

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И.Кузьмина

Бсыккульский государственный университет им. К.Тыныстанова

Содержание образования и технологии обучения играют важную роль в совершенствовании образования; содержание и технологии тесно взаимосвязаны между собой.

Содержание без технологии не повысит качества образования. Любая технология способствует достижению успехов.

Коренная перестройка в системе образования не может быть достигнута в рамках традиционного обучения. Необходимо использовать в педагогической деятельности инновационные технологии.

Образовательные технологии классифицируются на:

- 1) методологические - на уровне педагогических теорий, концепций, подходов.
- 2) стратегические - на уровне организационной формы взаимодействия, выступающие как способ достижения конкретных задач.
- 3) тактические образовательные технологии - на уровне методики, метода, приема, являющиеся способом достижения тактических целей образования.

В обучении необходимо использовать новые подходы, новые технологии.

Технологию обучения можно считать одним из видов педагогической технологии, направленной на организацию процесса обучения.

Что же понимается под технологией обучения? Под технологией обучения понимается описание деятельности учителя, т.е. использование им определенных форм, методов, способов и средств обучения, приводящих к эффективному достижению учебной цели.

Необходимо различать значение слов «методика» и «технология». «Методика» - это наука о методах преподавания. «Технология» имеет более узкое значение - это нормативный проект обучения и воспитания. Для разработки технологии обучения необходимо знание основных положений методики.

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для демократизации и гуманизации школы, для обновления системы управления образованием. Пришел в действие механизм саморазвития школы, выявилось, что его источники находятся в творчестве учителей, в их инновационной деятельности, которая нашла свое отражение в создании школ нового типа, в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

Процессы кардинальных преобразований в системе образования требуют от учителя переориентации его сознания на гуманистические ценности, на творческую деятельность. В этой связи обнаружили противоречия между традиционным уровнем реализации деятельности учителя и современными потребностями школы и общества в учителе-новаторе с творческим, научно-педагогическим мышлением.

В настоящее время развивается новая область знания - педагогическая инноватика.

Изменения в содержании и организации деятельности школ, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога.

Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности исследуются в 60-80-х гг. в трудах Ф.Н. Гоноболина, В.А. Канн-Калика, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.

В последнее время в педагогической инноватике внедрение и распространение передового опыта стали рассматриваться как виды инновационных процессов.

В работах А.А. Арламова, М.С. Бургина, В.И. Журавлева раскрываются общие основы, особенности инновационных явлений.

Инновационная педагогическая деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ученика, выходит за рамки

действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности учителя.

Система подготовки учителя в вузе, можно считать, не отвечает требованиям инновационной деятельности. В настоящее время обучение в педагогических учебных заведениях выступает как стихийно действующий механизм.

С его помощью более или менее случайные индивидуальные вариации мнений, настроений, ценностей сохраняются и распространяются и, если они отвечают потребностям и запросам личности, становятся типичными и получают массовое распространение. Но многое препятствует. Например, жестокость требований, когда «строго по программе и учебнику» студент отвечает на экзамене, дает уроки в школе. Процесс прохождения педагогической практики превращается в копирование деятельности учителя. Большинство методических пособий и учебников по педагогике ориентирует студента на «идеальные условия» осуществления педагогической деятельности. Между тем, на первом же самостоятельном уроке создается дискомфорт, неуверенность и нежелание заниматься педагогической деятельностью.

Одной из проблем педагогики высшей школы является то, что процесс профессионального становления будущего учителя не моделирует структуру инновационной деятельности, что предопределяет стихийный и эпизодический характер подготовки педагога.

Каковы же теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя?

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX в появилась новая область знания - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Ученые выделяют 3 этапа исследования нововведений:

1. - изучение факторов;
2. - изучение инновационных процессов;
- 3.- анализ типов инновационных ситуаций;

В систему инноваций в образовании входит 3 блока:

- 1-ый - блок создания нового в педагогике;
- 2-ой - блок восприятия, освоения и оценки нового;
- 3-ий - блок использования и применение нового.

Инновационная деятельность может измеряться на разных уровнях. Первый уровень диагностики - реальная инновационная деятельность учителя.

Затем диагностика результативности.

В диагностике инновационных процессов часто определяются ролевые позиции его участников.

Все участники определяют свое отношение к данному новшеству; это отношение называется ролевой позицией и классифицируется как «инициатива», «содействие», «бездействие» и «противодействие». Для диагностики ролевых позиций используются различные психотехнические методики. Существует целый ряд приемов, имеющих целью придать творческий характер психодраме.

