

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Г.В. Ахметжанова

Тольяттинский государственный университет

Полагая, что педагогическая функция реализуется в педагогической деятельности, отметим, что педагогическая функция – фундаментальная функция человека, через нее он постоянно творит в себе учителя. Большинство существующих подходов к определению педагогической функции рассматривают ее преимущественно как функцию педагогической деятельности, т.е. как единство и взаимосвязь реализации различных видов или компонентов профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с тем, существует и другой подход, согласно которому педагогическую функцию можно рассматривать как родовую функцию, изначально присущую человеку и позволяющую сохранять системы «человек», «общество», «природа» в равновесном состоянии (И.А. Колесникова, А. Субетто).

Иными словами, педагогическая функция выступает как потенциально присущая природе человека и реализующаяся в педагогической деятельности, социальная роль (назначение, обязанность), обеспечивающая сохранение, воспроизводство и развитие самого человека и, в конечном счете, сохранение общества и природы как среды его обитания.

Педагогическая функция на разных возрастных этапах развития личности проявляется в различных аспектах педагогически-ориентированной деятельности (как спонтанной, сопровождающей социальную адаптацию человека, так и профессиональной, реализуемой педагогом-профессионалом).

Родовая педагогическая функция в контексте подготовки будущего учителя возвышается до профессиональной деятельности, а ее развитие должно быть ориентировано на достижение главной цели – удовлетворение потребностей личности, необходимых для самосохранения системы «человек», и функциональной цели человека – сохранения общества и природы.

В связи с этим развитие педагогической функции рассматривается нами как непрерывный процесс ее возвышения от родовой, потенциально присущей субъекту педагогически-ориентированной деятельности до профессиональной деятельности будущего педагога, направленной на сохранение и поддержание целостности образовательных систем, обеспечивая тем самым жизнеспособность общества, частью которого они являются. Таким образом, педагогическая функция присуща педагогическому профессионализму, а ее формирование и развитие становится важнейшей сферой развития будущего педагога и его духовного становления.

На наш взгляд, все указанное выше на уровне профессиональной деятельности выступает и как функция данной деятельности, и в своей совокупности образуют единую - педагогическую функцию, интегративной характеристикой которой выступает степень осознанности человеком важности педагогического труда, определяющей уровень готовности личности к профессиональной педагогической деятельности и отражающей непрерывное самосовершенствование педагога.

Сегодня проблема развития личности в плане подготовки ее к профессиональной педагогической деятельности исследуется очень широко. Вся организация педагогического процесса в таких исследованиях подчиняется этой основной исследовательской задаче: подбирается соответствующее цели содержание, разрабатываются специальные технологии. При этом упускается из виду, что массовая педагогическая практика развивается по своим особым законам, что она имеет в виду развитие личности в целом.

Следуя Маслоу, важно не упустить главную функцию педагогической деятельности - образовывание человека вообще: уважение достоинств и прав ребенка и его семьи, целенаправленная работа по формированию набора определенных качеств личности, создание в образовательном процессе ситуаций, в которых бы учащиеся упражняли свои нравственные силы.

Подлинный педагог, умело управляющий педагогическим процессом – это овладевшая педагогическими знаниями и техникой, педагогической логикой и мышлением духовно богатая личность, непосредственно проявляющаяся и щедро отдающая детям свое душевное тепло и энергию, а главное, обладающая высокоразвитой педагогической функцией.

Все вышесказанное приводит к мысли о том, что именно системный подход к изучению личности является основополагающим при формировании личности с высокоразвитой педагогической функцией и во взаимосвязи с основным законом жизни (законом сохранения систем). Системный подход выступает в качестве ведущего начала по отношению к внутренним условиям человека, эффективно использует ситуацию принятия им воспитательного влияния в интересах самой личности и общества.

В этом сложном процессе педагог добивается успеха тогда, когда пробуждает и развивает сознательность самого воспитуемого, когда рассматривает его не только как объект, но и как субъект воспитания. Развивая сознательность, педагог развивает и процесс самопознания, обязательный для каждого человека, педагогически контролируемый в ходе становления его личности и индивидуальности. Данный процесс целесообразно начинать уже в раннем детстве. Это даст возможность человеку на каждом этапе его развития наиболее полно осознавать свои отношения с людьми и обществом, нравственно их оценивать, а значит формировать педагогическую функцию.

Человек имеет пять наиболее важных потребностей, не считая физических: хочет кем-то быть, что-то иметь, что-то делать, что-то знать, что-то чувствовать. Содержание педагогической деятельности не подлежит сомнению, так как она, как род деятельности отражает отношение в системе «человек-человек» и является деятельностью по воспитанию, обучению и образованию другого человека.

Исходя из всего вышесказанного, перейдем к определению структуры педагогической функции.

При определении структуры педагогической функции нам пришлось сгруппировать известные функции, объединив их в определенные блоки, так как именно они лежат в основе педагогической деятельности.

С этой целью был применен метод мысленного исключения, суть которого состоит в том, что из возможного множества элементов поочередно исключается один. В результате нами были получены те блоки, без которых педагогическая функция перестает существовать как целостность. Такими блоками оказались:

- защита;
- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Наполнение содержанием каждого блока зависит от множества факторов, сама же структура блоков остается неизменной.

Блоки, в свою очередь, состоят из отдельных компонентов, определяемых через признаки, которые выражаются в большей или меньшей степени, а следовательно, могут быть оценены. Интегральная оценка каждого признака, компонента и блока позволяет получить уровни выраженности блоков педагогической функции для каждого индивида. Структурная модель педагогической функции является основанием для построения системной диагностики.

