

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

С.М.Редлих, *Кузбасская государственная педагогическая академия*  
Л.Ф.Резанова, *Новокузнецкий педколледж №2*

Средние профессиональные и высшие учебные заведения – звенья единой системы образования, взаимодействующие и взаимодополняющие друг друга. Следовательно, существует ряд проблем, которые являются общими для этих видов образовательных учреждений. К числу такого рода проблем можно отнести фундаментализацию образования, преемственность учебных планов и программ, системность обучения, побуждение обучаемых к творчеству, мотивированность получения соответствующего уровня образования и др. Естественно, что и решение общих задач должно вестись совместными усилиями и, практически, одними из первых в Западной Сибири Новокузнецкий педагогический колледж № 2 и Кузбасская государственная педагогическая академия создали интегративную модель «Колледж – вуз», что позволило целостно выстроить уровни образования, создав при этом условия для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда. Разрабатывая концепцию непрерывного образования, мы по социально-целевым функциям ориентировались на:

- личностно-деятельностный и развивающий подходы в обучении;
- гуманизацию и гуманитаризацию образовательного и учебно-производственного процессов, воспитание обучающихся на приоритетах общечеловеческих ценностей;
- профессиональное самоопределение и рефлексию обучающимися собственной образовательной деятельности.

В ходе управления непрерывным образовательным процессом были решены следующие задачи:

- разработана нормативно-правовая база, договор взаимоотношений между образовательными учреждениями, нормативные акты;
- скоординирована работа колледжа и академии по составлению преемственных учебных планов профессионального образования, что включило тщательный анализ рабочих программ по дисциплинам, изучаемым в колледже и Вузе, составление и утверждение протоколов согласования учебных планов и программ по соответствующим специальностям;
- разработана базовая модель специалиста, профилированные программы по профилирующим специальностям и дополнительным квалификациям, в основу которых положено формирование у студентов научного мышления, потребности в постоянном самосовершенствовании, самопознании, понимание сущности и социальной значимости своей профессии.

Интегративная модель сотрудничества, изменение требований к выпускнику, объективная потребность в подготовке специалистов высокой квалификации потребовали от двух коллективов и качественно нового уровня организации образовательного процесса, изменения содержания образования с учетом государственных образовательных стандартов и программ повышенного уровня.

В реформировании содержания значительно усилили внимание к гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Особое внимание уделялось психолого-педагогической подготовке будущих специалистов. Содержание таких предметов, как: введение в специальность, педагогика, психология, педагогическая психология, педагогическое мастерство и др. – предполагает не только углубление фундаментальных знаний, но и повышение профессиональной компетенции. Разработка содержания специального цикла предметов была направлена на то, чтобы будущий специалист, владея образовательными технологиями, умел видеть индивидуальные особенности ребенка, рассматривал его в развитии, умел трансформировать личный опыт, принимать решения в различных педагогических ситуациях. Содержание образования менялось и от характера вводимых специализаций, новых элективных курсов и спецкурсов, которые направлены на повышение личностного роста, педагогического профессионализма студентов, часть которых вели преподаватели вуза и студенты выпускных курсов КузГПА.

Все это обозначило новые требования к психолого-педагогической, методологической культуре педагогов. Преподаватель становился организатором инновационной деятельности

студента, адаптируя и внедряя вузовские формы обучения. С целью повышения интеллектуализации учебно-познавательного процесса, развития творческих способностей студентов необходимо было начать работу над функциональным изменением содержания самостоятельной работы студентов, что предполагало увеличение не только объемов, но главным образом, изменение характера организации содержания самостоятельной работы. С этой целью в течение двух лет проблемная группа в составе преподавателей КузГПА и преподавателей колледжа провела огромную исследовательскую работу по выявлению уровней мотивации самостоятельной деятельности студентов, что позволило выделить ступени включенности студентов в учебный процесс и в колледже, и в вузе, прогнозировать и моделировать самостоятельную работу студентов от простейших форм до написания выпускных квалификационных и дипломных работ, участия в межвузовских, региональных научно-практических конференциях и т.д.

Необходимым условием интеграции явился поиск наиболее эффективных форм и методов, направленных на повышение квалификации, педагогического мастерства, формирования готовности к инновационной деятельности и развития творческого потенциала преподавателей колледжа. Наиболее эффективными формами явились:

- совместные заседания кафедр академии и методического совета колледжа;
- традиционное участие в научно-практических конференциях КузГПА;
- совместная учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- участие преподавателей КузГПА в учебном процессе колледжа в качестве преподавателей, независимых экспертов и рецензентов дипломных работ, учебно-методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, в работе ГАК;
- разработка и издание учебно-методических материалов, пособий;
- стажировки, обучение в аспирантуре, соискательство. и др.

Являясь базой практики для студентов КузГПА, колледж не только предоставляет базу для различных видов практик, где студенты реализуют уровень своей теоретической, практической и методологической подготовки к профессиональной деятельности, но и осваивают теорию и методику воспитательной работы, организуя разнообразные по формам и содержанию тематические часы в студенческих группах колледжа, проводят тренинги, организуют коллективную творческую деятельность. Интересна совместная работа студсоветов в КузГПА и колледжа – это планирование и проведение конкурсов, олимпиад, обучение основам самоуправления, выезды на «Школы актива» и др.

Таким образом, мониторинг описанной системы непрерывного образования показал, что реализация совместных усилий от коллективов КузГПА и педагогического колледжа имеет положительные результаты:

- содружество «колледж-вуз» позволяет пополнить контингент студентов КузГПА профессионально ориентированной молодежью, что, в свою очередь, повышает качество приема и приводит к повышению мотивации обучения;
- студенты хорошо адаптированы к условиям вуза, имеют более высокие показатели качества обучения;

хорошая теоретическая и практическая подготовка специалистов, получившая высокую оценку работодателей, обеспечивает их большую востребованность на рынке труда.