

Добаев К.Д.
Центр проблем профессионального образования КАО
Абдырахманова С.К.
Центр проблем профессионального образования КАО.
Акматова А.М.
Американский университет в Центральной Азии

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНИКОВ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ

Учебник кыргызского языка для начальных классов русскоязычной школы является важнейшим средством обучения. От его содержания и организации в нем материала, от его оформления в значительной мере зависит эффективность всего обучения кыргызскому языку в русскоязычной школе республики. Реализуя современную лингводидактическую теорию, учебник должен создать максимальные условия для успешного овладения младшими школьниками кыргызским языком. Исходя из этого, к учебнику должны быть предъявлены следующие требования, которые конкретизируются и уточняются в различных условиях двуязычия.

Во-первых, языковой материал учебника должен в своей совокупности представлять микросистему языка, функционирующую в специфических для младших школьников ситуациях и сферах общения.

Во-вторых, принятая в учебнике система презентаций языкового материала должна способствовать формированию и развитию всех видов и форм речевой деятельности при примате устной речи над письменной, аудирование и говорение над чтением и письмом, с учетом частноречевых навыков (произносительных, лексических, грамматических) на базе развития навыков связной устной и письменной речи.

В-третьих, учебник должен быть частью аудиовизуального комплекса. В условиях первоначального обучения особенно существенно распределение функций между компонентами комплекса: зрительными (учебник, диафильм), моторными (аппликация, рабочая тетрадь), слуховыми (звукозапись). Во 2-3 классах необходим синтез указанных каналов получения информации, их большее сосредоточение в учебнике.

Исходя из этих требований, могут быть предложены следующие методические

Добаев К.Д.
Центр проблем профессионального образования КАО
Абдырахманова С.К.
Центр проблем профессионального образования КАО.
Акматова А.М.
Американский университет в Центральной Азии

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНИКОВ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ

Учебник кыргызского языка для начальных классов русскоязычной школы является важнейшим средством обучения. От его содержания и организации в нем материала, от его оформления в значительной мере зависит эффективность всего обучения кыргызскому языку в русскоязычной школе республики. Реализуя современную лингводидактическую теорию, учебник должен создать максимальные условия для успешного овладения младшими школьниками кыргызским языком. Исходя из этого, к учебнику должны быть предъявлены следующие требования, которые конкретизируются и уточняются в различных условиях двуязычия.

Во-первых, языковой материал учебника должен в своей совокупности представлять микросистему языка, функционирующую в специфических для младших школьников

ситуациях и сферах общения.

Во-вторых, принятая в учебнике система презентаций языкового материала должна способствовать формированию и развитию всех видов и форм речевой деятельности при примате устной речи над письменной, аудирование и говорение над чтением и письмом, с учетом частноречевых навыков (произносительных, лексических, грамматических) на базе развития навыков связной устной и письменной речи.

В-третьих, учебник должен быть частью аудиовизуального комплекса. В условиях первоначального обучения особенно существенно распределение функций между компонентами комплекса: зрительными (учебник, диафильм), моторными (аппликация, рабочая тетрадь), слуховыми (звукозапись). Во 2-3 классах необходим синтез указанных каналов получения информации, их большее сосредоточение в учебнике.

Исходя из этих требований, могут быть предложены следующие методические рекомендации по совершенствованию учебников.

Единицы языка, данные в учебнике, должны представлять в своей совокупности относительно замкнутую для каждого класса микросистему, части которой по-разному соотносятся с системой языка. Так, в период устного курса и букварного периода должен быть представлен весь фонемный состав языка, укладываемый в рамках отобранного словаря, который, в свою очередь, покрывает элементарную кыргызскую грамматику.

В учебниках для начального обучения языковые единицы усваиваются, главным образом, на основе текста, отражающего сферы и ситуации общения младших школьников. При этом речь должна идти о текстах диалогических и монологических, художественных и научно-популярных, текстах, специфичных для устной и письменной речи, пригодных для обучения чтению и письму. Текст в учебнике должен давать новую информацию на кыргызском языке, создавать условия для побуждения учащихся к речевой деятельности. В процессе совершенствования учебников следует обратить внимание на отбор и организацию текстового материала, несущего новую информацию для учащихся.

