

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПУТИ ЕЕ РЕФОРМЫ

К. А.Калдыбаев

*Кыргызская академия образования, г. Бишкек*

Любое изменение требует формирования не только нового содержания, но и новых форм, в которую заключается это содержание.

Поэтому вопрос о структуре образования Кыргызской Республики является одним из самых актуальных в настоящее время. Актуальность определяется как принятием новых нормативных документов (например, Закона «Об образовании» 2003 г., «Стратегий» развития образования до 2010 и 2025 гг. и др.), так и международными требованиями в области образования и возможным в перспективе переходом школ Кыргызстана к 12-летнему сроку обучения.

В конце XX века в мире складывается концепция «обучающегося общества», которая требует непрерывного образования всех членов общества.

«Непрерывное образование – это неограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно места, ни относительно методов обучения образование. Оно объединяет всю деятельность и все ресурсы общества и направлено на гармоничное развитие потенциальных способностей личности и прогресса в преобразовании общества»<sup>1</sup>.

В «Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 г.» отмечено, что государственная политика в области образования «будет сосредоточена на создании гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования». Соответственно формируется новая концепция содержания и структуры образования: к привычным ступеням образования (дошкольное, школьное, вузовское) добавляется образование взрослых (постдипломное/послевузовское образование), формируется специальная дисциплина, изучающая закономерности обучения взрослых (андрагогика).

Происходит также переход всей системы образования на принципы outcomes-based education (образования, ориентированного на результат). Если ранее система образования часто работала «на себя», то теперь на передний план выходят согласованные с социальным заказом результаты работы системы образования. Они фиксируются, в частности, в Национальном куррикулуме, который рассматривается как система ориентиров для всех участников образовательного процесса. Он используется как инструмент:

- регулирования образовательного процесса;
- саморазвития учащегося, учителя, школы;
- развития системы образования на национальном и региональном/локальном уровнях.
- куррикулум содержит методологию интеллектуального развития / саморазвития ученика<sup>2</sup>.

Изменение содержания и целеполагания в образовании, направленные на реализацию стратегии инновационного подхода в обучении учащихся и студентов, требуют «мобилизации потенциала (ресурса) самоорганизации обучения, проникновения и перенос его в систему обучающей деятельности преподавателя и познавательную деятельность студента...»<sup>3</sup> Изменение содержания образования подразумевает, таким образом, использование новых методов и форм обучения, а они предполагают создание гибкой и взаимосвязанной структуры системы образования в Кыргызской Республике.

Согласно словарю, «Структура (лат. Structura) - 1. Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение, устройство чего-либо. 2. То, что имеет определенное устройство, организацию»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> XIX Генеральная конференция ЮНЕСКО

<sup>2</sup> Альгирдас Забулионис и Джордж Бетелл.

<sup>3</sup> Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. – М.: Academia АПКИПРО, 2001. – с. 7

<sup>4</sup> Краткий словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1979. – с.271

Структура образования в Кыргызской Республике определена Законом «Об образовании» (ст. 12) и имеет следующий вид: «... дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), внешкольные образовательные организации, специальные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, подростков и молодежи, организации начального (профессиональный лицей, профессиональное училище и др.), среднего (училище, колледж, техникум и др.), высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) и послевузовского профессионального образования, организации дополнительного профессионального образования». Закон «Об образовании» также отмечает, что «Принципы государственной политики в области образования - системность и непрерывность образовательного процесса», а право граждан на образование обеспечивает Государство в лице Правительства Кыргызской Республики путем создания системы образования, соответствующей интересам личности, общества и государства.

#### ➤ Дошкольное образование

Дошкольное воспитание и обучение (доначальное образование — название в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО) — первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

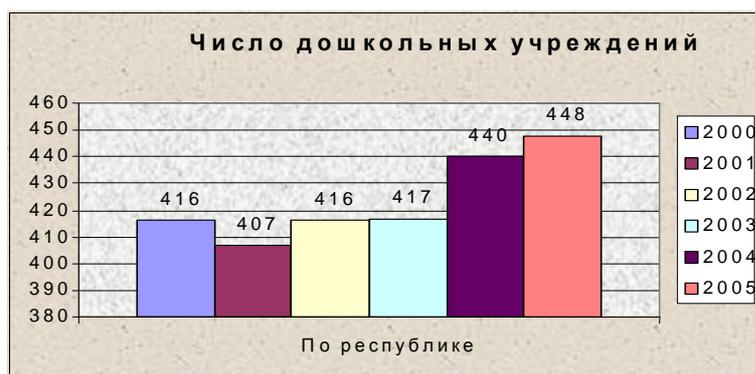
Целью дошкольного воспитания является создание равных стартовых возможностей детей для получения образования.