Дадим характеристику основным блокам педагогической функции. Особое внимание уделим ранее не рассматривавшемуся в педагогике блоку «защита», так как у человека важно сформировать защитные механизмы от опасности, которые могут оказаться востребованными в случаях негативного воздействия внешней среды, либо негативного воздействия со стороны других людей. Потребность в безопасности и защищенности – это естественное желание человека, под которым подразумевается желание не чувствовать страха в любых ситуациях, быть здоровым и ощущать любовь и симпатию окружающих тебя людей и умение защищать свои принципы. Заметим, что здоровье воедино сливается с творчеством как главной функцией жизни, поэтому, развивая творческий потенциал личности, необходимо обеспечить защиту личности от негативных воздействий со стороны общества и природы на разных этапах ее развития.

Таким образом, блок «защита» предполагает развитие в человеке всех защитных свойств физических, интеллектуальных и нравственных.

Блок педагогической функции - «обучение» предполагает развитие у человека природных способностей и новых форм деятельности путем приобретения знаний и умений. Обучение – неотъемлемая часть единого процесса человеческого развития, развертывающегося в эстафете поколений. Индивидуальное человеческое развитие длится в течение всей его жизни и должно быть единым процессом.

В настоящее время этот процесс неполон, прерывен, часто не завершен, то есть не достигает того уровня, когда человек уже способен уверенно ориентироваться в современном и будущем быстро меняющемся мире. Прежде всего – это первый период развития ребенка, период формирования фундамента личности.

Школа формирует не только основы целостного мировоззрения и жизненно значимые навыки, но и фундаментальные способности. Далее ВУЗы продолжают развитие этих способностей, а также осуществляют подготовку к следующей стадии образовательного процесса – послевузовского образования, самообразования. Здесь главное – увеличить скорость перехода на профессиональном уровне от одной фактологии знаний к другой, а этому надо учить.

Для успешного развития человека необходимо умелое воспитание, которое заключается в формировании положительного отношения к окружающей среде. Задача воспитания состоит в передаче отношений к различным социокультурным единицам и связана с формированием нравственных качеств индивида, а само воспитание должно способствовать реализации человеком себя, позволять человеку осознать культурное пространство и идентифицировать себя с той или иной культурой.

Концепция модернизации отечественного образования на период до 2010 года, принятая Правительством России в 2001 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина, определяет воспитание как «первостепенный приоритет в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности».

«Развитие» - еще один блок педагогической функции, который предполагает умение адаптироваться к новым условиям, а также вносить коррективы в способы деятельности. Футурологи считают, что если в течение четырех поколений парадигма поведения человека не будет изменена, то дальнейшее развитие будет закрыто.

Для того, чтобы обеспечить развитие личности должны быть соблюдены условия: не ограничивать стремления личности к подражанию, не гасить естественного стремления к личности, не разрушать природные механизмы развития, стремиться создать условия для полноценного развития личности.

Кроме этого, в теории развития было доказано существование сензитивных периодов, в которые развитие происходит наиболее быстро и за пределами которых часто вообще нельзя добиться существенного эффекта развития.

Воспитание и развитие воздействуют на человека с одной и той же целью – полной реализации себя в обществе, однако развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание - к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей. Воспитание обрамляет развитие, придает качествам индивида нравственный потенциал, что определяет уровень развития педагогической функции личности.

Уровень развития педагогической функции личности определяет ее творческую проявленность в различных сферах деятельности, а в педагогической деятельности является интуитивным смыслом вершины профессионализма учителя и основой непрерывного самосовершенствования.

Таким образом, педагогическая деятельность выступает формой реализации педагогической функции. Она связана сложными и многообразными отношениями с индивидуальными свойствами личности и с общественным и индивидуальным сознанием, с опытом человека, с его природной и культурной средой. Значение педагогической деятельности определяется тем, что педагогическая функция не только в ней проявляется, но и формируется в течение жизни в направленности личности, в ее устойчивых отношениях к разным сторонам действительности.

Если мы намерены формировать личность с высокоразвитой педагогической функцией, то следует позаботиться об организации ее соответствующей деятельности, так как деятельность, как указывалось выше, - это функциональное системное образование, включающее совокупности процессов и действий, направленных на приспособление к среде и преобразование ее, и имеющее решающее значение для существования и развития человека и общества. Кроме того, заметим, что педагогическая функция выполняет и функцию образования, а также функцию трансляции от поколения к поколению общественного опыта.

Профессионализм педагога определяется уровнем развития педагогической функции, которая лежит в основе педагогической деятельности. «Педагогическая функция наряду с

«трудом» и продолжением «рода» неотъемлема от сущности человека», а уровень ее развития - это не только условие успешной профессиональной педагогической деятельности, но и результат этой деятельности. Она обнаруживается, развивается и формируется в процессе самого педагогического труда.

Развитая педагогическая функция отражает степень осознанности человеком важности педагогического труда, определяет уровень готовности личности к профессиональной педагогической деятельности и к непрерывному самосовершенствованию педагога. Соответственно, под развитием педагогической функции надо понимать развитие самого педагога как носителя этой функции, которую он и реализует в профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие педагогической функции личности является одним из путей совершенствования профессиональной подготовки не только учителя, но и педагогических кадров для всех ступеней образования.