

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.К.Дюшеева

Ысыккульский государственный университет им. К. Тыныстанова

В настоящий период особенностью образования и науки является возросшая академическая и научная мобильность. Развитие научного потенциала системы высшего образования – позитивная тенденция, которую нужно поддерживать. Наука всегда востребована.

Развитие высшего образования, научно-исследовательской деятельности в системе высшей школы во многом зависит от квалификации и опыта преподавательских кадров высших учебных заведений, а так же и от их человеческих и педагогических качеств, которые подкрепляются академической свободой, профессиональной ответственностью и коллегиальностью.

Научно-педагогические кадры вузов выполняют уникальную культурно-творческую и духовно-нравственную миссию. Отсюда следует объективная многомерность и субъективная неоднозначность требований к ППС и научным кадрам вуза: «быть настоящим ученым, подлинным педагогом, высоким профессионалом, служить эталоном интеллигентности, культуры».

Вялотекущая, но не перешедшая в стадию стагнации научная жизнь коллектива, независимо от причин, предопределивших подобное положение дел (материальные трудности, потеря интереса к научной работе и др.), и в то же время динамичная, активная деятельность на протяжении различных промежутков времени, может дать сравнимые результаты, которые так же необходимо учитывать.

Анализ информации о науке в БГУ им. К.Тыныстанова показал, что только за последний год произошел значительный рост в научно-исследовательской деятельности:

- Выполняются: 41 тема НИР; 1 тема МНТЦ – 320 тыс. \$; 18 Госбюджетных тем – 793 тыс. сом.

- Утверждены: 7 заявок на Госбюджетное финансирование – 2007-2009 гг.

- Опубликовано: 1 монография, 17 учебно-методических пособий, 5 патентов, 159 статей, 37 докладов.

- Организованы: 3 республиканские научно-практические конференции, 1 международный семинар-практикум, 39 семинаров, конференций организованных подразделениями.

- Защищены: 1 докторская диссертация, 6 кандидатских диссертаций.

- Диссертанты: 23 соискателя докторской диссертации, 63 аспиранта, 96 соискателей кандидатской диссертации.

Этот факт доказывает, что сегодня БГУ им. К.Тыныстанова обладает широким спектром высококвалифицированных кадров. Но, несмотря на данный успех, есть достаточно задач и даже проблем, которые требуют своего разрешения.

Научная работа в вузе предполагает следующее:

- Составление текущего и перспективного плана работы НИР;

- Обсуждение и утверждение научных направлений и темы НИР;

- Внедрение результатов исследований в учебный процесс; подготовка и издание научных, научно-методических публикаций;

- Контроль и руководство научно-исследовательской работой аспирантов и т.д.;

- Оказание помощи в подготовке и написании курсовых и дипломных работ с развитой научно-исследовательской частью;

- Подготовка и проведение студенческих предметных олимпиад;

- Подготовка и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров и т.д.;

- Подготовка к защите диссертации сотрудниками и соискателями кафедры;

- Участие сотрудников кафедры в реализации региональной, республиканской и международных научных программах;
- Участие членов кафедры в различных республиканских, международных и т.п. конкурсах;
- Подготовка аналитического материала по итогам НИР и определение задач кафедры.

Выполнение вышеперечисленных видов работ, естественно, осуществляется ППС и, к сожалению, не всегда на требуемом должном научном уровне.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности преподавателя, и фактическим уровнем готовности выпускников высших учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций, между традиционной системой подготовки преподавателя и индивидуально-творческим характером его деятельности; между вузовскими требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской, профессиональной деятельности преподавателя, и фактическим уровнем качества знаний преподавателя в данных областях.

Преподавание в высшей школе объявляется профессией, оно рассматривается как форма общественной службы, которая требует от преподавательских кадров вуза экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых упорной исследовательской деятельностью на протяжении длительного времени.

При этом в педагогическом процессе знания должны преподаваться вместе с методами их получения и практического применения. Именно сочетание научного познания, их передача и внедрение в практику обучения, а также профессиональные нормы формируют основную модель деятельности преподавателей вузов, которая требует особого склада мышления, навыков перевода языка науки и профессии на язык обучения и практики.

Вышеуказанные противоречия обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем: проблемы обновления организационных форм и методов профессиональной деятельности, проблемы нового целеполагания в научно-исследовательской деятельности ППС.

Научная деятельность оказывает огромное влияние на профессиональную работу преподавателя. По данным, представленным в Интернет, эффективность труда преподавателя на 69,4% зависит от его научной компетентности. В прямой зависимости от научной компетентности преподавателя находится и содержание образования – 32,4% и его авторитет среди студентов и коллег – 31,9%.

Научно-исследовательская деятельность помогает преподавателям создавать новые технологии обучения, позволяет занять место ведущего специалиста на кафедре, оценить экономическую эффективность своего труда.

Но вместе с тем, важно отметить, что большая часть ППС вузов – молодые, неостепенённые преподаватели, которые весьма охотно и оптимистично желают заниматься научно-исследовательской деятельностью. Но, к сожалению, одного желания недостаточно.

Перед молодыми преподавателями возникают проблемы выбора научного руководителя, выбора темы, проблемы организации научного исследования, проблемы осуществления публикаций по теме научного исследования (написание статей, тезисов докладов, выступлений, методических рекомендаций и т.п.).

Каким же образом осуществляется решение данных проблем?

Созданием Научно-технических советов в вузах, созданием Советов молодых ученых, содействием ректората посредством научного сотрудничества с вузами ближнего и дальнего зарубежья, вовлечением в науку по госбюджетным темам и т.п.