Семья и дошкольные учреждения обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В отчете «Состояние системы дошкольного воспитания в Кыргызской Республике»<sup>5</sup> отмечено, что Кыргызстан в документах, определяющих политику образования, провозгласил, что воспитание и образование детей дошкольного возраста должно быть ориентировано на самого ребенка, интересы семьи и общины, где он живет и воспитывается.

Дошкольное образование охватывает детей ясельного и детсадовского возрастов.

Дошкольное образование реализуется в Кыргызстане детскими дошкольными образовательными учреждениями разных типов (государственные и общинные детские сады, материнские школы и др.). Однако детское дошкольное образование не удовлетворяет потребности страны ни в количественном плане, ни в содержательном. Так, если говорить о количестве дошкольных учреждений, в 1980-е годы в Кыргызстане их было более 2 тысяч, в 1990 г. – 1696 дошкольных учреждений, а в 2006 г. – чуть более 400. С 2000 г. удалось



приостановить сокращение числа детских дошкольных организаций, и увеличить, хотя и незначительно, их число по сравнению с 1995 г.

При этом охват детей дошкольными учреждениями в нашей республике один из самых низких по бывшим республикам СССР – 6,2%. Анализ положения детей дошкольного возраста, проведенный ЮНИСЕФ, показал,

что дети не получают должного развития в семье. Между тем, согласно Даккарской рамке действий, признано, что обучение начинается с рождения, а не с поступления в начальную школу.

Мировой опыт свидетельствует, что посещение детских садов, либо участие в различных программах облегчает социализацию детей, позволяет им получить первоначальные навыки умственных действий, облегчает их учебу в школе.

Исследования, проведенные в Казахстане, показали, что из первоклассников 1997-1998 учебного года, пришедших в школу без предшкольной подготовки, только 20,4% показывали

<sup>5</sup> Указ. отчет. – Б.: 2005. – с. 5

соответствующий уровень освоения программы первой четверти, в то время как среди первоклассников, прошедших предшкольную подготовку, отмечается высокий уровень освоения программы (91,3%).<sup>6</sup>

Поэтому Кыргызстан остро нуждается в увеличении количества детских учреждений и улучшении качества образования в них. Этому должны способствовать проект, разработанный и реализуемый совместно Правительством Кыргызстана и Азиатским Банком Развития (АБР): «Развитие детей младшего возраста на уровне общины» и проект FTI (компонент А) «Развитие детей младшего возраста».

➤ **Структура школьного образования:**

- Начальная школа (1-4 кл.)
- Основная школа (5-9 кл.)
- Полная средняя школа (10-11 кл.)

По Закону, обучение в начальной общей и основной общей школах является обязательным для всех граждан Кыргызской Республики, а в государственных и муниципальных учебных заведениях - бесплатным. Государство обеспечивает реализацию права граждан на получение в государственных и муниципальных учебных заведениях бесплатного общего среднего образования на уровне государственных образовательных стандартов.

Школьное образование обеспечивает соответствующие его ступеням знания, умения, практические навыки и развитие, достаточные для активной деятельности личности в обществе, и служит базой для овладения профессией и квалификацией.

Право детей на среднее образование обеспечивается сетью общеобразовательных школ.

***Начальная школа***

В этот период происходит интенсивное умственное развитие детей, формирование навыков чтения, счета, письма, приемов учебной деятельности, способности самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач; развиваются коммуникативные умения детей.

В 1- 4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться.

Согласно докладу начальника Управления дошкольного, школьного и внешкольного образования Министерства образования, науки и молодежной политики М.Дж.Усеналиева на семинаре по разработке Национального куррикулума 5 декабря 2006 г., чистый коэффициент охвата начальным образованием в Кыргызстане составляет 89,9%, из них мальчиков – 89,3% и девочек – 90,5%.

Однако результаты мониторинга достижений учащихся начальной школы в области счета, грамотности, жизненных навыков (2001 и 2005 годы), по данным проекта PISA, показывают опасную тенденцию:

- уровень грамотности учащихся начальных классов снизился на 15 % по сравнению с 2001 годом. С предложенными заданиями справились только 44,2 % учащихся против 59,1 % в 2001 году.
- По математике с предложенными заданиями справилось только 58,8% учеников (в 2001 году – 81,4%),
- Более чем в 5 раз сократилось количество учащихся, выполнивших работу на «отлично» и в 2,5 раза – на оценку «хорошо».
- Уровень достижений сельских школьников снизился больше, чем уровень городских школьников.