Система заданий в учебнике должна строиться на основе текста. Эта система предполагает:

- ключевой вопрос или задание для понимания текста – установку на речь;
- задания по снятию содержащихся в нем языковых трудностей (при говорении, чтении или письме) – отработку текста для его последующего воспроизведения;
- задания по воспроизведению текста (при говорении, чтении или письме) – частичное или полное воспроизведение текста;
- задания на продуцирование самостоятельных высказываний учащихся, созданных на основе переноса изученного в сходные и новые ситуации и сферы общения. Работа в учебнике должна пройти все стадии: от получения текста до его переработки в новое речевое произведение. В процессе такой работы происходит формирование частноречевых навыков и навыков связной устной и письменной речи.

Взаимодействие учебника с другими компонентами учебного комплекса предполагает «включение» в работу тех каналов получения информации, которые учебник дать не может (звуковое воспроизведение текста учебника или новых текстов на ту же тему со сходной или различной, по сравнению с учебником, системой заданий: дополнение наглядного материала учебника; включение моторного канала получения информации и т.д.). В период устного курса такое взаимодействие приобретает иной характер; только наглядный материал дается в учебнике (и в диафильме), а весь остальной – в других компонентах учебного комплекса. На основании изложенного, рекомендуется следующая система учебников как части аудиовизуального комплекса для начальной школы:

- Подготовительный и первый класс (первое полугодие): выполняющие функции учебников альбомы рисунков для развития речи и аппликаций; игровой реквизит: звукозапись, диафильм.

- 1-2-3 классы: учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, диафильм, таблицы.

- Завершающим звеном учебного комплекса выступают методические рекомендации для учителя.

Учебник для начальной школы нуждается в высокой полиграфической технике исполнения (рисунков и текстов).

Как свидетельствует анализ действующих учебников кыргызского языка для основной школы с русским языком обучения, в настоящее время осуществлены меры по их совершенствованию, приведению их в соответствие, учитывая требованиям государственных образовательных стандартов. В учебниках комплексно решаются задачи образования, воспитания и практического овладения языком.

Учебники кыргызского языка для школ с русским языком обучения характеризуют более строгий и целенаправленный отбор текстов, повышение их воспитательного воздействия, более широкий охват всех уровней языка, учет и реализация межуровневых связей языка, усиление внимания к развитию видов речевой деятельности. Однако, как показывает анализ, в них немало еще недостатков.

Задача свободного владения кыргызским языком, определенным государственным образовательным стандартом, повышение требования к учебникам делают необходимыми их переработку и совершенствование.

В работе по дальнейшему совершенствованию действующих и созданию новых учебников следует учитывать следующие положения.

1. Учебник – основной компонент аудиовизуального комплекса, определяющий работу учителя и учащихся в процессе обучения их речевой деятельности и изучения ими языка как общественного явления и семиотической системы.

Учебник определяет пути и способы реализации содержания обучения. Другие компоненты комплексов должны быть тесно связаны и соотнесены с учебником и подчиняться единым лингводидактическим принципам организации и представления учебного материала.

2. Функция учебника – комплексная реализация практической, образовательной, воспитательной задач; реализация содержания и требований программы; стимулирование у школьников интереса к учению, к предмету, активация их познавательной деятельности, приобщение к работе с книгой.

3. Должна быть проведена четкая дифференция учебников кыргызского языка для русскоязычных школ и учебников кыргызского языка для школ с родным языком обучения. По своему содержанию и по структуре учебники кыргызского языка для русскоязычной школы не могут калькировать лингводидактическую систему учебников кыргызского языка как родного.

4. Учебник должен отражать состояние и достижения теории и практики обучения кыргызскому языку и современный уровень лингвистической науки.

Ученый материал по кыргызскому языку должен отвечать принципу научности. Необходимая методическая адаптация материала языковой теории должна проводиться в строгом соответствии с представлением основного содержания языковых понятий и явлений.

5. Руководящим принципом определения содержания и методической организации учебного материала в учебниках является принцип коммуникативной направленности обучения.

Коммуникативный принцип в учебнике должен отражаться:

- в соблюдении рационального соотношения языкового материала и речевой практики, в обеспечении языкового материала достаточным для усвоения практическим материалом, в организации сознательного речепроизводства путем осмысления и обобщения наблюдений над явлениями языка;

- в отборе жизненных тем и ситуаций; в текстах, доступных учащимся и в то же время соответствующих их возрастным интересам, отвечающих требованиям художественной ценности, воспитательной направленности, достаточной насыщенности

изучаемым языковым материалом;

- в рациональном представлении языкового материала разных уровней (лексики, фразеологии, фонетики, словообразования, грамматики). Для обеспечения системных представлений об изучаемом языке и их практической реализации;

- в соблюдении в учебнике рационального соотношения и последовательности введения рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений; в обязательном обеспечении их необходимыми упражнениями;

- в представлении необходимого материала для развития всех видов речевой деятельности с учетом их особенностей: текстов для чтения, упражнений и заданий для слушания, заданий и упражнений, направленных на развитие письменной речи учащихся;

- в достаточной обеспеченности учебного материала наглядностью (картины, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы) с учетом специфики ее в разные периоды обучения;

- решение коммуникативных и образовательных задач учебника должно осуществляться в сочетании с решением воспитательных задач.