Так, прием «обмен реалиями» призван помочь человеку взглянуть на себя со стороны. Для этого прерывается действие, производится ролевой обмен и предлагается повторить только что сыгранную сцену.

Процесс нововведения порождает напряжение, иногда и конфликты между коллегами, администрацией, родителями. Особенно возникают конфликты, если учитель не находит «общего языка» с директором или методистом школы. Следуют споры, переговоры, разрешения конфликта.

Учитель осуществляет самооценку уровня знаний, умений и способностей, которые он мог проявлять в ситуации конфликта.

Самооценка знаний

Знаете ли Вы:

1. Психологические особенности участников конфликта;
2. Особенности типов и вида конфликта;
3. Основные правила ведения спора;
4. Основные правила ведения переговоров;
5. Основные правила разрешения конфликта;
6. Свои сильные и слабые стороны, которые у Вас проявляются в конфликтной ситуации.

Самооценка умений:

Умеете ли Вы:

1. Определить тип и вид конфликта;
2. Пойти на компромиссы;
3. Устанавливать контакты;
4. Нейтрализовать действия лиц, который различают конфликт;
5. Вести переговоры по разрешению конфликта;
6. Предвидеть и прогнозировать ход развития событий, связанных с конфликтом;

Самооценка способностей.

Способны ли вы:

1. Проявлять принципиальность в разрешении конфликта;
2. Установить диалог;
3. Самокритично оценить ситуацию и прогнозировать развитие событий;
4. Проявлять выдержку в обострении конфликта;
5. Видеть возможные изменения в развитии конфликта;

При нововведении могут возникать психологические барьеры. Они рассматриваются как :

1. Форма проявления социально-психологического климата коллектива в условиях инноваций в виде негативных психических состояний работников
2. Совокупность действий, суждений, понятий, эмоциональных переживаний работников

Дидактические игры, дидактический поиск содержания и методов развития творческого мышления.

4 этапа игр: 1) Ориентация - представление изучаемой темы, обзор, правила игры;

2) подготовка к проведению - изложение сценария, игровых задач, правил, ролей; 3) проведение игры; 4) обсуждение.

Игра «Пресс-конференция», «Путешествие», «Эрудиты», «Защита темы», «Войди в образ» и др.

Игровые технологии представляют собой дидактические системы применения различных игр.

Тренинговые технологии - система деятельности учащихся по обработке определенных алгоритмов решения типовых задач.

Рефлексивно-инновационные технологии:

4 этапа:

I этап - этап поиска новых идей;

II этап - этап формирования нововведения;

III этап - этап реализации нововведения;

IV этап - этап закрепления новшества.

Итак, мы видели, что овладеть инновационными операциями в условиях специально поставленного обучения не так уж сложно, как это может показаться на первый взгляд.

В педагогике существуют определенные пути выработки навыков логического мышления, познания инновационных способов обучения. Первый путь - это неосознание усвоения логических методов. Второй путь - это путь сознательного овладения этими методами.

Передовые педагоги прошлого всегда придавали большое значение новым приемам и методам обучения, способствующих развитию логического мышления. Необходимость такого обучения признает и большинство современных педагогов.

Разработка всего круга относящихся сюда проблем - важная задача дидактики. Обучение инновационным методам мышления не только облегчает и убыстряет процесс усвоения знаний, оно вырабатывает также такое важнейшее качество мышления, как умение искать и находить общее в самых различных, и даже далеких друг от друга, вещах, явлениях, процессах.

Особенности современного направления развития науки и анализ ее тенденций имеют важное значение для дидактики как общей теории обучения.

В настоящее время использование инновационных приемов, методов обучения осуществляется обычно интуитивно, на основе опыта.

Ни методика, ни дидактика не дают сегодня в руки учителя точных методов определения в том или ином отношении оптимального сочетания приемов обучения для каждой совокупности условий.

Естественно, что такой вид приемов и методов обучения на основе опыта, интуитивности лишь в небольшом проценте случаев может совпасть с оптимальным. Внедрение в педагогику инновационных методов дает возможность создать в самой педагогике (инновационной педагогике) такие методы, которые позволяют рассчитывать наилучшую, в определенных условиях, методику обучения.

Опыт исследования в этом направлении показал, что решение указанных проблем имело бы большое значение как для усовершенствования практики обучения, так и для самой педагогической теории.

Структурно-операционный анализ инновационных методов обучения является предпосылкой для создания такой теории обучения, которая даст возможность внести в построение процесса обучения элементы точного расчета, вооружить учителя способами обоснованного определения, вывода и построения наиболее рациональных и эффективных методов обучения. В этом и состоит одна из основных задач дидактики.