

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.А. Иманбаев

Ысыккульский государственный университет им. К Тыныстанова

Вместе с обществом образовательная теория и практика переживают острый мировоззренческий кризис и, как следствие, разброд и шатания в содержательно-предметной и в методологическо-методической областях. Радикальное изменение образа жизни предельно остро ставит вопросы "Чему учить" и "Как учить?" Между тем, многие предлагаемые реформы и частные инновации сами становятся симптомами и средством углубления и расширения кризиса. Молчаливо принимается, что целью образования любого уровня является прочное овладение знаниями, умениями и навыками. При этом, чем выше уровень образования, тем более специфическими, специальными, профессиональными они должны быть. Требование "быть специалистом", "профессионалом" становится ведущей мотивацией как учителей, так и учеников.

За любой системой образования и любой педагогической методикой скрывается определенная философия и идеология. Традиционная педагогика, таким образом, становится способом укрепления и стабилизации социума, построенного на принципе доминирования, в силу чего любая "гуманизация" образования, в лучшем случае, сводится к реформе цикла общеобразовательных гуманитарных дисциплин, а в худшем ограничивается пустыми декларациями. В организованном подобным образом образовательном процессе сам процесс образования не строится как живое общение, диалог личностей в ценностном социокультурном пространстве. Знания догматизируются, предметно-содержательное поле предстает как набор догм со слабо аргументированной необходимостью перехода от одного положения теории к другому. Результатом такого рода образования является субъект без способности к творчеству и без потребности в нём.

В настоящее время в педагогической деятельности существуют наиболее актуальные противоречия и проблемы:

№	Параметры	Противоречия	Проблемы
1.	Содержание	Несоответствие содержания образования на уровне учебных программ содержанию социального опыта.	Отбор и конструирование содержания образования на уровне учебных программ.
2.	Процесс обучения	Бессистемное применение форм и методов активного обучения, не меняющее характера и результатов педагогической деятельности	Разработка, апробация и внедрение эффективных образовательных технологий
3.	Преподаватель	Необходимость и нежелание пересматривать имеющийся опыт; несоответствие уровня притязаний общественной ценности его деятельности; несоответствие между нормами отношений преподаватель-студент и видами взаимодействий	Приостановленное профессиональное саморазвитие педагога

Мы живём в эпоху, когда в мире происходят перемены цивилизованного значения, которые сочетают в себе высочайший динамизм и глобальный характер. Мощным ускорителем этих перемен выступают революционные сдвиги в области информации и коммуникативных технологий. Преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений в модернизации образования. Основные педагогические императивы современной эпохи - вуз должен научить мыслить и научить учиться.

Но "как?" и "каким образом?" осуществить педагогическое явление, которое сегодня имеет весьма смутные очертания и допускает противоречивые толкования, но в силу разных причин это

явление становится очень популярным в системе образования. И имя ему -образовательная технология.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, которые делят процесс обучения походям на лоскутное одеяло, должны прийти целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности. В этом не требуется какое-либо убеждение. Тем более, что попытки решения данной проблемы уже сегодня имеют высокую конъюнктуру, хорошую прессу, являются едва ли не самыми популярными темами на различных конференциях и методических семинарах. Существует объективная потребность во введении соответствующего предмета в качестве спецкурса в учебные планы вузов.

Однако анализ публикаций, передового педагогического опыта показал, что этот путь не так уж и прост, и любого педагога, вступающего на этот путь, ожидают определенные трудности и проблемы. Первая трудность - это отсутствие согласованных представлений о самом явлении: "образовательная педагогическая технология", "технология обучения", "технологический подход". Вторая трудность - цель содержания, условия внедрения этой инновации в практическую деятельность.

Итак, термин "педагогическая технология" у многих вызывает сомнение, так как он связывается всегда с производством. Так, в словаре русского языка С.И.Ожегова записано: "Технология - совокупность производственных процессов в определенной области производства, а также научное описание способов производства" [5]. В большом энциклопедическом словаре записано: "Технология - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции..." (1). Исходя из вышеизложенного, действительно, термин производственный, но если исходить из этимологии слова (от греч. *techne* - искусство, мастерство, умение; *logos* - наука, закон), то понятие "наука об искусстве, мастерстве" вполне педагогично и может иметь место в педагогическом тезаурусе.