В учебниках кыргызского языка для школ с русским языком обучения особое внимание должно быть обращено на качество текстов, их рациональное использование, на реализацию их воспитательного воздействия.

Воспитательное воздействие на учащихся должно быть связано с представлением реалий кыргызской культуры и быта и обозначающей их лексики.

Необходимо значительно усилить в учебниках профессиональную ориентацию текстового материал.

6. Реализация образовательных задач обучения кыргызскому языку в русскоязычной школе должна рассматриваться как основа для развития речевых навыков, осознания важности овладения языком межнационального общения, ознакомление через посредство кыргызского языка с национальной культурой и искусством. Особую значимость это приобретает в тех классах, где усвоение языковых знаний ведется отдельно от курса кыргызской литературы.

7. Большое внимание должно быть обращено на сохранение и развитие интереса к предмету «кыргызский язык», на мотивацию его изучения.

8. В учебниках по кыргызскому языку необходимо представление функционально значимого для различных регионов нашей республики типового материала всех уровней языка, без овладения которым невозможна коммуникация на кыргызском языке.

9. Вариативность учебников кыргызского языка для школ с русским языком обучения обуславливается сложившимися в различных регионах традициями и практикой обучения. Вариативность учебника проявляется в учете родного языка учащихся, объеме и характере представления теоретических сведений, литературного, ситуативно-тематического и краеведческого материала.

10. Учет родного языка учащихся должен служить эффективным средством экономного и целенаправленного представления содержания обучения кыргызскому языку, прогнозирования и преодоления возможных трудностей усвоения, обусловленных особенностями обеих языковых систем.

11. Условия обучения кыргызскому языку в школах с русским языком обучения диктуют необходимость учета взаимодействия учебных предметов «Кыргызский язык» и «Родной язык». При опережающем изучении родного языка создается возможность существенной компрессии теоретического материала по кыргызскому языку, которая должна сочетаться с представлением в учебнике всего функционально значимого материала.

Реализация этого принципа в программе и учебнике может быть различна по форме представления и по объему материала. Так, программа может включать такие языковые понятия, как звук, гласные и согласные, слог, простое, сложное предложения, части речи и т.д., но определение этих понятий в учебнике по кыргызскому языку избыточно. Достаточно введения соответствующего термина и в случае необходимости перевода его на родной язык учащихся.

В случае представления материала, частично совпадающего в кыргызском и родном языках учащихся, особо важно прогнозирование трудностей усвоения языковых знаний и формирования речевых умений учащихся.

12. Материал учебника должен обеспечить развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Представление разноуровневого материала по кыргызскому языку должно служить формированию у учащихся лингвистических представлений как базы для выработки речевых навыков. Система предлагаемых упражнений должна отражать последовательность и основные этапы в формировании речевых умений и навыков.

13. Важное место в решении коммуникативных, образовательных и воспитательных задач принадлежит учебному тексту. К нему предъявляются требования высокой идейности, воспитательной направленности, информативности, соответствия возрастным интересам учащихся, доступности в языковом и содержательном отношении. Большое значение для школы с русским языком обучения имеет достаточная насыщенность текстов изучаемым и активизируемым языковым материалом – лексическим, грамматическим, фразеологическим, орфоэпическим, орфографическим, стилистическим.

Место и функции учебных текстов в учебниках для различных классов определяют различные требования к их содержанию и характеру.

В комплексных учебниках тексты для чтения и прослушивания – основной материал для развития устной и письменной речи. При этом необходима органическая связь языкового материала и связных текстов.

Учебники должны включать определенное количество художественных текстов – произведений кыргызской литературы, которые служат средством не только развития речи, но и эстетического воспитания учащихся.

В последующих классах, когда осуществляется раздельное обучение кыргызскому языку и преподавание литературы, тексты в учебниках кыргызского языка предназначаются в основном для усвоения явлений языка и развития речи учащихся.

В старших классах особое значение приобретает информативность текстов, тем более что речевые возможности учащихся старших классов позволяют уже вводить тексты повышенной сложности.

