

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время кардинальные изменения, происходящие в системе образования, приобретают особую значимость для развития личности студента как конкурентного специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки. Перед образовательной общественностью поставлена задача повышения качества подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих фундаментальными знаниями, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную значимость профессиональной деятельности.

Самообразовательная компетенция на сегодняшний день выступает одним из главных проявлений социальной и профессиональной зрелости личности, так как именно сегодня как никогда востребованы специалисты, владеющие навыками самообразования, способные не только самостоятельно добывать информацию, но и производить новую, управлять этой информацией, эффективно ее применять. Наряду с показателями профессионального мастерства (знаниями своего предмета, владением методикой обучения и воспитания учащихся, искусством общения, информационной культурой и т.п.) будущий специалист призван овладеть знаниями, умениями, опытом самообразовательной деятельности, а также сформировать профессионально важное качество высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста – познавательную самостоятельность. В этой связи возникает необходимость поиска новых эффективных средств обучения, научного практического обоснования новых идей и технологий, системы формирования самообразовательной компетентности студентов в условиях применения современных образовательных технологий, одной из которых является кредитная технология.

Кредитная система обучения образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов, т.е. кредитная система обучения позволяет формировать самообразовательную компетентность студентов на основе индивидуализации обучения.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в настоящее время являются объектом внимания многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых следует отметить труды В.В.Адольфа, Ю.В.Ахметшина, Л.Алексеева, Н.Дюшеевой, И.А.Зимней, В.В.Краевского, А.В.Хуторского, Ю.Татур, В.Медведева, Л.Никитина и многих других.

Профессиональная компетентность определяется исследователями как совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы по проблемам компетенции и компетентностного подходов в образовании свидетельствует о том, что несмотря на многочисленные исследования, в современной научной литературе отсутствует единство в определении сущности данного понятия. Некоторые ученые (Е.В.Арцишевская, М.К.Кабардов) связывают становление компетентности специалиста со сформированностью соответствующих умений и навыков. На наш взгляд, наиболее точное определение дает А.В.Хуторской, рассматривая образовательные компетенции как совокупность взаимосвязанных компонентов, знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Так, под компетенцией, мы вслед за В.В.Краевским и А.В.Хуторским, понимаем «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к

образовательной подготовке студента, необходимое для его эффективной, продуктивной деятельности в определенной сфере». [5]. Фактически, это знания, умения и навыки, заложенные в стандарте. Под компетентностью мы понимаем совокупность личностных качеств будущего специалиста (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально-значимой сфере. При формировании компетентности, будущий специалист должен обладать минимальным опытом определенной деятельности. В данной статье самообразовательная деятельность рассматривается как способ образовательной деятельности компетентного субъекта, обеспечивающая самостоятельную систематическую деятельность, направленную на достижение определенных личностно-значимых образовательных целей, удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, качественное изменение личности (базовые и специальные умения самообразовательной деятельности, мотивация и самооценка) в процессе самостоятельного получения субъективно и объективно новых знаний в условиях кредитной системы обучения, которая ориентирует его на проектирование личностных достижений и повышение профессиональной компетентности.

Основываясь на вышеизложенной сущности понятий самообразовательной деятельности, компетентности и профессиональной компетентности специалиста, мы определяем самообразовательную компетентность студентов как интегративное качество, включающая следующие компоненты: потребности, знания, умения и опыт самообразовательной деятельности, а также личностное качество – познавательную самостоятельность, обеспечивающую продуктивное качественное осуществление данного процесса.

Учитывая специфику кредитной системы обучения, формирование самообразовательной компетентности должно быть обязательным компонентом содержания обучения, занимающим полноправное место в общей профессиональной подготовке. Кроме того, решение проблемы формирования у студентов самообразовательной компетентности является социально значимым, так как результаты его самообразования оказывают двустороннее влияние: с одной стороны, на личность самого специалиста и его профессиональную деятельность, с другой стороны, на личность обучающихся.

При этом под формированием самообразовательной компетентности у студентов мы понимаем специально организованный педагогический процесс, включающий комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение поставленной цели. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: а) определить, какими методологическими знаниями необходимо владеть студентам с тем, чтобы они могли осуществлять самообразовательную деятельность после окончания вуза; б) конкретизировать основные самообразовательные умения; в) уточнить, наличие каких личностных качеств студента обеспечивает становление самообразовательной компетентности;

Таким образом, мы можем обозначить следующие компоненты самообразовательной компетентности, потребности, знания, умения и навыки, опыт самообразовательной деятельности и познавательную самостоятельность.

Изучение возможностей методологических подходов для построения системы формирования самообразовательной компетентности студентов в условиях кредитной системы обучения показало, что наиболее эффективными являются системный, личностно-деятельностный и информационный.

Системный подход, являясь одним из методологических направлений научного исследования, позволяет рассматривать процесс развития самообразовательной компетентности будущего специалиста как целостную педагогическую систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных элементов, определяющих особенности

образовательного процесса, проявляющихся в активном включении студентов в определение целей, планирование деятельности, регулирование и рефлексивный анализ ее результатов. Системный подход как общенаучный метод исследования позволил разработать целостную систему формирования самообразовательной компетентности будущих специалистов в условиях кредитной системы обучения и определить наиболее эффективные пути ее функционирования.

