

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Воспитание процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной себе и обществу [1].

Таким образом, воспитание осужденного – процесс, в котором корректируются наследственные задатки и изменения микросреды, вследствие чего предполагается приобретение определенной суммы общественно необходимых знаний, умений и навыков, подготовки его к жизни и труду в обществе с соблюдением норм и правил поведения в обществе, взаимодействию с социальными институтами общества.

Воспитание - целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями [2].

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим воспитание осужденного как составную часть информационно-образовательной работы по систематическому и целенаправленному воздействию в различных формах по всем приоритетам обобщенных средств управления и самоуправления обществом.

В «Кратком педагогическом словаре» (Нью-Йорк, 1982) воспитание трактуется как:

а) любой процесс, формальный или неформальный, который помогает развивать возможности людей, включающие их знания, способности, образцы поведения и ценности;

б) развивающий процесс, обеспеченный школой или др. учреждением, который организован, главным образом, для научения и учёбы;

в) общее развитие, получаемое индивидом через научение и учёбу.

Эти определения свидетельствуют о том, что принятая в педагогической литературе трактовка термина Education как образование, обучение, по меньшей мере, односторонняя, а скорее просто неточна. Этот термин и этимологически (от лат. educare - возвращать, питать), и в культурно-педагогическом контексте обозначает, в первую очередь, воспитание семейное (Famili Education), религиозное (Religious Education), социальное (Social Education), воспитание в социуме (в общине - Communitate Education) [3].

Следовательно, воспитание - конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями.

По Шмыреву Н.А., Губанову М.И., Крецан З.В., воспитание целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. ... Воспитание в широком смысле - воздействие на личность, общество в целом (воспитание отождествляется с социализацией), воспитание в узком смысле - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (воспитание общественной активности) [4].

При организации воспитательной работы с осужденными мы рассматриваем воспитание в широком педагогическом смысле как целенаправленное воспитание, осуществляемое системой исправительного учреждения; в узком педагогическом смысле - как воспитательную работу, направленную на формирование у осужденных системы

определённых качеств, взглядов, убеждений; в ещё более узком значении - решение конкретных воспитательных задач. **Воспитательный процесс** - система действий сотрудника ИУ, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. **А воспитательная система в ИУ** - комплекс воспитательных целей, реализуемых в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы. Различают также понятие «система воспитательной работы», которая является подсистемой воспитательной системы и под которой понимают комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели.

На основании вышеизложенного, воспитательная система - целостный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. А воспитательная работа, осуществляемая сотрудниками ИУ с осужденными - это процесс их социализации, становления, воспитания и самовоспитания. Реализуются они в ежедневных действиях сотрудников исправительных учреждений по созданию бытовых условий, рабочих и учебных мест, в организации воспитательных мероприятий и т.д.

Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию). Воспитание как социальный институт - исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества по использованию духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для планомерного создания условий удовлетворения важнейшей социальной потребности - возвращения членов общества на протяжении их жизни. Таким образом, исходя из вышеизложенного «воспитательная работа - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных), организованных для развития человека».

Отличительной особенностью воспитания, кроме его целенаправленности, является и то, что оно осуществляется лицами, специально подготовленными обществом для выполнения этой его социальной функции. «Влияние личности воспитателя на ... душу составляет воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений [5].

**Воспитатель** - лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. В понятии воспитатель объединяются профессиональная роль и гражданская личностная позиция, принятая на себя одним человеком и реализуемая по отношению к другому человеку или коллективу. Гликман И.З. пишет, что воспитатель - организатор воспитательного процесса. Функции воспитателей выполняют не только штатные педагоги, но и многие специалисты (клубные работники, офицеры и др.), а также многие родители [6].

Целенаправленная воспитательная деятельность сотрудников в ИУ по организации жизнедеятельности осужденных, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности это **воспитательная работа**. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.

Следовательно, педагогическая деятельность сотрудника, направленная на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности личности осужденного с целью решения вопросов его гармоничного развития и есть воспитательная работа в ИУ.

Сотрудник призван обеспечить осужденному здоровый образ жизни и помочь ему организовать самостоятельную деятельность по творческому освоению человеческой культуры. От сотрудника требуется владение определёнными профессиональными качествами: уметь проектировать цели и задачи воспитания, предвидеть и анализировать результаты своей деятельности, организовывать жизнедеятельность воспитанников, постоянно заниматься самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и т.д. Сотрудник ИУ должен быть высоконравственной личностью с чётко

выраженной гражданской позицией. Сотрудник - воспитатель, организующий и направляющий работу в исправительном учреждении, к профессиональной компетенции которого относятся:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности;
- внесение корректив в систему воспитания личности;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого;
- помощь в решении проблем, возникающих у личности при общении между собой, с учителями, родителями.

Сотрудник ИУ помогает осужденным в организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное, техническое творчество, в занятия спортом.

Конечной целью педагогического процесса является становление человека как личности, а элементарной единицей педагогического процесса, его «клеточкой», исходной абстракцией должен быть «момент становления» (педагогическая ситуация). Педагогическая ситуация ... движение и развитие личности внутри педагогического процесса [7].

Самое существенное в этой деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. «Не умел – умею», «Не мог – могу», «Был – стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии достижений и изменений [8]. Если осужденный, как личность, получает удовольствие от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам социализации, то это значит, что он психологически готов к саморазвитию.

Сотрудник исправительного учреждения, умеющий по достоинству оценивать свои достижения, должен уметь видеть и положительно оценивать достижения и других. Сотрудник для самосовершенствования воспитательной работы в ИУ должен знать, какие практические умения и навыки имеются в арсенале у коллег - сотрудников исправительных учреждений, как используются приобретенные ими знания и умения для осуществления действенной правовой защиты законных прав и интересов осужденных при осуществлении воспитательной работы с осужденными.

Знание особенностей организации гуманистически направленного воспитания и воспитательной работы в исправительном учреждении - один из многих путей решения задач по исправлению осужденных.

### Литература

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 246.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – С. 485.
3. Терминологический словарь библиотекаря: педагогические термины и понятия. М.: Российская национальная библиотека, 2006.
4. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002.
5. Бейсенбаева А.А., Иванова Н.Д. Развитие, воспитание и формирование личности. //Педагогика: Учебник. – Алматы: Print-S, 2005. – С. 33-48.
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
7. Хмель Н.Д. Теория и практика целостного педагогического процесса. //Педагогика: Учебник – Алматы: Print-S, 2005.
8. Кожабаева Б.И. и Толеубекова Р.К. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. //Педагогика: Учебник – Алматы: Print-S, 2005.
9. Черненилов В.И., Юстицкий В.В. Применение методов психолого-педагогического воздействия при решении оперативно-служебных задач: Учебное пособие. – Минск: МВД СССР, 1989.

