

## О РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.К. Қозыбай, Л.К. Каримова, Л.А.Анарбек

*Казахский Национальный Аграрный Университет, г. Алматы*

В педагогической науке всегда были актуальны проблемы повышения качества и эффективности образования. Исследование содержания образования, определение принципов построения его структуры предполагает разработку концепции содержания образования. В последние десятилетия активизировалось внимание ученых к разработке концептуальных основ построения содержания профессионального образования.

Можно сказать, что концепция как понятие предполагает такой уровень знания проблемы, явления, процесса, когда в основе его систематизации лежат определенные теоретические положения, иными словами, концепция предполагает наличие в своей основе научной теории. По мнению В.Н. Карповича, в основе концепции лежит теоретическая модель изучаемой ситуации или объекта. Следовательно, существует ряд требований к построению научной теории, которые необходимо определить.

Традиционно выделяются следующие требования к построению научной теории (171).

1. Внутренняя и внешняя непротиворечивость. Теория не должна содержать противоречий внутри себя, т.е. не должно быть одновременно некоторого утверждения и его отрицания. Также необходимо отсутствие противоречий между данной теорией и другими фрагментами теоретического знания.

2. Независимость основных понятий друг от друга. Ни одно из ключевых понятий не должно определяться через другое. Исходные положения теории тоже должны быть независимы.

При создании концепции в педагогической науке необходимо учитывать определенные принципы, лежащие в основе педагогического знания. Традиционно выделяются следующие принципы: системность, детерминизм, развитие, деятельность и личностный подход.

В результате проведенного анализа современного состояния проблемы концепции содержания инженерно-педагогического образования были выделены актуальные направления по совершенствованию структуры содержания инженерно-педагогического образования:

1. Необходима разработка концепции, более полно отражающей основные тенденции в развитии содержания образования и реализующей требования к подготовке инженера-педагога в соответствии с запросами общества.

2. При совершенствовании структуры содержания инженерно-педагогического образования основной упор необходимо сделать на целостное восприятие специальности инженера-педагога, интеграцию инженерного и педагогического знания с учетом того, что ведущей деятельностью в профессиональной сфере инженера-педагога является педагогическая.

3. Дальнейшее совершенствование модели подготовки специалиста в соответствии с концепцией структуры содержания инженерно-педагогического образования.

Формирование профессионализма инженера-педагога предполагает определенную систему инженерно-педагогической подготовки, переподготовки, совершенствования и самосовершенствования личности инженера-педагога, включающую разностороннюю деятельность профшколы, вуза, институтов повышения квалификации и образовательных центров, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности обучающихся и обучаемых.

Анализ источников и новых концепций непрерывного инженерно-педагогического образования показывает, что для современного непрерывного инженерно-педагогического образования характерны следующие признаки:

- опережающий характер - ориентация целей и системы в целом на будущее, на модель личности инженера-педагога;
- системность и преемственность - многоуровневый процесс, включающий элементы образовательных потребностей человека на всех возрастных этапах;
- интегративность - интегрированное обучение и интеграция образовательного пространства на региональном, мировом уровнях;

- информатизация образования - внедрение во все сферы жизнедеятельности новых знаний с использованием современных информационных технологий;
- профессиональная направленность - постоянное обновление содержания и технологии организации инженерно-педагогической деятельности;
- личностно-ценностная ориентация - в центре внимания личность, ее саморазвитие, самовоспитание и самообразование.

Непрерывное инженерно-педагогическое образование - это воспитательно-образовательная система, включающая цели, содержание, средства, формы и методы обучения, воспитания и развития обучаемых на этапах до-профессионального, базового профессионального и после-профессионального образования, включая самосовершенствование личности. В центре такой системы - учащийся, ориентированный на инженерно-педагогическую профессию, и студент - будущий специалист профессионального образования.

Перспективы инженерно-педагогического образования связаны с формированием профессионализма будущего специалиста профессионального образования; разработки, в связи с этим, теоретической модели системы профессиональной подготовки со своими целями, содержанием и методами, типом учебной активности студентов, закономерностями и принципами профессионального обучения и т.д.

Основное направление совершенствования профессиональной подготовки нацеливает на повышение творческого потенциала инженера-педагога, формирование у него способов инженерно-педагогического мышления, общения и деятельности. Новая парадигма инженерно-педагогического образования предполагает сочетание глубокого изучения гуманитарных, психолого-педагогических и инженерных наук со значительной методической подготовкой.

Основной формой профессионального становления будущего специалиста профессионального образования в университете является обучение. Профессиональная подготовка проходит через цикл дисциплин – общепедагогических, общеинженерных и прикладных, которые и формируют собственно готовность будущего инженера-педагога к решению профессиональных задач.

Теоретическое рассмотрение основных подходов к организации образовательного процесса в университете, направленного на формирование профессионализма студента, выдвигает задачу системной ориентировки будущего инженера-педагога в процессе изучения инженерно-педагогических дисциплин. Наличие объективных связей между построением обучения и профессиональным становлением будущего инженера-педагога является фактом, не требующим доказательства. Характер этих связей предполагает, что становление студента как субъекта профессиональной деятельности является результатом особым образом построенного образовательного процесса.

Деятельностная организация образовательного процесса требует новых подходов к построению учебного процесса по предмету. Их разработка предполагает, во-первых, создание новых принципов описания и раскрытия содержания учебного материала и представление его в логике системного анализа; во-вторых, разработку системы учебных заданий, позволяющих моделировать условия инженерно-педагогической деятельности; в-третьих, структурирование учебных заданий как усложняющихся учебных задач, предполагающих применение соответственно усложняющихся форм и видов учебной и педагогической деятельности.

Формирование профессионализма студента - длительный процесс, который не укладывается в один семестр и время, отведенное для изучения инженерно-педагогической дисциплины. Поэтому в качестве системообразующей единицы профессионального образования мы рассматриваем весь блок инженерно-педагогических дисциплин. Преемственность входящих в него курсов такова, что она позволяет реализовать принцип «вращения» инженерно-педагогической деятельности.

Реализация концепции формирования профессионализма инженера-педагога обуславливает применение педагогической технологии, максимально учитывающей психологические особенности формирования всех трех компонентов и уровней инженерно-педагогической деятельности (мотивационно-ориентировочных, проектировочно-исполнительских, оценочно-рефлексивных).

Таким образом, исследование доказало, что синергетический, системный, деятельностный и антропологический подходы к определению содержания и технологии образовательного процесса позволяют моделировать реальные условия профессиональной деятельности и, тем самым,

актуализировать весь комплекс личностных, профессиональных качеств и функций будущего инженера-педагога в образовательном процессе университета.