Личностно-деятельностный подход позволяет создать условия для формирования активности студентов за счет партнерских доверительных субъект-субъектных отношений с другими участниками образовательного процесса, работа в сотрудничестве посредством включения в учебную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с тем, что процесс формирования самообразовательной компетентности будущих специалистов при кредитной системе обучения имеет информационный характер и предполагает оперирование разнообразной информацией в качестве практико-ориентированной тактики исследования проблемы можно использовать информационный подход.

Реализация системы формирования самообразовательной компетентности будущего учителя в условиях кредитной системы обучения предусматривает решения профессионально-педагогических задач. В качестве методов формирования самообразовательной компетентности студентов можно использовать: исследовательский метод, метод проблемного изложения, видеометод, метод проектов, и др. В качестве средств – статистические средства, средства новых информационных технологий: компьютеры, мультимедийные проекторы.

Выделяется определенный комплекс педагогических условий для эффективного функционирования системы формирования самообразовательной компетентности студентов:

1. *Формирование у студентов положительной мотивации осуществления самообразовательной деятельности* продиктовано тем, что процесс формирования самообразовательной компетентности носит ярко выраженный индивидуальный характер, так как предполагает активное участие студента и личную заинтересованность в данном процессе. Кредитная система обучения, как известно, предусматривает наличие индивидуального плана у каждого студента, где он самостоятельно определяет свою образовательную траекторию и в ходе учебного процесса добивается выполнения индивидуального плана. Систематическое вовлечение студентов в активную самообразовательную деятельность будет способствовать осознанию значимости для них самообразования, принятию ими самообразовательной деятельности не только как объекта познания, но и как средства удовлетворения познавательной потребности, что обуславливает формирование положительной мотивации и приводит к осознанной активности студентов в процессе формирования их самообразовательной компетентности.

2. *Активизация самообразовательной деятельности студентов посредством использования интерактивных материалов (электронного учебного пособия, активного раздаточного материала)*. Процесс обучения предполагает активную познавательную деятельность обучаемого посредством использования комплекса средств обучения, к которым относятся мультимедийно-технологический комплекс, электронные учебные пособия, которые позволяют стимулировать познавательную деятельность студентов за счет оперативного тестирования, постепенного усложнения материала, системы наводящих вопросов, корректирующих методов, системы вопросов, упражнений, задач на определение характера ошибок в усвоении материала и выявление их причин, которые стимулируют студента к дальнейшему обучению. Для активизации самообразовательной деятельности обучаемых необходимо использование методов обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности студентов: проблемный метод, метод проектов, исследовательский и видеометод.

Самостоятельная деятельность усвоения знаний и сам процесс их применения

приводит к возникновению новых знаний, стимулирующих мышление и становится источником развития творческого, или, как говорят психологи, продуктивного мышления. Поэтому обучаемый должен научиться самостоятельно приобретать знания, пользуясь самыми разнообразными источниками информации, уметь работать с этой информацией, обращаясь к различным способам информационной деятельности. Приобретение знаний не должно носить пассивный характер, поэтому необходимо с самого начала вовлекать обучаемых в активную познавательную деятельность. Все это свидетельствует о том, что для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимы две составляющие – технологическая и методическая, к которым мы относим учебно-методический комплекс, содержащий: учебные материалы к занятиям, методические рекомендации к занятиям, дидактические раздаточные материалы, электронные презентации к каждой теме учебного занятия, электронное учебное пособие с самопроверяемым тестовым редактором.

3. Третье педагогическое условие - *включение студентов в творческо-поисковую деятельность, обеспечивающую личностный рост* будущего специалиста обусловлено тем, что становление самообразовательной компетентности студентов может осуществляться только непосредственно в самообразовательной деятельности студента, по мере его возрастающей самостоятельности.

Личностно-деятельностный характер формирования самообразовательной компетентности диктует необходимость построения учебного процесса с точки зрения логики развития личности студента, его субъективного внутреннего состояния, его индивидуальной программы обучения. При кредитной системе обучения индивидуальный план студента, где он самостоятельно определяет элективные и обязательные дисциплины для обучения, является обязательной составляющей образовательного процесса.

В этой связи, одним из основных педагогических условий успешного формирования самообразовательной компетентности является включение студентов в творческо-поисковую деятельность, обеспечивающую личностный рост будущего специалиста, когда студент «действует как активный субъект, включая все свои общесфункциональные психологические механизмы, а также всю свою эмоциональную сферу, свои духовные переживания при решении познавательных и коммуникативных задач» [4].

Каждое из названных условий в определенной степени влияет на развитие личностных характеристик студента и регулирует внешнюю (организационную) сторону процесса формирования самообразовательной компетентности студентов.

Таким образом, при соблюдении данных педагогических условий, формирование самообразовательной компетентности студентов в условиях кредитной системы обучения будет более эффективным.

Литература:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. 2003. № 10.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования./И.А. Зимняя. //Высшее образование сегодня, 2003, № 5.
3. Кредитная технология обучения. Интернет-ресурсы.
4. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. /Под ред. Н.В. Бордовской. -М., 2011.
5. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты/ А.В. Хуторский //Интернет – журнал «Эйдос» 2002. 23 апр. www/eidos.ru.