

## ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Магауова

*Семипалатинский государственный педагогический институт*

Формирование личности специалиста, способного к внедрению современных технологий обучения выступает в настоящее время в качестве приоритетной и актуальной задачи высшего профессионального образования. Так, согласно «Концепции педагогического образования Республики Казахстан», в числе стратегических задач выдвинута подготовка учителя, способного работать в новых условиях, адаптироваться к педагогическим инновациям и на высоком профессиональном уровне осуществлять возложенную на него функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества, решать новые задачи радикального обновления содержания образования. В данной концепции готовность учителя к преобразованию знаний в практические действия (владение педагогическими технологиями) выделяется как главное условие формирования профессионализма учителя [1].

Сегодня разработаны ряд нормативных документов, где определены приоритетные направления развития технологий обучения в вузе, имеющих своей целью актуализацию содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе результатов и технологий научного поиска, повышения на этой основе эффективности самостоятельной творческой работы студентов; внедрение в учебный процесс высоких интеллектуальных технологий, предусматривающих формирование знаний с целью получения нового интеллектуального продукта; создание психологической комфортной среды обучения, обеспечивающей академические свободы преподавателю и студенту в выборе форм и методов обучения, создание условий и стимулирование интенсивной учебной работы студентов; развитие дополнительного профессионального образования и дистанционной формы обучения, создание эффективной системы маркетинга технических средств и технологий обучения.

Ориентация системы педагогического образования на профессионально-личностное становление студента требует изменений в структуре, содержании и технологиях его подготовки в условиях высшей школы. Анализ современной ситуации в образовании, необходимость совершенствования существующих и разработки новых форм и методов подготовки будущего учителя, направленных на повышение профессионализма, формирование способности к исследовательской, проектировочной, творческой, инновационной деятельности вызывают необходимость внедрения современных технологий подготовки будущего педагога в вузе.

Следует отметить, что сегодня в науке разработаны теоретические основы технологизации высшего профессионального образования. Данной проблеме посвящены значительное количество исследований ученых (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Ф. Янушкевич, М.М. Левина и др.). Разработке личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, контекстного, проективного подходов к обучению будущих педагогов, формированию их профессиональных умений и личностно значимых качеств посвящены труды исследователей (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.Л. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, А.П.Тряпицина, Н.В. Чекалева, Н.А. Алексеев, А.И. Щербаков, И.С. Якиманская и др.).

Как свидетельствует проведенный нами анализ литературы, на современном этапе развития педагогической науки существуют различные подходы к определению сущности понятия «педагогическая технология». По определению В.В. Беспалько, педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать цели образования. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов [2]. Педагогическая технология по мнению М.В. Кларина, означает системную совокупность и порядок формирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [3]. По определению В.М. Монахова, педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного, планируемого результата [4]. По мнению В.А. Сластенина, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и

процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результатов в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса [5].

Ряд ученых предпринимает попытку рассмотреть педагогические технологии как целостный педагогический процесс, объединяющий в себе как содержание, так и формы, методы обучения, а также учебную и внеучебную деятельность учащихся. Этим требованиям отвечает разработанная Н.Д. Хмель технология целостного педагогического процесса. Автор считает, что «педагогическая технология - комплекс последовательных действий перевода теоретических знаний в практическую реализацию функционирования целостного педагогического процесса, обеспечивающую возможности саморазвития личности педагогов и учащихся, результаты воплощения которой можно измерять поэтапно и видеть динамику как развития личности, так и коллектива» [6]. Автором обосновано, что технологичность в подготовке педагога означает не только определенный уровень теоретических знаний, но и умение применять полученные знания для необходимых преобразований объекта своей профессиональной деятельности при решении вполне конкретных практических задач реализации целостного педагогического процесса. Ученый приходит к заключению, что педагогические технологии оправданы в том случае, если они служат целям образования – формированию целостной личности в целостном педагогическом процессе.

Многообразные задачи, стоящие перед учебными заведениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения учебного процесса. И.Ф. Исаев правомерно считает, что в основу характеристики педагогической технологии, как совокупности приемов и способов деятельности преподавателя в учебно-воспитательном процессе, должна быть положена идея его целостности, неразрывности. Ценность педагогической технологии как отрасли педагогической науки и практики состоит в том, что она позволяет реализовать единство обучения и воспитания в образовательном процессе на прикладном уровне. На этом основании можно говорить о педагогической технологии как целостном процессе организации деятельности обучающихся и обучаемых, направленном на совместное решение образовательных задач. Основываясь на идее целостного подхода к организации деятельности педагога, ученый обосновывает сущность понятия «технология педагогической деятельности», под которой подразумевается процесс решения педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции [7].