14. Основными компонентами учебника являются: связные тексты, вопросы и задания по их содержанию, теоретические сведения по языку, различные упражнения, наглядно-иллюстративный материал.

Организуется этот учебный материал по-разному.

В учебниках с комплексным представлением кыргызского языка и объяснительного чтения материал организуется на ситуативно-тематической основе, что в наибольшей степени способствует развитию речи учащихся. Единство материала по чтению и языку в комплексных учебниках позволяет развивать во взаимосвязи все виды речевой деятельности учащихся, проводить развитие речевых навыков на базе связных текстов, на доступном учащимся материале закладывать основы восприятия художественного текста на кыргызском языке.

Иначе следует строить учебники для последующих классов; развитие речи в них осуществляется главным образом на основе представления систематизированных сведений о явлениях кыргызского языка.

Связные тексты и в этих учебниках также являются средством для развития речи учащихся.

15. В учебнике должен быть реализован дифференцированный подход к учащимся, в различной степени владеющих кыргызским языком, должны быть учтены их возрастные, индивидуальные особенности, в связи с чем должна быть предусмотрена дифференция заданий по степени сложности.

16. Особое внимание должно быть обращено на развитие самостоятельного мышления и навыков учебного труда школьников. В учебнике следует предусмотреть

систему работы со словарями, справочниками, а также инструкциями, указаниями, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Литература:

1. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. – Бишкек, 2006. -304 с.

2. Рамочный национальный curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики // Известия Кыргызской академии образования. – 2008.- № 4. - С. 4-23.
рекомендации по совершенствованию учебников.

Единицы языка, данные в учебнике, должны представлять в своей совокупности относительно замкнутую для каждого класса микросистему, части которой по-разному соотносятся с системой языка. Так, в период устного курса и букварного периода должен быть представлен весь фонемный состав языка, укладываемый в рамках отобранного словаря, который, в свою очередь, покрывает элементарную кыргызскую грамматику.

В учебниках для начального обучения языковые единицы усваиваются, главным образом, на основе текста, отражающего сферы и ситуации общения младших школьников. При этом речь должна идти о текстах диалогических и монологических, художественных и научно-популярных, текстах, специфичных для устной и письменной речи, пригодных для обучения чтению и письму. Текст в учебнике должен давать новую информацию на кыргызском языке, создавать условия для побуждения учащихся к речевой деятельности. В процессе совершенствования учебников следует обратить внимание на отбор и организацию текстового материала, несущего новую информацию для учащихся.

Система заданий в учебнике должна строиться на основе текста. Эта система предполагает:

- ключевой вопрос или задание для понимания текста – установку на речь;
- задания по снятию содержащихся в нем языковых трудностей (при говорении, чтении или письме) – отработку текста для его последующего воспроизведения;
- задания по воспроизведению текста (при говорении, чтении или письме) – частичное или полное воспроизведение текста;
- задания на продуцирование самостоятельных высказываний учащихся, созданных на основе переноса изученного в сходные и новые ситуации и сферы общения. Работа в учебнике должна пройти все стадии: от получения текста до его переработки в новое речевое произведение. В процессе такой работы происходит формирование частноречевых навыков и навыков связной устной и письменной речи.

Взаимодействие учебника с другими компонентами учебного комплекса предполагает «включение» в работу тех каналов получения информации, которые учебник дать не может (звуковое воспроизведение текста учебника или новых текстов на ту же тему со сходной или различной, по сравнению с учебником, системой заданий: дополнение наглядного материала учебника; включение моторного канала получения информации и т.д.). В период устного курса такое взаимодействие приобретает иной характер; только наглядный материал дается в учебнике (и в диафильме), а весь остальной – в других компонентах учебного комплекса. На основании изложенного, рекомендуется следующая система учебников как части аудиовизуального комплекса для начальной школы:

- Подготовительный и первый класс (первое полугодие): выполняющие функции учебников альбомы рисунков для развития речи и аппликаций; игровой реквизит: звукозапись, диафильм.

- 1-2-3 классы: учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, диафильм, таблицы.

- Завершающим звеном учебного комплекса выступают методические рекомендации для учителя.

Учебник для начальной школы нуждается в высокой полиграфической технике

исполнения (рисунков и текстов).

Как свидетельствует анализ действующих учебников кыргызского языка для основной школы с русским языком обучения, в настоящее время осуществлены меры по их совершенствованию, приведению их в соответствие, учитывая требованиям государственных образовательных стандартов. В учебниках комплексно решаются задачи образования, воспитания и практического овладения языком.