В системе вузов функционируют отделы науки и аспирантуры. Основная деятельность данных отделов должна быть направлена, прежде всего, на ликвидацию безграмотности в области научных исследований путем организации семинаров-тренингов, путем создания научных школ и др. мероприятий. Молодые преподаватели вузов не мотивированы на научно-исследовательскую деятельность, большая их часть не имеет представления о методологии и методах научного исследования, они не имеют представления о том, как пишется научная статья, поэтому занимаются сплошным плагиатством, дилетантством, что снижает качество научных исследований. Подобная безграмотность влечет за собой негативные последствия при организации

научно-исследовательской деятельности студентов: при написании курсовых, дипломных работ, при подготовке докладов на различные научные конференции. Аналогичная ситуация складывается и с аспирантами, соискателями. Как показывает опыт, у них возникают проблемы с работой над рукописью диссертационного исследования: структура построения и порядок оформления диссертации, справочно-библиографический аппарат научного исследования, библиографические ссылки, язык и стиль диссертации, представление иллюстративного материала, оформление таблиц, оформление автореферата, написание аннотаций. Порой аспиранты, соискатели стараются осуществить данный процесс путем шаблонных форматов предыдущих диссертаций, которые имеют недочеты при оформлении и написании, вырисовывающиеся в отзывах на диссертации и авторефераты во время долгожданной защиты.

Научно-технические советы существуют не во всех вузах, к сожалению. Являясь высшим исполнительным органом университета по развитию научных исследований и подготовке высококвалифицированных научно-педагогических кадров, ставит своей целью координацию научно-исследовательских работ университета и развитие научно-исследовательской инфраструктуры в вузе.

Немаловажное значение имеет организация и проведение конференций на республиканском и международном уровне, т.к. именно конференции способствуют приобретению опыта выступлений, презентаций, ведения полемики, дискуссий.

Кроме вышеперечисленных путей выхода из сложившихся проблем, существует еще один, весьма интересный, нетрадиционный и продуктивный путь - использование в научно-исследовательской деятельности стратегий программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Данная программа насчитывает огромное количество стратегий и значительную их часть целесообразно использовать в научно-исследовательской деятельности. Предлагаемые системы приемов работы с литературой, текстами любого жанра, учебным материалом нигде так методически, в логической последовательности и с четко заданными установками не описываются и не предлагаются.

Огромное количество издаваемой литературы по подготовке, защите и оформлению диссертацией содержат в себе теоретические основы осуществления данного процесса.

Стратегии программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» дают практический и содержательный ответ на вопросы «Как?», «Каким образом?» осуществлять свою научно-исследовательскую деятельность при написании статей, учебно-методических пособий, диссертаций (Мастерская письма: РАФТ, аналитическое обобщение, аргументирующее эссе, «кьюбинг», двучастный дневник, схема предсказаний и др.).

Данная программа существует и действует много лет, оказывая посредством Лаборатории критического мышления в АУЦА свое значительное влияние на повышение учебно-методического и научно-исследовательского уровня сотен преподавателей вузов Кыргызстана. Поэтому очень важно, чтобы миссия данной Лаборатории осуществлялась на каждой кафедре каждого вуза республики. Одной из стратегических задач высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных кадров. Данный процесс, естественно, двусторонний, объединяющий возможности студентов и преподавателей.

Процесс преподавания на сегодняшний день, к сожалению, оставляет желать лучшего. И это ни для кого не секрет. Многовековые традиционные методы не способствуют в достаточной мере достижению глобальных целей, обсуждаемых в мировом образовательном пространстве.

Инновационные технологии обучения в программе «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – это инновационные подходы к учебному процессу в русле критического мышления, которые являются сложным процессом творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации, активным и интерактивным процессом познания, происходящего одновременно на нескольких уровнях.

Предлагаемые инновационные подходы выражены в стратегиях. Стратегия – это система приемов работы с учебным материалом, используемых учителем и учениками для достижения определенной цели, в определенной последовательности, по определенному плану (3).

Используемые в нашей научно-исследовательской деятельности стратегии способствуют последовательному ведению преподавателей от первичных знаний в научных исследованиях к восприятию новых, к активной работе с информацией, позволяющей каждому индивидуально и самостоятельно формировать свои знания, оценивать их, делать выводы.

Описываемая программа, существующая на протяжении многих лет, имеет базовую теоретическую основу из отечественной и зарубежной психологии.

Важно внедрить инновационные технологии данной программы в процесс научно-исследовательской деятельности вуза.

Опыт внедрения описываемых инновационных технологий в систему вузовского образования доказывает их эффективность. Процесс использования данных технологий направлен на личностное развитие преподавателей, на новый подход к работе с информационным материалом, на целенаправленность интерактивных приемов в научно-исследовательской работе.

Новая образовательная философия инновационных технологий способствует пересмотру подходов к планированию, организации научной работы в вузе.

В заключение следует отметить, что, в целом, влияние научно-исследовательской деятельности на профессиональный рост преподавателя имеет место. Названные проблемы служат основанием для смены целевых ориентаций во всех направлениях научно-исследовательской деятельности вузовского преподавателя. Использование инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности преподавателями весьма необходимо, так как обеспечивает качество знаний и умений в области научных исследований, что является необходимым условием на пути вхождения в мировое образовательное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов А.О. Научное образование в контексте новой педагогической парадигмы // Педагогика. - 2004. - № 2.-С. 20-27.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
3. Низовская И.А. Словарь программы “Развитие критического мышления через чтение и письмо”: Учебно-методическое пособие. -Бишкек, 2003.
4. Сергеев Н., Сериков В. Как повысить методологический уровень диссертационных исследований //Педагогика. – 2004. - № 2. – С.93-98.
5. Ткаченко Е.В. Фундаментальный научный труд //Педагогика. – 2004. - № 2. – С.88-92.