

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН К 12-ЛЕТНЕМУ ОБУЧЕНИЮ

М.С. Панин

*Семипалатинский государственный педагогический институт*

Стратегия вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран должна в корне изменить наши подходы как к качеству высшего образования, так и к пониманию миссии высших учебных заведений. Полагаем, пора четко определить, что вузы Казахстана должны не только осуществлять образовательную и просветительскую деятельность, но и реализовывать инновационную функцию, а также стать социальным интегратором разных групп населения и способствовать укреплению государственности и гражданского общества. Высшие учебные заведения лучше других образовательных учреждений способны к реализации национальной идеи нашей страны, суть которой - в сохранении и укреплении межнационального согласия в Казахстане как залога развития системы.

Важно определить приоритетные направления подготовки кадров.

Первичным звеном всей образовательной системы является школа. Именно здесь закладывается фундамент кадрового корпуса страны. В школе начинается подготовка новой интеллектуальной элиты, которая сможет обеспечить прорывные направления деятельности. Здесь закладываются основы для формирования личности и начинается социализация молодежи. И поэтому, ставя перед собой важную задачу уже сегодня подготовить завтрашние системные изменения в обществе, мы должны достигнуть согласия в том, что важнейшие изменения должны коснуться прежде всего школы.

Несмотря на все новации, которые сегодня осуществляются в школьной практике, качество подготовки учащихся вызывает в обществе большую тревогу.

Не случайно оправданы решительные шаги Министерства образования и науки Республики Казахстан по постоянному ужесточению требований к абитуриентам.

Это подтверждают результаты тестирования выпускников (2007 г.) школ города и районов Семипалатинского региона, проведенного в апреле-мае Центром ЕНТ нашего института.

Из протестированных 3469 учащихся 40,8% не набрали минимальный уровень баллов (60), необходимый для участия в конкурсе на зачисление в число студентов, 37,5% учащихся набрали от 60 до 80 баллов.

Лишь 18% учащихся набрали от 80 до 100 баллов и 3,6 % выше 100 баллов. Это баллы, по которым практически присуждаются государственные образовательные гранты. Таким образом, только 21,6% выпускников 2007 года успешно освоили курс средней школы, и из них могут быть сформированы сильные студенческие коллективы в вузах.

Известно, что современный социальный заказ общества школе – это заказ на образование и воспитание человека, гражданина обновленного Казахстана, готового взять на себя ответственность за судьбу страны. Без перевода педагогических вузов на инновационный путь развития вряд ли возможны прорыв в формировании интеллектуального потенциала нации и переоценка роли педагогических кадров в решении этой достаточно сложной задачи.

Поэтому подготовка выпускников школ – это приоритетное направление деятельности педагогических вузов.

С целью подготовки новых поколений педагогов в масштабах Семипалатинского государственного педагогического института разработаны два важных документа: «Стратегический план развития Семипалатинского государственного педагогического института до 2010 года» и Региональная программа «Вуз-школа».

Основной целью этих документов являются разработка, апробация и внедрение в систему педагогического образования нового содержания подготовки кадров общего среднего образования на основе развития новых педагогических, в том числе информационных технологий. Особое внимание институт обращает на совершенствование среды, формирование ИКТ – компетенций студентов, на все формы взаимодействия института со школами и органами

управления образованием в регионе. Среди важнейших направлений деятельности вуза и обучение будущих специалистов в области образования технологиям поиска, хранения и обработки информации. Такими технологиями должен владеть каждый учитель-предметник.

Качество образования нельзя повысить сугубо административными мерами. В этом вопросе центральное место отводится преподавателю. Ведь именно преподаватель является носителем эталонного знания и поведения, носителем всего мирового богатства науки и культуры, которое выработало человечество за многие тысячелетия, и призван донести эти ценности до будущих поколений. Значит, оценку подготовки надо начинать с создания его «портрета», учитывая не только профессиональный, но и общекультурный и личностный компоненты.

Пренебрежение преподавателями – это главная причина снижения качества образования.

В институте уделяется большое внимание подбору и повышению квалификации и педагогического мастерства преподавателей и учителей школ.

За три последние года защищены 6 докторских и 21 кандидатская диссертации.