Учебники кыргызского языка для школ с русским языком обучения характеризуют более строгий и целенаправленный отбор текстов, повышение их воспитательного воздействия, более широкий охват всех уровней языка, учет и реализация межуровневых связей языка, усиление внимания к развитию видов речевой деятельности. Однако, как показывает анализ, в них немало еще недостатков.

Задача свободного владения кыргызским языком, определенным государственным образовательным стандартом, повышение требования к учебникам делают необходимыми их переработку и совершенствование.

В работе по дальнейшему совершенствованию действующих и созданию новых учебников следует учитывать следующие положения.

1. Учебник – основной компонент аудиовизуального комплекса, определяющий работу учителя и учащихся в процессе обучения их речевой деятельности и изучения ими языка как общественного явления и семиотической системы.

Учебник определяет пути и способы реализации содержания обучения. Другие компоненты комплексов должны быть тесно связаны и соотнесены с учебником и подчиняться единым лингводидактическим принципам организации и представления учебного материала.

2. Функция учебника – комплексная реализация практической, образовательной, воспитательной задач; реализация содержания и требований программы; стимулирование у школьников интереса к учению, к предмету, активация их познавательной деятельности, приобщение к работе с книгой.

3. Должна быть проведена четкая дифференция учебников кыргызского языка для русскоязычных школ и учебников кыргызского языка для школ с родным языком обучения. По своему содержанию и по структуре учебники кыргызского языка для русскоязычной школы не могут калькировать лингводидактическую систему учебников кыргызского языка как родного.

4. Учебник должен отражать состояние и достижения теории и практики обучения кыргызскому языку и современный уровень лингвистической науки.

Ученый материал по кыргызскому языку должен отвечать принципу научности. Необходимая методическая адаптация материала языковой теории должна проводиться в строгом соответствии с представлением основного содержания языковых понятий и явлений.

5. Руководящим принципом определения содержания и методической организации учебного материала в учебниках является принцип коммуникативной направленности обучения.

Коммуникативный принцип в учебнике должен отражаться:

- в соблюдении рационального соотношения языкового материала и речевой практики, в обеспечении языкового материала достаточным для усвоения практическим материалом, в организации сознательного речепроизводства путем осмысления и обобщения наблюдений над явлениями языка;

- в отборе жизненных тем и ситуаций; в текстах, доступных учащимся и в то же время соответствующих их возрастным интересам, отвечающих требованиям художественной ценности, воспитательной направленности, достаточной насыщенности изучаемым языковым материалом;

- в рациональном представлении языкового материала разных уровней (лексики, фразеологии, фонетики, словообразования, грамматики). Для обеспечения системных

представлений об изучаемом языке и их практической реализации;

- в соблюдении в учебнике рационального соотношения и последовательности введения рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений; в обязательном обеспечении их необходимыми упражнениями;

- в представлении необходимого материала для развития всех видов речевой деятельности с учетом их особенностей: текстов для чтения, упражнений и заданий для слушания, заданий и упражнений, направленных на развитие письменной речи учащихся;

- в достаточной обеспеченности учебного материала наглядностью (картины, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы) с учетом специфики ее в разные периоды обучения;

- решение коммуникативных и образовательных задач учебника должно осуществляться в сочетании с решением воспитательных задач.

В учебниках кыргызского языка для школ с русским языком обучения особое внимание должно быть обращено на качество текстов, их рациональное использование, на реализацию их воспитательного воздействия.

Воспитательное воздействие на учащихся должно быть связано с представлением реалий кыргызской культуры и быта и обозначающей их лексики.

Необходимо значительно усилить в учебниках профессиональную ориентацию текстового материала.

6. Реализация образовательных задач обучения кыргызскому языку в русскоязычной школе должна рассматриваться как основа для развития речевых навыков, осознания важности овладения языком межнационального общения, ознакомление через посредство кыргызского языка с национальной культурой и искусством. Особую значимость это приобретает в тех классах, где усвоение языковых знаний ведется отдельно от курса кыргызской литературы.

7. Большое внимание должно быть обращено на сохранение и развитие интереса к предмету «кыргызский язык», на мотивацию его изучения.

8. В учебниках по кыргызскому языку необходимо представление функционально значимого для различных регионов нашей республики типового материала всех уровней языка, без овладения которым невозможна коммуникация на кыргызском языке.

