

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

А.Т.Искакова, *Казахский государственный женский педагогический институт*
Г. Закаева, *Университет «Кайнар», г. Алматы*

Инклюзивное образование в Казахстане сегодня находится на первоначальном этапе и его внедрение является социально-педагогической задачей из-за растущего числа детей с отставаниями и нарушениями в развитии. За последние годы в республике существенно изменились основные показатели качества жизни детей-инвалидов, количество которых возросло. По данным республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2005 году количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных классах общеобразовательных школ возросло до 12300 человек [1]. Вопросы нормативно-правового закрепления интеграции в общеобразовательный процесс до сих пор остаются нерешенными. Об этом свидетельствуют ситуации, создаваемые из-за неопределенности статуса интегрированных детей с ограниченными возможностями, разночтений в правах и обязанностях учителей и воспитателей, затруднения в вопросах сотрудничества с учреждениями системы специального образования, финансирования общеобразовательных школ, где обучаются дети данной категории. В связи с этим, в Казахстане идет поиск оптимальной модели, которая могла бы обеспечить благоприятные условия для жизни и развития детей с особыми потребностями, защиты их прав. Права ребенка в нашей стране защищаются Законами «О правах ребенка», «О социальной защите инвалидов», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», которые открывают казахстанский путь реализации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование внедряют многие страны СНГ (Россия, Украина, страны Прибалтики и др.) Среди положительных результатов этой деятельности – повышение качества преподавания и достижения учащихся (в том числе снижение числа отчисленных и неуспевающих).

Аналитический обзор литературы показывает, в России, по мнению Н.Н. Малофеева, система инклюзивного образования была создана в советский период (1927–1935 гг.) и связана с Законом о всеобуче. Государство в этот период оплачивало содержание ребенка в специальном учебном заведении, ребенок был изолирован от семьи и школы. Вместе с тем, в это время сформировались социокультурные теории Л.С. Выготского и других ученых. Лишь пятьдесят лет спустя теории Л.С. Выготского попали на Запад и оказали огромное влияние на образование детей с проблемами в развитии. В своих работах он писал, какое отрицательное воздействие изоляция оказывает на людей с инвалидностью. Он сделал вывод, что создание особой среды, где ребенок оторван от своей семьи и друзей, создает, по сути дела, вторую инвалидность, причина которой – само общество [2].

Сегодня же в России делается первая попытка внедрения компьютерных технологий в систему инклюзивного обучения разных категорий детей с особыми образовательными потребностями, на основе чего была разработана концепция создания специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа (Кукушкина О.И.), начата разработка российского программного обеспечения для детей с различными нарушениями в развитии. Возможность реализации выдвинутых концептуальных идей доказана в ходе прикладных исследований. К примеру, был создан первый в России специализированный программный продукт «Мир за твоим окном» для старших дошкольников и младших школьников с нарушениями слуха, речи (Королевская Т.К., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.) [3]. Оперативное решение столь масштабных задач позволило широкому кругу специалистов увидеть смысл в компьютеризации инклюзивного образования, оценить спектр новых возможностей ребенка и учителя, представляемых новыми технологиями.

«Инициатива Сибирских Учителей» в России – объединение учителей ряда малых городов и сел Новосибирской области. Основная задача объединения – организация совместной деятельности с детьми разного возраста, различных образовательных потребностей и потребностей социализации. Работа объединения направлена на создание условий для

полноценного и полноправного включения каждого ребенка в общество. Автором было проведено исследование определения степени продвижения традиционного образования к инклюзивному образованию в одной из школ Новосибирского района - Кольцово. Каждый год 30 – 40 детей с особыми образовательными потребностями приходят в две школы Кольцова. Они имеют возможность получить 8 часов индивидуального обучения в неделю по предметам, выбранным родителями и администрацией. Все участники инклюзивного образовательного процесса отметили значимость такого образования для детей с различным диапазоном возможностей, отмечают взаимную полезность их взаимодействия и общения. Большинство родителей подсознательно выбирают инклюзивную форму обучения для своих детей.

Одна из важных социально значимых программ, реализуемых организацией «Свободное движение» – пилотный проект «Ступени», который стартовал в декабре 2003 г. Специально разработанная комплексная программа реабилитации и социальной адаптации «Ступени» даёт возможность детям и молодым людям с ограниченными возможностями получить адаптивное обучение, постепенно интегрироваться в общество, максимально развить навыки самообслуживания.

Первые полтора года проведения адаптивного обучения и занятий по социализации детей дали положительные результаты:

- Некоторые дети, ранее признанные необучаемыми, в настоящее время получают образование на дому.
- Из шести детей с синдромом Дауна, обратившихся в организацию, четверо пошли в детский сад.
- Первично проконсультированы специалистами службы 161 человек.

Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработать относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования. Это место будет наилучшим для ребенка, поскольку образование в школе сочетается с проживанием в семье.

За 3 года реализации проекта наблюдается увеличение количества детей, посещающих образовательные учреждения массовых и альтернативных учреждений с 77% до 93%.

Позитивные изменения стали возможными за счет:

- межведомственного сотрудничества;
- изменения отношения специалистов к данному направлению деятельности;
- создания альтернативных форм (группа социализации в центре «Феникс», класса «особый ребенок» – включающий детей ранее «необучаемых» по решению ПМПК);
- изменения деятельности взглядов ПМПК;
- обеспечения детей транспортом из бюджета города;
- введения ассистентов-сопровождающих в образовательные учреждения.

Анализ результатов совместного проекта Всеукраинского фонда «Крок за кроком», Международной Ассоциации «Step by Step» (Нидерланды), и организации «Каждому ребенку» (Великобритания) «Развитие модельных центров инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учебных заведений» свидетельствует о том, что все дети с особыми потребностями достигли прогресса: вырос интерес к учебной деятельности, развились речевые навыки, выросла познавательная активность, улучшились показатели физического развития. Каждый ребенок достиг собственного прогресса, для кого-то – это высокие объективные показатели умений и навыков, для других менее значительные показатели, например, умение написать свое имя без ошибок.

Полученные результаты стали основой для дальнейшего развития инклюзивных образовательных практик в Украине, для внедрения необходимых изменений в систему подготовки педагогов, организации обучения взрослого населения, формирования общественного мнения, демократизации общества.

По инициативе Института специальной педагогики Академии Педагогических наук Украины и Всеукраинского фонда «Крок за кроком» для апробации инновационной деятельности в образовательных учебных заведениях Министерство образования и науки Украины издало приказ о проведении Всеукраинского научно-педагогического эксперимента «Социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях». Впервые в Украине на научной основе организовано обучение лиц с особенностями психофизического развития в интегрированных условиях. Участниками эксперимента стали образовательные учреждения 16 областей Украины.

В Прибалтике впервые на научной основе организовано обучение лиц с особенностями психофизического развития в интегрированных условиях. Участниками эксперимента стали образовательные учреждения.

Экспериментальная работа проводилась по следующим направлениям:

- Подготовка и переподготовка педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательных учебных заведений.
- Формирование общественного мнения о необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию и деинституализации детей с особыми нуждами.
- Подготовка и издание учебно-методической литературы для работы в условиях общеобразовательных учебных заведений с детьми, имеющими особенности психофизического развития.
- Проведение исследования с целью определения наиболее эффективных форм обучения детей с особыми нуждами и их сверстников.
- Лоббирование нормативно-законодательных документов, направленных на интеграцию детей с особыми нуждами в активную общественную жизнь.

Научно-теоретическим обоснованием осуществления интегрированного обучения стали разработанные концептуальные документы: «Концепция реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими или интеллектуальными возможностями», «Проект Государственного стандарта общего образования», «Концепция Государственного стандарта специального образования детей с особыми потребностями». Разработан проект "Положения об организации интегрированного обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (дошкольных) учебных заведениях.

Таким образом, анализ опыта внедрения инклюзивного образования в странах СНГ позволяет сделать следующие выводы:

- 1) создание национальных банков данных о детях с особыми потребностями в Казахстане;
- 2) осуществление подготовки и переподготовки педагогических кадров, обеспечивающих внедрение инновационных образовательных технологий в систему инклюзивного образования;
- 3) фокусирование внимания на семью, которая будет являться целью профилирующих программных мероприятий, основанных на признании ее в качестве центрального института, который осуществляет заботу о детях, содействует их развитию и включению в жизнь общества;

Несомненно, инклюзивное образование способствует достижению социальной справедливости на местном и государственном уровне, демонстрируя в жизнь убеждение, что все дети имеют право развивать свой потенциал через равный доступ к образованию, независимо от своих способностей и потребностей. Оно позволяет достичь две цели: развивает деятельность, которая помогает детям с особыми нуждами полностью реализовать свой потенциал, стать самостоятельными и участвовать в жизни своей общины. В то же время оно бросает вызов устоявшемуся предвзятому отношению в обществе, помогает родителям положительно воспринимать своих детей, имеющих проблемы развития, способствует большей социальной инклюзивности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баймуратова А.Т. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями, обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы: Мат. Междунар. науч.-практ. конф. «Дошкольное и начальное образование: современное состояние, тенденции и проблемы

развития». - Алматы, 2007. - 448 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. -Т. 5. -Основы дефектологии. -М.: Педагогика,1983.-368 с.

3. Информационные технологии в образовании. -Новосибирск, 1995. - вып.12.