

## НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

Д.З. Ахметова

*Институт экономики, управления и права, г. Казань*

Россия, как и все 45 стран-участниц Болонского процесса, обязана осуществить полную реформу национальных образовательных систем в соответствии с принципами Болонского процесса. Подписав в 2003 году Болонскую декларацию, Россия предопределила «болонское» направление и контуры образовательной реформы. Негативная оценка Болонского процесса, которая зачастую звучит со стороны российского образовательного сообщества, – приверженцев позиции «Наше российское образование самое лучшее», уже в прошлом. Необходимо признать, что Болонский процесс – это гибкий инструмент реформирования образовательной системы в целом, российской, в частности. В то же время, Россия не может войти в Болонский процесс директивами «сверху», так как, только подготовив почву «снизу», то есть, сумев подготовить менталитет образовательного сообщества к переменам и реально осуществив перестройку образовательного процесса, мы можем стать полноправными участниками создания европейского (и евроазиатского) образовательного сообщества.

**Какие направления реализации Болонского процесса будут способствовать развитию и улучшению Российской системы образования?**

**Это двухуровневое** (включая послевузовское образование, **трехуровневое**: бакалавриат, магистратура, докторантура) **образование**. С учетом российского опыта и одиннадцатилетней школы целесообразнее установить срок бакалавриата четыре года, магистратуры – один год (для технических и медицинских специальностей магистратура – два года, докторантура – три года - на степень доктора философии, которая у нас равняется уровню кандидата наук).

На переходный период (до 2015 года) необходимо параллельно сохранить специалитет (5 лет обучения (4 плюс 1)) и возможность двухуровневой защиты диссертаций кандидата и доктора наук. Возможно, двухуровневую защиту диссертаций сохранить и в дальнейшем как российский феномен.

**Внедрение кредитной системы (академических кредитов) и зачетных единиц.**

Внедрение этой системы требует не только подсчета «веса», рейтинга каждой дидактической единицы, но и значимости всех видов аудиторной, внеаудиторной (в том числе, самостоятельной) работы, включая все виды контроля: тесты, зачеты, экзамены, рефераты, курсовые, дипломные проекты и т.д. Необходимо согласиться с позицией Министерства образования и науки России, которая заключается в том, что 36 часов равняется одному кредиту, и в семестре таких кредитов 30. Главная сложность заключается не только в том, что надо посчитать всю нагрузку студента, а главное в том, чтобы научить преподавателей более гибкой организации учебного процесса (например, ряд разделов учебных дисциплин студент может изучить по дистанционной форме), сложность также в том, чтобы научить студентов самоорганизации и организации самостоятельной работы, т.е. организации собственного учения. В российской системе образования, где удельный вес самостоятельной работы студентов ничтожно мал, в условиях сокращения аудиторных занятий минимум на 30% (а это, думается, будет предусмотрено в образовательных стандартах третьего поколения), переход к гибкой кредитной системе будет сопряжен с непониманием демократичности данного подхода и формализмом.

**Академическая мобильность студентов.**

Суть мобильности исключительно позитивная, т.к. наши дети и внуки должны чувствовать себя не только гражданами России, но и частичкой глобального сообщества. Реализуя это направление Болонского процесса, необходимо усилить изучение языка мобильности – английского, также одного из европейских языков (немецкий, французский, испанский, итальянский, русский). Опасность заключается в том, что Россия может стать интеллектуальным донором (хотя и без Болонского процесса это уже происходило). Пока не будет в стране полной политической, экономической, социальной стабильности, пока также будет низок ВВП, Россия, к сожалению, будет оставаться аутсайдером на фоне богатых европейских стран. Это тяжело осознавать, но это – объективная реальность. Поэтому необходимо воздействие педагогической общественности, вообще всех граждан России на политические, социально-экономические

процессы, необходимо повысить общественно-политическую активность студенческого и преподавательского корпуса. Только Национальный проект «Образование» этой проблемы не решит. Одно из главных условий – бесповоротно покончить с коррумпированностью в вузах – самым позорным явлением российской действительности, резко увеличить зарплату преподавательского корпуса, поставив ее в зависимость от продуктивности деятельности преподавателя. Также необходимо предусмотреть в бюджете страны финансирование студентов, выезжающих учиться в страны – участницы Болонского процесса.

**Изменение системы обучения и обеспечения качества знаний в вузах.** Основная проблема заключается в создании интерактивной системы обучения (субъект - субъектные отношения). К сожалению, в нашей стране личностно-ориентированное обучение и интерактивность носят декларативный характер (много исследований в этой области, которые не реализуются на практике). Изучение опыта европейских стран, США в плане организации на занятиях взаимодействия преподавателя и студента способствовало бы внедрению технологий интерактивного обучения (кейс - стадии с групповым обсуждением, деловые игры, тренинги, дискуссии и др.).

**Внедрение информационных технологий, электронного и дистанционного обучения** - эта идея красной нитью проходит в документах по Болонскому процессу. (Об этом написано много, имеется прекрасный опыт многих вузов, в т.ч. Института экономики, управления и права (г. Казань). См. Ахметова Д.З. Парадоксы дистанционного обучения. Журнал «Высшее образование в России» №3. - С. 57-63.)

**Усиление практической составляющей подготовки бакалавров и магистров.**

Российское образование, обеспечивая фундаментальность, недорабатывает в плане реализации практической составляющей подготовки специалистов. Интересен и полезен опыт европейских стран, особенно - Великобритании, по выполнению грантов и заказов предприятий и организаций на выполнение научно-исследовательских работ – это совместные проекты студентов и преподавателей вузов, что приносит огромные доходы вузам и обеспечивает рабочими местами выпускников вузов.

**Резюме.**

Россия не может оставаться в стороне от глобальных процессов, включая и вступление в ВТО. Следовательно, Болонский процесс объективно востребован временем. Весь вопрос в том, как, сохраняя национальные традиции и достижения отечественного образования, эволюционно реформировать отечественную систему образования.