

**АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПРЕДМЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Эта работа о понятии «абилитационно-воспитательное пространство» и основных его характеристиках.

The aim of the article is to wide the conception of “adaptative-upbringing space”. Tasks: to amplify the definition of “adaptative-upbringing space” and expose it’s main characteristics. In the article is noted that “adaptative-upbringing space” is specially organized environment for children with limited-possibilities, which could come out as an integrative condition of forming optimal skills of a social adaptation, and of creating possibility to use acquired skills in natural conditions.

Понятие «абилитационно-воспитательное пространство» все чаще становится предметом педагогических исследований. С этой категорией педагогики сопряжены такие понятия, как «реабилитация», «воспитательное пространство», «абилитация».

Анализ исторических предпосылок формирования современной системы управления качеством образования в школе-интернате показал, что идея абилитации детей с ограниченными возможностями как процесса восстановления их физических и умственных способностей имеет довольно длительную историю и насчитывает несколько столетий. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и, прежде всего, ее наиболее общие понятия, которые принято называть педагогическими категориями, в силу их устаревания уточняются и обогащаются новым содержанием. Все это, в конечном счете, приводит к существенным изменениям практики образования, в частности, к возникновению новой типологии школ и небывалому разнообразию конкретных условий их работы.

Понятие «абилитация» также имеет неоднозначные трактовки. На сегодняшний день нет согласия среди авторов, обращающихся к этому понятию. Более того, мы не обнаружили в психолого-педагогической литературе, имеющей характер учебного пособия по коррекционной педагогике и психолого-педагогической коррекции, четкого определения этого понятия. Понятие «абилитация» близко по значению с используемым в Дании и Швеции понятием нормализации (normalisation). В переводе с латинского habilitation означает буквально «предоставление прав, возможностей, обеспечение формирования способностей» и применяется часто в детской психиатрии в отношении лиц, страдающих с раннего возраста каким-либо физическим или психическим дефектом.

В медицинской, психологической и педагогической литературе понятие абилитации часто дается в сравнении с понятием реабилитации. В медицинской литературе наиболее четкое разделение данных понятий дано в учебнике по невропатологии Л.О.Бадалян: «Абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества. Реабилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде. Об абилитации следует говорить в тех случаях, когда инвалидизирующее больного патологическое состояние возникло в раннем детстве. У ребенка этого возраста еще не сформированы нормальный двигательный стереотип, гностико-практические и речевые функции. Этот ребенок не владеет навыками самообслуживания и не имеет опыта общественной жизни» [1].

Нам представляется интересной точка зрения О.А.Герасименко и Р.П.Дименштейн, которые рассматривают понятие абилитации в сравнении с понятиями адаптации и

интеграции: «Абилитация (в данном случае этот термин точнее обычно употребляемого термина «реабилитация» – возвращение некогда утраченных возможностей) – создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе. Речь идет о развитии у ребенка тех функций и способностей, которые в норме появляются без специальных усилий окружающих, а у ребенка с проблемами могут возникнуть только в результате направленной работы специалистов».

Схожую позицию мы обнаружили и у Д.Н.Исаева: «Абилитация детей с умственной отсталостью является стимуляцией потенциальных возможностей психики и моторики ребенка, исправлением дефектов его развития, лечением сопутствующих соматоневрологических нарушений, коррекцией отклонений в эмоционально-волевой сфере с целью формирования оптимальных навыков социальной адаптации» [2].

Вышеизложенное позволило нам прийти к следующему рабочему определению понятия «абилитация» - это адаптивно развивающая деятельность, стимулирующая потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями и направленная на формирование оптимальных навыков социальной адаптации, на создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе.

Обобщая вышеизложенное и опираясь на опыт работы автора, мы считаем, что в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть сформировано абилитационно-воспитательное пространство. Невозможно представить отечественную школу в качестве некоего анклава, автономно существующего в обществе. Это касается и интернатных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках современного кризисного общества создание той или иной системы образования, которая могла бы интегрировать все воздействие на детей, практически невозможно. Существующая реальность наглядно демонстрирует, что даже специальная школа-интернат с новейшей системой образования, гуманистическими отношениями, различными творческими делами, вступая в конкуренцию с яркой и пестрой, изобилующей ультрасовременными ценностями, средой, зачастую терпит фиаско. И выход из этого, как нам представляется, есть лишь один. Прежде всего, необходимо в самом интернатном учреждении совершенствовать жизнь детей; делать ее яркой, эмоциональной, насыщать интересными, неординарными событиями. Вместе с тем, жизнь эта должна быть по-разумному упорядоченной, а главное, уютной. Здесь должна царить семейная атмосфера, она должна стать теплым домом для детей, которая компенсирует противоречия, встречающиеся на их пути во внешней среде. Более того, школа должна быть привлекательной как для детей, так и для взрослых; в ней должны органично уживаться традиционность и инновационность, отсутствие излишней опеки и забота. В этом случае школа становится конкурентоспособной в окружающем ребенка пространстве; а все нормы и ценности, выдвигаемые школьной инфраструктурой, могут стать для ребенка внутренними убеждениями и собственными нормами. Что касается самого окружающего пространства, то оно как явление не сбрасывается со счетов; наоборот, там, где имеются воспитательные возможности, они интегрируются в систему школы. Например, события культурного, спортивного или иного характера, происходящие в окружающем пространстве, вводятся в жизнь школьного коллектива. В то же время реализация задачи создания подобного пространства сталкивается со сложной задачей абилитации детей с ограниченными возможностями. Это значит, что в этом пространстве ребенок должен научиться делать что-то такое, чего он был лишен с детства. В этом вопросе как раз и кроется противоречие. Казалось бы, здесь на первое место должна встать индивидуальная коррекционная деятельность медиков. Исходя из этого, многие специалисты делают вывод, что «полноценная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья должна включать не только систему абилитационных мероприятий, но и комплексную психолого-медико-педагогическую

