

НЕОБХОДИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Р.И. Курманходжаева, Э.О. Бектурова

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына, г. Бишкек

Потребность современного общества в кадрах квалифицированных специалистов, компетентных в вопросах оказания психолого-педагогической и социальной помощи нуждающимся категориям населения, носит ярко выраженный характер. Безработица, задержка зарплаты и выплаты пенсий, расслоение общества, появление социальных сирот, сокращение числа учреждений дополнительного образования, рост преступности, наркомании, токсикомании, инфицированных СПИДом – все это усугубляет проблемы семьи и семейного воспитания, а следовательно, актуализирует проблему дефицита специалистов по работе с семьей. Назревшие социальные проблемы требуют специалиста по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты.

Социальный педагог специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, он влияет на формирование воспитывающих гуманных отношений в социуме, в сфере семьи, семейно-соседском окружении, среди детей и взрослых. В этически доступной форме «выходит» на контакт с семьей, личностью. Устанавливает «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности детей и родителей, их способности; вникает в их микросоциум, мир интересов, круг общения, условия жизни, моральную атмосферу; выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы – психологические, медицинские, правовые, экологические, к решению которых затем подключает других специалистов. Оказывает помощь семьям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния. Осуществляет психолого-педагогическую работу с детьми и молодежью по месту жительства (в общежитии); выявляет личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты отклоняющегося от нормы поведения, семьи социального риска. Занимается профилактикой правонарушений. Выявляет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказывает им необходимую помощь.

В Российской академии образования в Институте педагогических инноваций было сформулировано понятие «педагогическая защита», которое было определено как *«система педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил»* (А.В. Иванов).

Успех в работе социального педагога зависит, в первую очередь, от его личностных качеств. Рассмотрим необходимые составляющие личности социального педагога.

В современных условиях социальный педагог востребован в самых различных социальных структурах: для работы с детьми и родителями в различных типах образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, вуз и др.), учреждениях дополнительного образования, специальных профилактических учреждениях (детские приемники и распределители, тюрьмы, спец. ПТУ и др.), социальных службах (медико-психолого-педагогических, реабилитационных центрах и др.), центрах досуга и творчества, государственных и общественных организациях, ориентированных на реализацию задач социального воспитания детей. В каждом из этих учреждений свои особенности работы социального педагога, но везде к его личности предъявляются единые требования.

Исследование, изучение и анализ жизни и деятельности известных педагогов дает представление о качествах, которыми должен обладать учитель. Это: потребность учить, воспитывать, растить, передавать опыт, самобытность, незаурядность, одаренность, светлый ум, гуманность, общительность, цельность, чистота натуры, душевная молодость, дар красноречия [1].

Педагогу должны быть присущи гуманность и доброжелательность, тактичность, выдержка и самообладание, справедливость, наблюдательность, инициатива и ответственность, организованность и смелость.

Ум и образованность, эрудиция, знание среды, гражданственность и гуманизм, профессиональная честность и неприятие дискриминации личности, чувство собственного достоинства являются условиями успеха в работе социального педагога. Педагог широкого ума способен понять кризисное состояние ребенка (подростка), сопереживать ему, помочь ему увидеть свои достоинства и недостатки. Педагог как личность несет в себе нравственные ценности. Ему не прощается фальш, беспринципность и непорядочность.

Социальный педагог – сотрудник определенной социальной службы, учебного заведения, отсюда его ответственность как государственного служащего и обязательное знание своих обязанностей.

Все перечисленные выше качества составляют этический *кодекс социального педагога* (Ю.В. Василькова). Следование этому кодексу, - считает она, – обязательное условие педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус.

Кроме того, в современных общественных условиях социальный педагог должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

Перечисляя качества личности социального педагога, все исследователи называют обязательно педагогический такт. Бестактность педагога нарушает его связь с ребенком, мешает в решении воспитательных задач. К.Д. Ушинский педагогический такт называл психологическим тактом. «Одни педагоги считают, - писал он, - это природная способность учителя влиять на ученика, другие, что это составная часть общей культуры учителя, третьи, что это отличное знание своего предмета и методики его изложения».

Социальный педагог – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир.

«Учитель должен быть артистом», - говорил А.М. Горькому А.П. Чехов. В.Г.Короленко в «Истории моего современника» восхищается учителем словесности Авдеевым, каждый урок которого был жизненным и поэтическим откровением. Это был час «отдыха, наслаждения, неожиданных и ярких впечатлений». «Учитель, - писал он, - потрясая учеников переживаниями и нестандартными мыслями вызывал новое отношение к познанию, новые переживания и новые светлые ожидания». Это был талант.

Влияние педагога на воспитанника начинается с его внешности. А.С. Макаренко отмечал внешнюю культуру педагога как органический элемент педагогической способности. Учитель не может быть хорошим воспитателем, если не владеет мимикой, не может придать своему лицу необходимое выражение или сдерживать свое настроение, если у него не поставлен голос. Макаренко говорил, что в будущем в педагогических вузах студентов будут обучать постановке голоса, владению своим телом.

Успех в работе социального педагога также зависит от особенностей региона, государства, политической и социальной обстановки в стране, где подопечный сталкивается с самыми разнообразными условиями жизни, которые влияют на его развитие и формирование подчас негативно, оказываясь факторами риска в судьбе ребенка. Успех социального педагога зависит также от культурного окружения, культурной и духовной обстановки, в которой живет ребенок.

Т.А. Шишковец [3] считает, что социальному педагогу необходимо обладать такими качествами, как:

- естественность – способность быть самим собой в процессе взаимодействия с окружающими;
- доброжелательность – способность доброго, приятного восприятия окружающих, готовность к всемерной поддержке человека, нуждающегося в этом;
- эмпатия – умение стать на позицию восприятия мира таким, каким его воспринимают другие люди с целью поиска компромиссного решения возникшей проблемы;
- открытость – умение искренне говорить о чувствах и мыслях, передавая их собеседнику;
- деликатность – мягкость, вежливость, тактичность;
- конкретность – умение не «растекаться мыслью по древу», отвечая на поставленный вопрос или излагая собственное суждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова Т.И., Гончаров И.Ф. Когда учитель – властитель дум. – М., 1990.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М., 1998; Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2004.
3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.