, если преподаватель собирается следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу.

Индивидуализация обучения, непременно сопутствующая использованию информационных технологий на уроке, требует от преподавателя дополнительных затрат времени и сил.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков В. Современные мультимедиа //Компьютер-ИНФО, 9'99. С. 21-27.
2. Казаков С.И. Основы сетевых технологий. -М.: Радио и связь, 1998.
3. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С. Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.