Массовое внедрение педагогических технологий относят к началу 60-х г. и связывают его с реформированием американской, а затем и европейской школы. За рубежом наиболее известными авторами по данной проблеме являются Б.Блум, Д.Брунер, Г.Гейс, В.Коскарелли, Дж.Керолл, Д.Хамблин. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражены в научных трудах Ю.К. Бабанского, В.П.Беспалько, П.Я.Гальперина, А.Я.Зориной, М.В.Кларина, Л.Н.Ланды, И.П.Раченко, А.Г.Ривина, Н.Ф. Тальзиной, П.М. Эрдниева и др. В настоящее время педагогические технологии базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, управления и менеджмента.

Итак, педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса, это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех действий.

Педагогическая технология очень тесно связана с педагогическим мастерством, а совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство.

Теоретическим основанием для разработки педагогических технологий в вузе являются следующие концептуальные идеи:

- интеграция педагогических дисциплин;
- интенсификация процесса обучения через использование мнемосхем;
- диагностическая основа и содержание учебных дисциплин.

Важно отметить, что содержание курсов педагогических дисциплин настолько взаимосвязано и взаимообусловлено, что единственный верный и необходимый путь -это их интеграция, которая понимается как процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей, к их сближению в единое целое. Существует несколько типов интегративных процессов: межнаучные, междисциплинарные, внутридисциплинарные. Логичное изучение вариантов интеграции педагогических дисциплин позволит избежать дублирования, позволит актуализировать профессиональные знания в деятельности и реализовать принцип связи теории с практикой.

Мнемосхемы - это условные изображения педагогического явления, которые выполнены в виде чертежа, изображающего взаимоотношения, связи имеющихся частей целого, помогающие восприятию, осмыслению этих явлений, облегчающие запоминание и увеличивающие объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Мнемосхемы, выполняя опорную функцию мышления, вызывают у студентов внутреннюю умственную активность, они позволяют в корне менять методику подготовки и проведения различных занятий в вузе, организовывать самостоятельную работу студентов, итоговый контроль.

Диагностика представляет собой процесс постановки диагноза, установления степени результативности какой-либо деятельности. В основе диагностической деятельности преподавателя лежит система изучения студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Анализ литературы показал, что в исследованиях проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов выявлены сущность, содержание и структура профессионально-ориентированных технологий обучения.

В качестве их важнейших характеристик являются:

- экономичность (эффективное усвоение объёмного учебного материала в единицу времени);
- эргономичность (благоприятная психологическая обстановка сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, без перегрузки и переутомления);
- результативность;
- создание высокой мотивации к изучению предмета, что позволяет
- выявлять личностные качества обучаемых, раскрывать их потенциальные возможности.

Профессионально-ориентированные технологии обучения должны быть направлены на качественные изменения в системе образования, на овладение студентами профессиональной и коммуникативной компетенцией, активное творческое участие в обсуждении изучаемого материала. Качество владения предметом зависит не столько от способностей учащихся, сколько от научно разработанной системы обучения, которая должна опираться на достижения базисных наук.

Профессионально-ориентированную технологию обучения в структуре высшего педагогического образования мы рассматриваем как систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей. (Например: деловая профессионально-направленная игра, сочинение-прогноз, различные тренинги, работа с текстом, "творческая гостиная", "педагогическая гостиная", "дискуссионная площадка", "лаборатория нерешенных проблем" и др.)

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является, по нашему мнению, вовлечение их в сферу информационных профессионально-ориентированных технологий обучения (информационно-компьютерных). Очевидно, что компьютерная грамотность может существенно повысить интеллектуальные возможности человека, способствовать принятию оптимальных решений в наиболее сложных ситуациях и в известной мере расширить перспективы развития науки, культуры и образования. Тем более, что умение работать с компьютером и использовать компьютерные технологии во многом сегодня определяет социальный статус человека.