А.А. Вербицкий, анализируя содержание и методику подготовки специалиста в высшей школе, выявил противоречие этой подготовки, состоящее в отрыве теории от практики, и сумел объяснить сущность этого диалектического, на взгляд автора, противоречия. Ученый считает, что суть противоречия состоит в различии предметов деятельности – «учебной» и профессиональной и предлагает технологию «знаково-контекстного обучения», которая основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической и предполагает сочетание различных форм организации деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональную деятельность, квазипрофессиональную деятельность. Использование этих видов деятельности, по мнению ученого, будет способствовать введению студента в контекст будущей профессии уже в процессе обучения в вузе, созданию условий, максимально приближенных к условиям реальной профессиональной деятельности. При данной технологии основной единицей работы преподавателей и студентов «становится не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся приобретает черты, в которых проявляются особенности учебной и профессиональной деятельности». А.А. Вербицкий не только определены особенности контекстного обучения как профессионально ориентированного обучения, в котором все знания приобретаются лишь в контексте будущей профессиональной деятельности, но и научно обоснованы методики проблемного обучения, деловых игр, проектирования, обеспечивающих эффективность реализации данной модели обучения [8].

Профессором В.Я. Ляудис была разработана технология совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом (СПД). В качестве единицы проектирования учебной ситуации она выделяет четыре взаимосвязанные переменные содержания учебного предмета, структурированное в соответствии с целями обучения; условия, организующие усвоение учебного содержания и обобщенных способов учебной деятельности; систему учебных взаимодействий преподавателя со студентами и студентов друг с другом,

изменяющихся в определенной логике по мере усвоения новой деятельности; динамику указанных переменных и их взаимосвязи на протяжении всего процесса обучения:

Организации ситуации СПД предполагает четыре основных требования:

1) включение участников с самого начала обучения в творческую продуктивную деятельность;

2) совместное планирование учащимися и преподавателями системы промежуточных задач (творческих и репродуктивных), необходимых для движения к намеченному продукту, т.е. умение преподавателя направлять совместную деятельность не только на выполнение технологической работы, но и, прежде всего, на совместное формирование мотивационно-смысловой сферы;

3) такое сотрудничество в учебной деятельности, в котором каждый, ориентируясь прежде всего на смысловую ее сторону, мог бы определить свой вклад в эту деятельность;

4) закономерная перестройка по ходу обучения исходных взаимодействий по этапам; введение в деятельность; действия, разделенные между преподавателем и студентами; имитируемые действия; поддержанные действия; саморегулируемые, а затем самопобуждаемые действия [9]. Как видим, согласно данной технологии, основным объектом усилий преподавателя выступает не столько освоение учебного содержания, сколько развивающаяся учебно-профессиональная позиция студентов.

Сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студентов активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения студентов. Так, исследование В.П. Одинцовой было направлено на разработку технологии, ориентированной на создание и предоставление студентам свободы выбора в учебном процессе с целью развития активности личности. Исследователь руководствовался тем, что разрабатываемая технология должна обеспечивать развитие и саморазвитие студента, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и деятельности, должны опираться на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт. Возможность реализации себя в познании и учебной деятельности обеспечивается за счет создания таких условий, в которых студент может проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. В содержание свободы выбора В.П. Одинцова включает: свободу выбора дисциплин; выбор обязательной и дополнительной литературы при изучении учебных курсов; выбор тем для докладов; выбор форм проведения учебных занятий; выбор форм ответа на семинарских занятиях; выбор содержания и форм представления творческих заданий; выбор форм сдачи экзамена.

Итак, технологии обучения в системе высшего профессионального образования рассматриваются учеными как система психологических, общепедагогических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленного на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, содержанию будущей профессиональной деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалистов.

Применительно к системе высшего профессионального образования наиболее эффективными, на наш взгляд, являются технологии обучения, направленные на:

1) переориентацию целей высшего профессионального образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, ее способности к инновационной профессиональной деятельности;

2) обновление содержания обучения, предполагающее формирование системных знаний об объекте профессиональной деятельности;

3) оптимизацию процесса обучения, направленного на достижение целей подготовки специалистов с минимальными затратами сил субъектов этого процесса и одновременным достижением не только высокого качества знаний, умений и навыков, но и развития опыта профессионально-творческой деятельности;

4) обеспечение процесса активизации учебно-познавательной деятельности студентов;

5) перемещение акцента с предметного преподавания на личностно-ориентированное, способствующее подготовке будущих специалистов к успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, практика показывает, что использование педагогических технологий обучения в вузе повышает уровень эффективности подготовки специалистов, формирования их профессиональной готовности, поскольку побуждает их к активному владению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании; учит квалифицированно решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения; самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы; осуществлять рефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2005.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 77 с.
4. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий педагогических исследований / Школьные технологии. – 2001. - № 5
5. Слостенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя /Педагогическое образование и наука (науч.-методич. журнал Международной академии наук педагогического образования. -Москва, № 1, 2000, -с. 44-45
6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам). -Алматы: АГУ им. Абая, 2002. -90 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пос. -М., 2002. - 208 с.
8. Вербцкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991. - 207 с.
9. Лядис В.Я. Методика преподавания психологии. -М., 2003.