работу по построению такого пространства жизни и активности, которая наилучшим образом побудит ребенка использовать приобретенные функции в естественных условиях. Задачи по организации направленной активности ребенка, созданию у него мотивов к выполнению действий, вызывающих затруднения, к преодолению собственных трудностей входят в сферу педагогики и психологии и решаются с помощью построения специального педагогического пространства. Чем раньше ребенок, получив помощь, получит возможность активно действовать в адекватно организованном пространстве, тем лучшим будет результат для его дальнейшего развития [3].

Принимая в целом эту точку зрения, мы в то же время хотим подчеркнуть, что абилитация должна быть направлена на формирование специального пространства, включающего медико-психолого-педагогические действия по созданию ребенку-инвалиду возможностей делать то, что он ранее не мог делать. Таким образом, в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть сформировано абилитационно-воспитательное пространство.

По нашему мнению, абилитационно-воспитательное пространство - это многомерное и полифункциональное образование, созданное усилиями всех субъектов педагогического процесса (медиков, психологов, педагогов, логопедов, родителей) и способное выступить интегрированным условием их личностного развития, получения образования детьми с ограниченными возможностями в соответствии с их способностями в целях адаптации и включения в общество, в том числе - приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и семейной жизни [3].

Важной характеристикой абилитационно-воспитательного пространства является его системность, уровнями организации которой считаются концептуальный, структурный и субстратный. В налаженном абилитационно-воспитательном пространстве, которое уже по своей сути является гуманитарным (субъектом здесь выступает человек), концептуальный уровень обеспечивается общими идеями, видением и представлениями об абилитации в данном социуме, которое доминирует в менталитете субъектов этой территории. Здесь имеется в виду единая педагогическая стратегия по «вертикали и горизонтали», ориентированная на личность каждого ребенка-инвалида, развитие его способностей, создание особой обстановки социальной защищенности, что значительно влияет на повышение самооценки и социального статуса ребенка, развитие его внутреннего потенциала самореализации.

Как показывает практика, любое абилитационно-воспитательное пространство включает в себя различные другие подпространства (в нашем случае это образовательное, оздоровительное, информационное подпространства, психологическая служба, служба социальной защиты и др.). Однако их вхождение в конкретное абилитационно-воспитательное поле имеет свой удельный вес и строго индивидуально, поскольку зависит от различных обстоятельств, связанных в основном с тем, насколько успешно субъектам абилитации удастся включить то или иное подпространство в целенаправленный процесс социально-педагогической абилитации детей с ограниченными возможностями. И тем не менее, их целостность представляется нам существенной качественной характеристикой, так как именно в этом случае обеспечивается эффективность влияния абилитационно-воспитательного пространства на личность воспитанника. К сказанному следует также добавить, что целостность и стабильность устойчивого абилитационно-воспитательного пространства есть результат гетерогенности (неоднородности) как его элементов, так и связей между ними при наличии единой концепции, ориентированной на оптимальную для каждого отдельного ребенка социальную адаптацию, социализацию и интеграцию.

Естественно, каждое абилитационно-воспитательное пространство по-своему специфично, неповторимо и уникально, как и личность каждого ребенка, однако в нем проявляется общее и особенное, так же как в индивидуальном развитии человека проявляются законы психофизиологического роста. Поэтому, как нам представляется, мы

имеем возможность абстрагироваться от конкретного, реального опыта той или иной территории и выделить само понятие «абилитационно-воспитательное пространство» как педагогическую категорию, которая отражает типическое явление педагогической реальности. Анализ специальной литературы, опыт работы автора позволяют утверждать, что формирование в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья абилитационно-воспитательного пространства – это императив качества их образования. Абилитационно-воспитательное пространство позволяет широко использовать абилитационный потенциал учебно-воспитательного процесса; сформировать благоприятный социально - психологический климат для оптимального развития каждого ребенка в соответствии с его особенностями и способностями; обеспечить интеграцию деятельности педагогов, психологов, медицинских работников.

Следует отметить, что в настоящее время в России в отношении государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья имеет место переход к новому этапу. И формирование в специальных учреждениях абилитационно-воспитательного пространства становится императивом качества образования детей с ограниченными возможностями.

Качество образования в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями рассмотрено как педагогическая проблема и направление образовательной политики.

Литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. - М., 2000. - С.337-347.
2. Исаев Д.Н. Защита ребенка как педагогическое понятие.// Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995. – С. 47-64.
3. Чепурышкин И.П. Моделирование воспитательного пространства школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями: Автореф. дис...канд.пед.наук. - Ижевск, 2006.- 28 с.