Исследуя данную проблему, из многообразия существующих инновационных технологий, мы первоначально свой выбор остановили на инновационных технологиях обучения программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Одной из стратегических задач высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров. Данный процесс, естественно, двусторонний, объединяющий возможности студентов и преподавателей.

Во Всемирной декларации о высшем образовании, принятой на Всемирной конференции ЮНЕСКО в Париже в 1998 году, подчеркивается: "Высшие учебные заведения должны обеспечить такое обучение учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность [2]. Безусловно, в достижении этих целей генеральную роль играют преподавательские кадры вузов.

Процесс преподавания на сегодняшний день, к сожалению, оставляет желать лучшего. И это ни для кого не секрет. Многовековые традиционные методы преподавания не способствуют в достаточной мере достижению глобальных целей, обсуждаемых в мировом образовательном пространстве.

Инновационные технологии обучения в программе "Развитие критического мышления через чтение и письмо" - это инновационные подходы к учебному процессу в русле критического мышления, которое является сложным процессом творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации, активным и интерактивным процессом познания, происходящего одновременно на нескольких уровнях.

Предлагаемые инновационные подходы выражены в стратегиях. Стратегия - это система приемов работы с учебным материалом, используемых учителем и учениками для достижения определенной цели, в определенной последовательности, по определенному плану [4].

Использование инновационных технологий обучения в данной программе нацелено на формирование профессиональных умений, дальнейшая приоритетность которых зависит от развития самостоятельности, гибкости мышления, умения работать в команде, общения в устной и письменной форме.

В программе "Развитие критического мышления через чтение и письмо" заложен инновационный образовательный подход процесса преподавания, который, в свою очередь, и предполагает модернизацию вузовской технологии обучения психолого-педагогическим дисциплинам.

Используемые в нашей научно-исследовательской деятельности стратегии способствуют последовательному ведению студентов от первичных знаний к восприятию новых, к активной работе с информацией, позволяющей каждому индивидуально и самостоятельно формировать свои знания, оценивать их, принимать решения.

Описываемая нами программа, существующая на протяжении многих лет, имеет базовую теоретическую основу из отечественной и зарубежной психологии.

Задача спроектировать и внедрить инновационные технологии данной программы в процессе модернизации вузовской технологии обучения психолого-педагогическим дисциплинам (поэтапно) была осуществлена. В проведении лекционных и семинарских занятий нами были внедрены следующие стратегии программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»:

Лекционные занятия	Семинарско-практические занятия
1. «Диаграмма Венна»;	1. «ДАЙМОНД»;
2. «Двучастный дневник»;	2. «Диаграмма Венна»;
3. «З/Х/У»;	3. «З/Х/У»;
4. «ИНСЕРТ»;	4. «ЗИГЗАГ»;
5. «КЛАСТЕР»;	5. «ИНСЕРТ»
6. Продвинутая лекция»;	6. «КЛАСТЕР»
7. «Схема предсказаний» (4)	7. «ПОРТФОЛИО»
	8. «СИНКВЕЙН»
	9. «Схема предсказаний»
	10. «Т-схема» (4)

Опыт внедрения описываемых инновационных технологий в систему вузовского образования доказывает их эффективность. Процесс использования данных технологий направлен на личностное развитие студентов, на новый подход к работе с информационным материалом, на целенаправленность интерактивных приемов обучения.

Новая образовательная философия инновационных технологий обучения способствует пересмотру подходов к планированию учебного процесса в вузе. Технологии и стратегии, представленные в статье, вобрали в себя опыт педагогов и теоретические основы исследований известных классиков педагогов-психологов.

Итак, использование инновационных технологий обучения в педагогической деятельности обеспечивает высокое качество и мобильность знаний и умений в учебном процессе студентов и преподавателей, что является необходимым условием в осуществлении процесса вхождения в мировое образовательное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь.- М., 1994.
2. Всемирная декларация о высшем образовании // Материалы Всемирной конференции ЮНЕСКО, 1998.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.- М., 1994.
4. Низовская И.А. Словарь программы "Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учебно-методическое пособие.- Бишкек, 2003.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1994.