

УДК 371.378

А.А. Иманбаев

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки студентов вузов к работе по физическому воспитанию младших школьников.

Специфика подготовки учителя начальных классов заключается прежде всего в целевом назначении физического воспитания младших школьников. Итогом воспитания и образования в начальной школе является:

- приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой на основе воспитания интереса и создания мотиваций для развития двигательных способностей;

- углубление знаний о гигиене, закалывающих процедурах физическом развитии, значении физической культуры в режиме дня;
- начальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений, подвижных и спортивных игр, использованию их в свободное время, для организации здорового досуга и развлечений;
- овладение школой движений;
- совершенствование музыкально-ритмической подготовки, выполнение роли организатора-групповода, спортивного судьи в процессе уроков, самостоятельных занятий и игр;
- освоение правил поведения в игровой деятельности и при выполнении физических упражнений;
- достижение необходимого уровня индивидуальной физической подготовленности, определенного врачом;
- овладение навыками выполнения утренней, гигиенической гимнастики, плавания;
- использования приобретенных двигательных умений, навыков и физических качеств в повседневной жизни.

Реализация этих программных задач требует от учителя начальных классов основательной профессиональной подготовки. Её специфика обуславливается широким профилем профессиональной подготовки педагога данной специальности. Он получает в вузе основательные общественно-политические, психолого-педагогические, специальные и методические знания и соответствующие умения и навыки, необходимые для физического воспитания младших школьников. Формирование физической культуры личности учителя в вузе опирается на общение и специфические знания, умения и навыки, полученные студентами в общеобразовательной школе. В процессе воспитания и обучения в вузе эти знания, умения и навыки интенсивно используются, актуализируются, совершенствуются, приобретают профессионально-педагогическую направленность, ориентируются на потребности начальной школы. Для выявления содержания и структуры готовности учителей начальных классов помимо изучения специальной литературы использован метод экспертных оценок (метод компетентных судей). Этот метод в комплексе с другими получил широкое распространение при изучении структуры педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластёнин, И.В.Страхов, А.И.Щербаков). Преимущество данного метода в том, что он позволяет оценить не только качества, поддающиеся наблюдению, но и скрытые, которые определяют мотивы, потребности установки.

Список качеств должен быть достаточно полным и в то же время содержать лишь наиболее существенные профессионально значимые качества для осуществления предполагаемой деятельности. При этом физкультурно-воспитательная деятельность учителя настолько разнообразна, что нет уверенности в том, что анализируемые после сбора мнения специалистов качественно устойчивы, и, что новый опрос тех же специалистов не даст другого результата. Нужны были интерактивные процедуры типа “Дельфи”, предусматривающие многократные

обращения к экспертам, при которых они могут корректировать свои суждения. Такую методику формирования списка профессионально значимых качеств мы позаимствовали из известной работы Ю.В.Ревич, М.В.Шнейдерман и адаптировали её к нашим условиям.

Таким образом, основываясь на функциональную структуру педагогической деятельности, теоретические модели личности учителя, а также на эмпирические представления самих учителей, определили модель готовности учителя начальных классов к физическому воспитанию младших школьников.

О необходимом числе экспертов в специальной литературе нет единого мнения, однако общеизвестно, что вероятность правильной оценки возрастает с увеличением числа экспертов, т.е. выборка должна быть достаточно многочисленной, чтобы расхождения в оценке качества сглаживались. В нашем исследовании на первом этапе (определение перечня профессионально-значимых качеств) участвовало 12 человек, в том числе диссертант на основе обобщения изученной им специальной литературы и трудовой деятельности в должности заведующего кафедрой физического воспитания и декана педагогического факультета. На втором этапе компетентными судьями выступали 14 директоров средних общеобразовательных школ, 11 завучей начальных классов, 16 преподавателей кафедры педагогики и методики начального обучения и физвоспитания Иссык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова, 48 учителей начальных классов и физвоспитания. Результаты всех этих исследований позволили проектировать достаточно объективную характеристику наиболее существенных и устойчивых требований к профессиональной готовности учителя начальных классов к физическому воспитанию младших школьников.

В окончательном варианте структура готовности учителя начальных классов к физическому воспитанию младших школьников определена как совокупность следующих компонентов: мотивационно-потребностного, научно-теоретического, практического.

Мотивационно-потребностный компонент предполагает формирование иерархии потребностей в физическом воспитании и соответствующей её мотивации:

- формирование гражданской и профессиональной ответственности за укрепление здоровья школьников и их физическое развитие;
- убежденность в необходимости воспитания у себя активного носителя и пропагандиста здорового образа жизни;
- формирование потребности к занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом, получение удовольствия от этих занятий;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании;
- формирование потребности и интереса к процессу физического воспитания учащихся, удовлетворенность этой деятельностью.