По сравнению с 2001 г. в 2005 г. процент успешности учеников начальной школы в области счета, грамотности, жизненных навыков снизился, соответственно: в городе – с 83% до 71%, в селе – с 71% до 56,5%

Между тем, именно в начальной школе формируется тот инструментарий обучения, который должен дать ребенку возможность учиться на протяжении всей жизни. Поэтому улучшение качества образования в начальной школе – один из самых важных моментов в

---

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Казахстан от 30 сентября 2000 года N 448. Государственная программа «Образование»

реформе школы. На это направлен и ряд проектов: «Сельская школа», «Шаг за шагом», «Многоязычное образование», «Глобальное образование», FTI.

#### ***Основная школа***

В подростковом возрасте начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Подросток может ставить перед собой лично значимые цели, у него возникают профессиональные намерения, которые выражаются в первичной ориентировке и различных сферах профессиональной деятельности, формируется образ «Я», составляющий основу для самоопределения. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Основная школа предполагает относительно завершённое образование, являющееся базовым для продолжения обучения в полной средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля и способа дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учитывая индивидуальные возможности и склонности учащихся, образовательные учреждения могут осуществлять предпрофильное обучение.

#### ***Полная средняя школа***

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. В этом возрасте появляются стремление к самореализации в общественной жизни, способности реально оценить свои учебные, профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

На старшей ступени школы в перспективе будут введены три типа образовательных программ: академическая (продвинутая), основная и профессиональная.

Учащиеся, обучающиеся по академическим программам общего образования, смогут получать углубленную подготовку, соответствующую по уровню сложности первому курсу первого уровня высшего профессионального образования (блок ГСЭ - дисциплин). Программы данного уровня могут быть реализованы только в школах, тесно сотрудничающих с высшими учебными заведениями, имеющими лицензию и аккредитацию на осуществление подобной образовательной деятельности.

Учащиеся, обучающиеся по профессиональным программам, наряду с основным общим образованием, получают начальное профессиональное образование. Программы данного уровня могут быть реализованы только в школах, тесно сотрудничающих с профессиональными учебными заведениями (межшкольными и учебно-производственными комбинатами), имеющими лицензию и аккредитацию на осуществление подобной образовательной деятельности.

Обучение строится на основе профильной дифференциации, в том числе через индивидуальные образовательные программы. Профильное обучение может реализовываться в следующих формах: профильные образовательные учреждения, классы, группы и иные формы. При этом могут сохраняться непрофильные общеобразовательные классы

Определение профиля обучения (естественнонаучного, гуманитарного, художественно-эстетической и др.) осуществляется на основе познавательных интересов и способностей учащихся, а также с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды.

Профильный характер старшей ступени реализуется на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования путем формирования индивидуальных образовательных программ.

#### **Проблемы перехода на 12-летнее образование**

Начиная с конца 1990-х годов в Кыргызстане стоит вопрос о переходе на 12-летнее образование. Однако эта проблема требует решения целого комплекса вопросов. Один из них – структура 12-летней школы. В мире есть несколько вариантов организации обучения в 12-летней школе:

	Начальная школа	Основная школа	Полная средняя школа
--	-----------------	----------------	----------------------

1 вариант	1- 4 кл.	5 – 10 кл	11 – 12 кл
2 вариант	1 – 5 кл	6 – 9 кл	10 – 12 кл
3 вариант	1 – 6 кл	7 – 10 кл	11 – 12 кл

В России и Казахстане за основу эксперимента взяли первый вариант. Обучение в начальной школе по Закону «Об образовании» в России может начинаться с 6,5 лет, в Казахстане – с 6 лет.

Исходя из того, что структура общего среднего образования должна соответствовать психолого-возрастным особенностям личности, целесообразно совпадение этапов возрастного развития учащихся с завершением отдельных этапов обучения в 12-летней школе. Поэтому Министерство образования и Кыргызская академия образования также в предварительных расчетах, касающихся перехода на 12-летнее образование, предпочли первый вариант структуры: 4+6+2.

Таким образом, 12-летняя школа будет включать следующие этапы:

- Начальное обучение – 4 года.
- Основная школа – 6 лет.
- Полная средняя школа – 2 года.

Это, в целом, совпадает со сменой возрастных периодов: детства, отрочества, юности.