Проведено 19 международных, республиканских и региональных научных конференций, издано 18 монографий, 13 учебников, 227 учебных и учебно-методических пособий, 862 научные статьи, 402 тезисов научных докладов. Общий объем публикаций составил 1903 п.л. Получены лицензии и издаются Международные научные журналы: «Вестник Семипалатинского государственного педагогического института», «Проблемы биогеохимии и геохимической экологии», «Центр Евразии», «Шакарим».

При институте открыты и функционируют научно-исследовательские и образовательные центры: Центр исторических исследований имени М. Козыбаева, Центр «Шакаримтану», Центр социологических исследований, Центр интенсивного обучения языкам, Центр информационных технологий, Экологический центр Международной академии наук педагогического образования, Информационно-аналитический центр по проблемам педагогического образования, Региональный центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Центр по изучению государственного языка. При вузе действуют Казахстанское отделение Международной академии наук педагогического образования, Восточное региональное отделение Казахской Академии образования, филиал Республиканского центра «Дошкольное детство».

Опыт работы вуза показывает, что на уровне республики следует разработать Программу развития системы непрерывного педагогического образования в Казахстане на ближайшее десятилетие, которая должна будет определить подготовку педагогических кадров как приоритетную и системообразующую отрасль сферы казахстанского образования.

Программа должна включать стратегические подпрограммы, такие, как: «Педагогические кадры для инновационного образования», «Интеграция педагогических вузов и профильных научных организаций», «Социальные гарантии для молодых педагогов», «Ресурсное обеспечение педагогического образования». Важно наметить конкретные перспективы развития многоуровневой подготовки педагогических кадров в свете Болонской декларации.

Известный российский ученый Н. Моисеев писал: «Та страна, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «Учитель», станет лидером XXI века». Стоит задуматься над этими словами.

В стандартах нового поколения необходимо представить технологии (формы и методы) трансляции знаний, чтобы привить выпускнику педагогического вуза умение активно использовать информацию, самообучение и творческую деятельность. В связи с этим одним из новых инвариантов «опережающего» образовательного стандарта (наряду с инвариантным содержанием образовательной программы и инвариантными требованиями к уровню подготовки выпускников) должны быть формы и методы обучения, активизирующие познавательную и социальную деятельность обучающихся и прививающие им соответствующие базовые умения.

Для реализации принципов непрерывности и преемственности уровней профессионально-педагогического образования целесообразно развивать комплексы, объединяющие однопрофильные образовательные учреждения (дошкольные, школы, вузы, учреждения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров). При этом центром подобного комплекса должен выступить региональный педагогический университет. А для этого

необходимо преобразовать вновь созданные педагогические институты. Учителей новой формации нужно готовить в педвузах университетского типа, где при наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и серьезных научных школ создается особая образовательная среда, ориентирующая будущего специалиста на осмысление того, что любой вузовский предмет – это не самоцель, а пополнение арсенала средств и методов будущего педагогического труда.

В последние годы появилось достаточно большое число учебных заведений инновационного типа – лицеи, гимназии, специализированные школы, негосударственные и авторские школы, учреждения дополнительного образования школьников. А за ними – новые педагогические профессии: тьютор, практический психолог, социальный педагог, валеолог, домашний воспитатель (гувернер), менеджер и экономист в сфере образования, заместитель директора по экспериментальной работе, организатор связей школы с общественностью, специалист в области образовательного права. Поэтому для подготовки таких специалистов необходимо пересмотреть Классификатор (перечень) направлений педагогического образования. И жизненно необходимо существенно сократить подготовку учительских кадров по заочной форме обучения. Считаем, что первое высшее педагогическое образование (после окончания средней школы) необходимо получать только по дневной форме обучения. Заочное педагогическое образование должно осуществляться по сокращенным образовательным программам – для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

Качество профессионально-педагогического образования нельзя сводить лишь к сумме уровней качества обучения различным предметам. Оно определяется, прежде всего, степенью приобщения студента к целостной сфере будущей профессиональной деятельности.

