

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В наши дни сложились все необходимые предпосылки, чтобы из всей системы педагогического знания и деятельности выделилась такая относительно самостоятельная область педагогической теории и практики, как социальная педагогика.

Следует заметить, что у определенной части теоретиков педагогики сохраняется достаточно стойкое неприятие термина «социальная педагогика». Аргумент таков: вся педагогическая теория и практика порождена социальными потребностями и направлена на их реализацию, она была и остается целенаправленным средством социализации человека, она насквозь социальна, а потому называть какую-либо часть педагогической теории и практики социальной педагогией некорректно.

В основе такого аргумента лежит вольное и невольно смешение понятий «общественное» и «социальное», которые в языковой практике русского языка часто употребляются как синонимы. Действительно, цели, содержание и средства обучения и воспитания человека обусловлены обществом в целом, всей совокупностью экономических, политических, духовных процессов, а также социальных интересов. Однако социальные интересы составляют лишь часть общественных отношений, результатом их реализации является приобретение или восстановление человеком социального положения, статуса, функционирования.

К тому же словосочетание «социальная педагогика» находится в ряду таких названий относительно самостоятельных областей педагогической теории и практики, как «дошкольная педагогика», «школьная педагогика», «военная педагогика», «лечебная педагогика» и т.п., которые также носят тавтологический характер и в которых лексические определения указывают на специфику объекта, предмета, методов и средств педагогического исследования и деятельности.

В словосочетании «социальная педагогика» прилагательное «социальное» выступает в качестве определяющего слова, подчеркивающего специфику содержания этого не нового направления в педагогической деятельности.

Любое общество и государство стремятся сформировать определенный тип человека, который в наибольшей степени соответствует определенным социальным идеалам, и заинтересованы в том, чтобы его члены пошли, например, по полемному (овладение ролями мужчины или женщины), профессиональную (компетентное участие в различных сферах общественной жизни), политическую (становление законопослушных граждан) и иные виды социализации. В то же время, каждый человек стремится к самоопределению, самоутверждению и самореализации как индивида. Эти задачи и цели невозможно осуществить без обучения и воспитания вообще, без социального обучения и воспитания, или социальной педагогики, в частности.

В процессе нашего исследования мы обнаружили разную интерпретацию определения термина социальная педагогика. В этой связи, на наш взгляд, более точное определение дает профессор Никитин В.А, который подчеркивает, что социальная педагогика-это теория и практика познания, регулирования и реализации

образовательно-воспитательными средствами процесса социализации и ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий). Это проявляется по отношению к обществу. Различным слоям и группам населения и индивида, в зависимости от соответствующего уровня и вида социальной адаптации, социального функционирования. Социальная педагогика изучает влияние социальной реальности на цели и задачи человека на протяжении всей его жизни, педагогические последствия этого влияния для человека и общества. Социальная политика разрабатывает и воплощает соответствующие обучающе-воспитательные системы, программы, методы и средства осуществления поставленных целей и задач социализации с учетом потребности индивида в социальном самоопределении, самоутверждении и самореализации. Ее задачей также является оказание помощи отдельным людям и группам населения, имеющим особые социальные нужды, в реабилитации имеющегося или потерянного социального статуса, социальной роли. Социальная педагогика: диалог науки и практики.

Не углубляясь в историко-логический анализ развития социальной педагогики, выделим главное. Как известно, в середине XX в. трактовка функционального поля социальной педагогики, ее связей с практикой, следовательно, характеристика научных категорий сводилась к собственно педагогическим сферам, к влиянию лишь учреждения образовательной отрасли, точнее на детско-подростковые контингенты этих учреждений.

При этом, уже тогда перед социальной педагогикой в мире была поставлена задача преодолеть педагогическую замкнутость в рамках образовательных учреждений, уточнить роль и описать функции социальной педагогики на основе педагогического анализа жизни и конструктивного влияния на социум. Социальная педагогика по мере своего развития все четче выделяет свои специфические задачи и практические механизмы разрешения проблем. Она пытается учитывать конкретные условия среды, влиять на взаимодействующие структуры в социуме. В одних странах это влияние проявилось на практике в интенсивном развитии профессиональной социальной работы, в других в силу различных обстоятельств и условий реальная практика выбрала несколько зауженный, в чем-то однобокий (однако в педагогическом аспекте более глубоко проработанный) вариант социально-педагогической деятельности.

В процессе развития разнообразных идей (социально-интегративных, социально-критических, психолого-социальных, социальных действий, коммуникативного действия, концепции «повседневности», «жизненного мира» и др.) в мире вырисовывается общее направление теории развития социальной педагогики с ориентацией на создание единой, интегративной, целостной концепции, нацеленной на изменения, улучшение общественных отношений и повышение качества жизни людей.

Для современного периода развития общественного сознания в трактовке социальной педагогики характерна смена старой парадигмы (ее выделение в самостоятельную отрасль знаний нецелесообразно, так как вся педагогика социальна) на новую (как теоретического базиса развития практики общественных отношений и необходимого компонента профессионального образования). Формирование новой парадигмы – процесс сложный и противоречивый. Востребованность практикой социальной педагогики на современном этапе кардинальных преобразований в обществе, осознание приоритетности инвестиций в человеческий ресурс способствовали тому, что к началу XXI в. во всех сферах жизнедеятельности общества вызрела объективная идея понимания социальной педагогики как педагогики социальных

отношений, которая призвана привнести свой вклад в обеспечение экономического, политического, духовно-нравственного становления сообщества и во все отрасли профессионального образования. Одним из важнейших индикаторов профессиональной компетентности специалиста становится его социально-педагогическая компетентность.

Постепенное расширение пространства социальной педагогики, включающего все новые и новые направления и сферы социальной практики (не только собственно образовательной отрасли, но и трудовой, экономической, правоохранительной, воинской и др.) позволяет сегодня рассматривать социально-педагогическую компетентность как необходимую (универсальную) составляющую вариативной профессиональной характеристики специалиста названных и всех других сфер деятельности и отношений.

Формирование в общественном сознании понимания востребованности и значимости социально-педагогической работы в любой области практической деятельности объединило позиции большинства специалистов в достаточно четком определении предмета социальной педагогики как процесса педагогического влияния на социальные взаимодействия индивида в течение всех возрастных периодов жизни и различных сферах микросреды, многоплановой социальной жизнедеятельности и отношений.

Подчеркнем в этой связи необоснованность типичной точки зрения, в соответствии с которой социально-педагогическая миссия рассматривается как прерогатива лишь института социальных педагогов. Разумеется, они выступают как профессионалы в этой области и несомненна их первоочередная роль по отношению к другим субъектам практики общественных отношений в контексте развития социальной педагогики. Поэтому наиболее «продвинутые» руководители и управленцы различного уровня стремятся ввести социальных педагогов в своих учреждениях, организациях и особенно в открытом социуме. Однако только их силами не решить их проблем.