Увеличение периода обучения в основной школе способствует повышению уровня общеобразовательной подготовки и социализации детей, поступающих в учреждения среднего и высшего профессионального образования

#### **Начальное и среднее профессиональное образование.**

«Согласно закону «Об образовании», начальное профессиональное образование включает подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда.

Образование на данной ступени может быть реализовано в нескольких типах образовательных учреждений: профессиональный лицей, профессиональное училище, колледж, техникум и др.

На обучение по программам начального профессионального образования принимаются лица с основным общим или средним общим образованием. Подготовка работников квалифицированного труда проводится по единой интегрированной программе общего и профессионального образования.

Среднее профессиональное образование предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования.

Лицам, успешно завершившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается квалификация по соответствующей специальности.

Главная проблема, стоящая перед средним специальным образованием – при сохранении преемственности обучения со школой (т.к. учащиеся продолжают обучение по программе средней школы), выстроить профессиональные курсы с опорой на те знания, которые получают учащиеся на общеобразовательных уроках.

Эта ступень образования важна тем, что она готовит кадры рабочих, среднего технического персонала и др., в чем в Кыргызстане ощущается большая потребность. Однако эффективность работы ступени начального и среднего профессионального образования пока невысока: в Кыргызстане не проводится мониторинг необходимости различных профессий (специалистов), нет концепции подготовки кадров и т.д. Определение потребностей рынка труда позволит изменить приоритеты получения профессий, а также обеспечит обучение по новым, необходимым для Кыргызстана, профессиям.

В свою очередь, этот процесс должен влиять и на школу, определяя изменения, которые необходимо вносить в содержание образования.

#### **Вузовское образование**

Система высшей школы Кыргызстана не может развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. В связи с новыми требованиями происходят изменения содержания образования, форм и методов обучения в вузе. Говоря о преемственности в структуре образования, следует подчеркнуть, что многие вузы готовят для школ преподавателей, и обеспечение ими высокого качества образования будет являться основой для повышения качества образования как в школе, так и, в целом, в системе

образования Кыргызской Республики. Вузы республики готовят педагогические кадры по 29 различным специальностям.<sup>7</sup>

Изменение в структуре высшего образования связано также с вхождением Кыргызстана в Болонский процесс, одним из требований которого является «Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования»<sup>8</sup>.

В советской системе высшего образования существовало понятие «неоконченное высшее образование» (после окончания 3 курса) и «высшее образование» (после окончания 4/5 курса).

Болонская система основывается, по существу, на двух основных циклах - постепенном и постепенном. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня – «бакалавр». Второй цикл должен вести к получению степени «магистр» и/или степени «доктор».

В рамках Болонской системы университеты рассматриваются как сообщества преподавателей и студентов, соответственно последние должны быть представлены в вузовских органах управления. В настоящее время в системах образования также происходит переход к более открытым методам работы, позволяющим студентам свободно выбирать значительное число курсов при небольшой доле обязательных. Необходимо обеспечить возможность перевода студентов с одного курса на другой. Все эти проблемы можно разрешить с помощью системы зачетных единиц, включающей возможность признания и накопления зачетных единиц (ECTS). В рамках ECTS на один год занятий приходится 60 зачетных единиц.

Учреждение системы зачетных единиц требует радикального пересмотра философии преподавания - принятия «ориентированного на студентов» подхода, т.е. перехода от чтения лекций к поощрению независимых занятий и исследований студентов.

Поэтому особенно важно обеспечение работы современного вуза на трех базовых принципах, положенных в основу высшего образования во всем мире:

- Академической честности
- Академической свободы
- Критического мышления

Один из важнейших в Болонском процессе - вопрос соотношения между высшей школой и начальным и средним образованием. Необходимо повышать качество преподавания и обучения в начальных и средних школах, в том числе и для того, чтобы будущие студенты вузов были лучше подготовлены. Университеты не должны восполнять пробелы, оставшиеся от предыдущих уровней образования, однако именно на них лежит задача восполнить пробел между производством знаний и их распространением<sup>9</sup>.

В настоящее время в Кыргызстане уже есть первый опыт внедрения Болонского процесса (БГУЭП, МУК и др.). В БГУЭП в 2006/7 учебном году уже 1-3 курсы будут учиться в соответствии с требованиями Болонской декларации.