Возникает необходимость сместить акценты с формирования рассеянных знаний-умений-навыков на целостные компетенции выпускников, перейти с количественной стороны проектирования на качественную. В общем, стремиться к достижению гармоничного единства целевых, содержательных, процессуальных и оценочно-диагностических параметров государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования. Приобретает актуальность ориентация на новые системы оценки результатов образовательного процесса, происходит отход от понимания стандарта как проекта учебного плана к пониманию его как междисциплинарного проекта с минимальными ориентирами, в соответствии с которыми реализуется образовательный процесс в педагогическом вузе.

При структурировании содержания высшего педагогического образования необходимо выдерживать главный принцип: содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны быть сориентированы на конечный результат – профессиональную подготовку учителя.

Усиление профессионально-педагогической направленности преподавания специальных дисциплин в педагогическом вузе невозможно только за счет отдельных методических усовершенствований. Следует акцентировать внимание студентов на том, что в педагогической практике специально-научное знание необходимо синтезировать с выводами других, в том числе психолого-педагогических наук, «переводить» на язык практических ситуаций, возникающих в работе учителя. На наш взгляд, эти принципиальные положения должны найти отражение в содержании новых поколений стандартов, которые будут регламентировать параметры не только процесса обучения, но и профессионально-личностной компетентности специалиста с высшим педагогическим образованием.

Важнейшей стратегической задачей профессионально-педагогического образования в эпоху постиндустриального общества является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передачи компетенций – побуждения к действиям). В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении. Предпосылок, которые можно понимать как навыки социализации, как готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

При совершенствовании содержания педагогического образования целесообразно опираться на такие методологические подходы, как личностно-деятельностный, культурологический и

антропологический. Первый позволяет вычленить в качестве цели педагогической подготовки становление личности учителя, второй дает возможность рассматривать динамику педагогических идей и концепций в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу педагогической деятельности.

Реализация этих методологических подходов в профессионально-педагогической подготовке современного учителя позволит студентам осмыслить содержание педагогического образования не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и концепций, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый выпускник педвуза определяет для себя наиболее приемлемые идеи и теории, которые в будущем станут фундаментом его личного педагогического кредо, профессиональной деятельности.

Сегодня в школах уделяется серьезное внимание приобщению школьников к проведению научных исследований, управлению их исследовательской деятельностью. С этой целью вводится должность заместителя директора по научно-исследовательской работе, в обязательную программу обучения планируется включить предметы «Введение в науку»(8-10 кл.) и «Основы научно-исследовательской работы» (10-12 кл.).

Поэтому необходима адекватная *подготовка и переподготовка педагогических кадров*. В связи с этим планируется введение в курсы переподготовки учителей дисциплины «*Организация научно-исследовательской работы школьников*». К 2008-2009 учебному году, согласно Государственной программе развития науки РК до 2015 года, переподготовку пройдут 20% учителей школ, полную переподготовку кадров планируется осуществить к 2012 году.

Аналогичная учебная программа, направленная на организацию НИР школьников, должна быть введена для *студентов педагогических вузов*. Основная цель введения курса – повышение качества управления исследовательской деятельностью в школах. Ежегодно педагогические вузы Республики Казахстан выпускают около 15 тысяч выпускников, более 30% из которых трудоустраиваются по специальности. Уже в 2011 году образовательная система страны получит кадры, подготовленные по новой программе.

В дополнение к программе подготовки бакалавров по педагогическим специальностям в магистерскую программу педагогов будет включена дисциплина «*Управление научно-исследовательской деятельностью в организациях среднего образования*». Магистры будут проходить подготовку, рассчитанную на управление научно-исследовательской деятельностью не только в рамках отдельного предмета, но также и на уровне школы, района, города. При этом за счет проведения курсов повышения квалификации данную программу уже к 2008 году должны освоить сотрудники методических кабинетов областных департаментов, районных и городских отделов образования.

На каждой кафедре при вузах будет создана «Малая кафедра», объединяющая учащихся, которые ведут научные исследования, и педагогов-руководителей научными проектами школьников.

Безусловно, что будущее нашего образования невозможно без воспитания в нашей молодежи духовности, высокой нравственности, патриотизма к своему вузу. Воспитательная работа должна создавать условия для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и национальных ценностей, оказывать им помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, способствовать самореализации личности.

Таковы некоторые подходы в плане качественной подготовки педагогических кадров.