9. Вариативность учебников кыргызского языка для школ с русским языком обучения обуславливается сложившимися в различных регионах традициями и практикой обучения. Вариативность учебника проявляется в учете родного языка учащихся, объеме и характере представления теоретических сведений, литературного, ситуативно-тематического и краеведческого материала.

10. Учет родного языка учащихся должен служить эффективным средством экономного и целенаправленного представления содержания обучения кыргызскому языку, прогнозирования и преодоления возможных трудностей усвоения, обусловленных особенностями обеих языковых систем.

11. Условия обучения кыргызскому языку в школах с русским языком обучения диктуют необходимость учета взаимодействия учебных предметов «Кыргызский язык» и «Родной язык». При опережающем изучении родного языка создается возможность существенной компрессии теоретического материала по кыргызскому языку, которая должна сочетаться с представлением в учебнике всего функционально значимого материала.

Реализация этого принципа в программе и учебнике может быть различна по форме представления и по объему материала. Так, программа может включать такие языковые понятия, как звук, гласные и согласные, слог, простое, сложное предложения, части речи и т.д., но определение этих понятий в учебнике по кыргызскому языку избыточно. Достаточно введения соответствующего термина и в случае необходимости перевода его на родной язык учащихся.

В случае представления материала, частично совпадающего в кыргызском и родном языках учащихся, особо важно прогнозирование трудностей усвоения языковых знаний и формирования речевых умений учащихся.

12. Материал учебника должен обеспечить развитие всех видов речевой деятельности учащихся. Представление разноуровневого материала по кыргызскому языку должно служить формированию у учащихся лингвистических представлений как базы для выработки речевых навыков. Система предлагаемых упражнений должна отражать последовательность и основные этапы в формировании речевых умений и навыков.

13. Важное место в решении коммуникативных, образовательных и воспитательных задач принадлежит учебному тексту. К нему предъявляются требования высокой идейности, воспитательной направленности, информативности, соответствия возрастным интересам учащихся, доступности в языковом и содержательном отношении. Большое значение для школы с русским языком обучения имеет достаточная насыщенность текстов изучаемым и активизируемым языковым материалом – лексическим, грамматическим, фразеологическим, орфоэпическим, орфографическим, стилистическим.

Место и функции учебных текстов в учебниках для различных классов определяют различные требования к их содержанию и характеру.

В комплексных учебниках тексты для чтения и прослушивания – основной материал для развития устной и письменной речи. При этом необходима органическая связь языкового материала и связных текстов.

Учебники должны включать определенное количество художественных текстов – произведений кыргызской литературы, которые служат средством не только развития речи, но и эстетического воспитания учащихся.

В последующих классах, когда осуществляется раздельное обучение кыргызскому языку и преподавание литературы, тексты в учебниках кыргызского языка предназначаются в основном для усвоения явлений языка и развития речи учащихся.

В старших классах особое значение приобретает информативность текстов, тем более что речевые возможности учащихся старших классов позволяют уже вводить тексты повышенной сложности.

14. Основными компонентами учебника являются: связные тексты, вопросы и задания по их содержанию, теоретические сведения по языку, различные упражнения, наглядно-иллюстративный материал.

Организуется этот учебный материал по-разному.

В учебниках с комплексным представлением кыргызского языка и объяснительного чтения материал организуется на ситуативно-тематической основе, что в наибольшей степени способствует развитию речи учащихся. Единство материала по чтению и языку в комплексных учебниках позволяет развивать во взаимосвязи все виды речевой деятельности учащихся, проводить развитие речевых навыков на базе связных текстов, на доступном учащимся материале закладывать основы восприятия художественного текста на кыргызском языке.

Иначе следует строить учебники для последующих классов; развитие речи в них осуществляется главным образом на основе представления систематизированных сведений о явлениях кыргызского языка.

Связные тексты и в этих учебниках также являются средством для развития речи учащихся.

15. В учебнике должен быть реализован дифференцированный подход к учащимся, в различной степени владеющих кыргызским языком, должны быть учтены их возрастные, индивидуальные особенности, в связи с чем должна быть предусмотрена дифференция заданий по степени сложности.

16. Особое внимание должно быть обращено на развитие самостоятельного мышления и навыков учебного труда школьников. В учебнике следует предусмотреть систему работы со словарями, справочниками, а также инструкциями, указаниями, которые способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Литература:

1. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. – Бишкек, 2006. -304 с.
2. Рамочный национальный curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики // Известия Кыргызской академии образования. – 2008.- № 4. - С. 4-23.