Благодаря Болонскому процессу БГУЭП имеет<sup>10</sup>:

- Переход на двухуровневую систему обучения.
- Введение системы кредит-часов.
- Мобильность студентов.
- Демократизацию системы образования.
- Научно-исследовательскую работу.
- Свободу выбора дисциплин студентами.
- Участие студента в формировании своего индивидуального учебного плана.
- Вовлечение в учебный процесс тьюторов и эдвайзеров.
- Широкие полномочия факультета в организации учебного процесса.
- Обеспеченность учебного процесса учебно-методическими материалами.

<sup>7</sup> Добаев К.Д. Справка по ВУЗам, готовящим педагогические кадры. – Справка для семинара «Создание Национального курикулума». – 5 декабря 2006 г.

<sup>8</sup> [http://edu.gov.kz/index.php?lang=ru&id=18&text\\_id=12](http://edu.gov.kz/index.php?lang=ru&id=18&text_id=12)

<sup>9</sup> Згага П. Реформы университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса. – Высшее образование в Европе. – Т. 18. – №3. – 2003. – с. 137

<sup>10</sup> Ершова О.М. Презентация «Из опыта внедрения Болонского процесса в БГУЭП» на семинаре преподавателей БГУЭП «Академическая честность среди преподавателей» 16 июля 2005 г.

- Использование модульно-рейтинговой системы оценки знания студентов.

### **Послевузовское и дополнительное профессиональное образование**

Современное представление о роли образования исходит из того, что человек должен получить такое образование, которое обеспечивало бы ему успешное освоение профессиональных и социальных ролей. Непрерывный процесс обучения на протяжении всей жизни – одна из наиболее характерных черт современного информационного общества. Недаром на повышение квалификации и переподготовку в США, например, только крупные компании тратят более 1 млрд. долларов в год.

Л.П. Кибардина<sup>11</sup> отмечает, что образование взрослых делится на базовое, постдипломное и дополнительное.

Перед многими людьми стоит проблема: либо совершенствовать свое образование, чтобы выдержать конкуренцию по специальности, либо менять сферу деятельности и получать новое (дополнительное) образование. Для этого в Кыргызстане, по данным министерства образования, науки и молодежной политики,

- открыто 11 Центров обучения взрослых во всех областных центрах,
- при поддержке ЮНЕСКО реализован Проект по созданию Центров обучения местных сообществ с целью обеспечения местных сообществ знаниями и навыками, необходимыми для повышения качества жизни,
- создан Совет социальных партнеров профессионального образования при участии работодателей, государственных структур.

Однако эти меры не покрывают полностью потребности взрослого населения в непрерывном образовании, поэтому необходимо активно развивать послевузовское образование и содействовать всем гражданам Кыргызстана в постоянном обучении.

Таким образом, мы можем констатировать, что к настоящему времени в Кыргызстане идет модернизация образования, затрагивающая, в том числе, и саму структуру образования. Проблемы, стоящие перед образованием, требуют постоянного внимания всех заинтересованных в дальнейшем развитии образования в нашей стране – от Правительства, отметившего в Законе «Об образовании» приоритетность этой сферы, до каждого гражданина. Поскольку только в этом случае мы сможем провести демократизацию образования, поддержать становление и развитие государственно-общественного управления образованием, удовлетворить потребности учащихся в качественном образовании и обеспечить обновление учебного содержания, методов и форм обучения на каждой ступени образования.

---

<sup>11</sup> Кибардина Л.П. Как учить учителей в современных условиях. - Кут билим. - 15 сентября 2006 г

Структура образования Кыргызстана

Годы обучения	...	Последипломное образование <i>аспирантура, докторантура переподготовка и повышение квалификации</i>			(**) Дополнительное образование	...	Возраст обучающихся
	8					24	
	7					23	
	6					22	
	5					21	
	4	Полное высшее образование <i>Магистратура</i> <i>Подготовка по специальности</i>	Высшее профессиональное образование			20	
	3					19	
	2	Базовое высшее образование <i>Бакалавриат</i>				18	
	1					17	
		Среднее профессиональное образование	Неполное высшее образование	Профессионально-техническое образование		16	
	11		<u>3 ступень</u>			15	
	10		полное среднее образование			14	
9				13			
8				12			
7				11			
6				10			
5	2 ступень Основное среднее образование (*) Школьное образование			9			
4				8			
3				7			
2				6			
1	1 ступень Начальное среднее образование			5			
0	Дошкольное образование						

Обучение на 1 и 2 ступени школьного образования носит название основного или базового.

\* Дополнительное образование может включать в себя обучение в музыкальных, художественных и др. школах, различных образовательных центрах, курсах и т.д., как для детей, так и для взрослых.