Научно-теоретическая готовность учителя к физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками характеризуется необходимым объемом знаний:

- знание сущности и содержания основных положений теории и практики физической культуры, спорта и физического воспитания;
- знание механизма и этапов физического развития младших школьников;
- знание возрастных особенностей физического развития младших школьников;
- знание основных путей, методов, форм, приемов укрепления здоровья и физического развития младших школьников;
- знание возможностей различных средств массовой коммуникации для расширения знаний младших школьников по здоровому образу жизни;
- знание закономерностей и особенностей игры и развлечений младших школьников, его функции в укреплении здоровья;
- знания содержания работы внешкольных физкультурно-воспитательных учреждений по укреплению здоровья младших школьников;
- знание содержания, организации и методики проведения массово-оздоровительных работ в режиме дня школы;
- знания, связанные с педагогическим руководством игровой деятельности школы;
- знание теоретических и естественнонаучных основ гигиенического воспитания учащихся;
- знание семейного опыта по укреплению здоровья и физического развития детей, а также эффективные формы работы с родителями;
- знание критериев выбора и отбора физических упражнений и народных игр для конкретной ситуации;
- знание этнопедагогических средств и методов физического воспитания;
- знание опыта лучших школ и передовых учителей по укреплению здоровья и физического развития школьников.

Практическая готовность учителя к физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками обусловлена наличием сформированных на требуемом уровне необходимых умений:

- ставить конкретные задачи физического воспитания и выделять основные направления в их реализации;
- отбирать воспитывающий материал, определять средства, методы, приемы работы по физическому воспитанию детей;
- организовывать работу физического самовоспитания детей и собственного физического самосовершенствования;
- осуществлять оценку собственной деятельности и деятельности детей по укреплению своего здоровья;
- подготавливать и проводить конкретные мероприятия по физическому воспитанию детей с учетом их интереса, возраста, потребностей детей;
- организовывать учебные и внеклассные мероприятия с использованием игр: уроки, перемены, утренники, сборы, вечера, проведение праздников, конкурсов, состязаний на основе игр, считалок, встреча учащихся с известными знатоками детских игр;
- управлять физическими упражнениями и вносить необходимые коррективы при нарушениях правил;

- формировать у учащихся товарищеское взаимоотношение во время игры;
- говорить культурно, говорить доступно и убедительно, доходчиво объяснять содержание, условия и правила игры;
- анализировать и подводить итоги игры, правильно пользоваться поощрениями и наказаниями;
- проследить динамику физического развития младших школьников в сопоставлении с исходными данными и заданиями, имеющими педагогическую цель;
- выявлять сравнительную эффективность применяемых методов, средств и организационных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- анализировать и обобщать опыт своей работы, опыт других учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов физического воспитания в практику своей работы;
- связывать свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательскую задачу и применять соответствующую методику.

Между указанными компонентами (мотивационно-потребностный, научно-теоретический и практический) существует тесная взаимосвязь. Вместе взятые, они образуют сложную динамическую структуру этой подготовки. Успешность деятельности в этой сфере будет зависеть от степени сформированности каждого из компонентов, их взаимосвязи, взаимосвязи структурных элементов внутри каждого компонента. Мотивационная потребностная готовность к физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками формируется у будущих учителей на протяжении всего срока обучения в вузе. Её значение состоит в том, что она придает сознательный, целенаправленный характер всему процессу формирования физкультурно-педагогической культуры учителя, ориентирует их познавательную деятельность, формируемые у будущих учителей знания и умения на физкультурно-оздоровительную работу с младшими школьниками.

Важным компонентом готовности учителя начальных классов к физкультурно-оздоровительной работе являются их научно-теоретические знания в области физиологии и гигиены, психологии, педагогики и методики обучения, воспитания. Как правило, именно они позволяют учителю наиболее эффективно строить свою практическую деятельность по укреплению здоровья школьников средствами физической культуры. Наиболее важным фактором готовности учителя к укреплению здоровья и физическому воспитанию младших школьников является формирование у него потребности в физическом самосовершенствовании, самовоспитании как элемента профессионального самовоспитания. Лишь это обеспечивает учителю долговременное сохранение профессиональной трудоспособности. Не менее важным элементом структуры готовности учителя начальных классов к названной деятельности являются умения и навыки в самообразовательной работе, формируемые в вузе. Подчеркивая их значение, В.А.Сластенин отмечает: «Никакой вуз не в состоянии научить своих выпускников всему на все случаи жизни. Но он может и обязан вооружить студента опытом и методологией научного познания с тем, чтобы учитель мог с не меньшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять знания и расширять свой теоретический кругозор».

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ

Систематическая самообразовательная работа учителя начальных классов является действенным средством совершенствования его физкультурно-педагогической подготовки. Умения и навыки самостоятельной, самообразовательной работы, необходимые для расширения научно-педагогического кругозора будущего учителя в указанной области, улучшения его практической подготовки к физкультурно-воспитательной деятельности формируются у студентов на протяжении всего срока обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмарин Б.А. Методика педагогических исследований в физическом воспитании. Учебное пособие. –Л., 1973. –С. 152.
2. Боброва В.Г., Кузьмина Н.Н. Об уровне практической подготовленности выпускников педагогического института к воспитательной работе // Советская педагогика. –1979, №4. –С. 87-92.
3. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. –М.: Просвещение, 1971. –С. 192.
4. Голубев В.П., Хухлаев В. Теория и методика физического воспитания. /Учебно- методическое пособие для студентов пед. институтов по подготовке учителей нач. классов.. –М.: Просвещение, 1965. –С. 280.
5. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки. –М.: Просвещение, 1976. –С. 160.