

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Г.П. Новикова

ИнИДО РАО, г. Москва

Политические, социально-экономические и научно-технические изменения, происходящие в современном обществе, являются определяющим фактором модернизации системы образования как в России, так и современном мире в целом. По мнению директора Управления анализа и прогнозирования ЮНЕСКО, мир переживает третью промышленную революцию, в результате которой он будет разделен на страны, обладающие «интеллектом», новейшими технологиями, а значит, предусматривающие и динамично развивающиеся, и страны – поставщики сырья и дешевой рабочей силы. «Осью подобного разделения станут системы образования в этих странах».

Российская система образования всегда была во многом инновационна и опережала изменения в экономике, но сегодня она явно отстает. На сфере образования существенно отразился произошедший в 90-х годах в России общесистемный социально-экономический кризис. Государство не уделяло должного внимания образованию, которое вынуждено было заняться самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны.

Анализируя современную обстановку в российском образовании, председатель консультативного Совета общественных объединений при МГРО Политической партии «Единая Россия» И.А. Веригин отмечает, что «моральный износ системы образования усиливается в результате быстрых структурных сдвигов, обусловленных появлением новых знаний и технологий». Среди основных причин, определивших возникший и прогрессирующий кризис, - неадекватность принципов функционирования системы высшего образования реалиям современной российской экономики, скудность бюджетного финансирования, влекущая за собой физическое и моральное устаревание материально-технической базы, устаревшие, не отвечающие требованиям сегодняшнего дня, учебные планы, отток специалистов-преподавателей из числа современной, образованной молодежи как следствие отсутствия денег на достойную оплату их труда.

В связи с этим представляется, что реформирование системы образования в России неизбежно. Оно продиктовано как внешними, так и внутренними причинами. Превращение образования в важный фактор конкурентоспособности экономики требует от системы образования большой гибкости, открытости переменам, способности адекватно реагировать на них. Особую важность в новых условиях приобретают вопросы эффективности функционирования образовательных учреждений и рационального распределения финансовых ресурсов.

Для Российской Федерации Президент и Правительство определили новый инновационный путь развития. Правительством России подготовлен блок законопроектов, предусматривающих уже в ближайшем будущем модернизацию всей системы образования.

В Государственной Думе (9 декабря 2005 г.) состоялись парламентские слушания на тему: "Модернизация науки и образования как фактор инновационного развития экономики: проблемы законодательного регулирования". Правительство России на заседании, посвященном приоритетам развития образовательной системы на среднесрочную перспективу, обсудило и в целом одобрило основные направления государственной политики развития системы образования, изложенные в докладе министра образования и науки А. Фурсенко. В их числе - формирование системы непрерывного профессионального образования, повышение его качества, обеспечение доступности качественного общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образовательной сферы.

Премьер-министр М. Фрадков, отмечая, что в плане ресурсной обеспеченности в системе образования есть улучшения: в 2003 году расходы на образование составили 2,8% ВВП, в 2004 - 4,9%, указал на необходимость не только увеличения бюджетного расходования на образование, но и на использование потенциала самой образовательной системы, налаживание связи образования с бизнесом, привлечение инвестиций. По мнению премьер-министра, "необходимо выработать механизмы более тесной связи образовательной системы с потребителями, производством". Таким образом, система образования становится самостоятельной областью экономики.

Комиссия по образованию на заседаниях ее рабочей группы наметили регулярные и последовательные обсуждения концептуальных вопросов, вносимых Правительством законопроектов. С этой целью, в первую очередь, был определен перечень наиболее болезненных проблем и выстроен в порядке их значимости:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования государственных и внебюджетных средств;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образовательной сферы, развитие образования как открытой государственно-общественной системы, отличающейся социальной адресностью, сбалансированностью социальных и экономических интересов;

- подготовку специалистов, востребованных не только в пределах нашей страны, но и за ее рубежами.

А это означает, что мы должны создать систему подготовки кадров, адекватно отвечающую требованиям российской экономики.

В переходный период своего развития страна должна разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, рассматривая образование как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют общество и государство, предприятия и организации, граждане - все, кто заинтересован в современном качественном образовании. *Требование сегодняшнего дня состоит в том, что образование и экономика отныне должны идти рядом. При этом образование должно быть всеобщим, непрерывным, многовариантным, нацеленным на получение конкретного результата, опирающимся на лучшие российские традиции.*

Сохранение и приумножение культурных, духовных и социальных традиций - одна из основных задач любого цивилизованного и развитого общества. Потеря своих культурных и исторических традиций неизменно приведет любое общество к постепенной деградации и исчезновению как социокультурной общности людей.

На современном этапе развития нашей страны все более повышается статус творческой личности, имеющей возможность проявить собственную индивидуальность, по мнению ученых, «имея достаточно высокие шансы быть услышанным, понятым и заслуженно оцененным уже при собственной жизни, а не после нее», как это достаточно часто случалось в истории России.

В работах современных исследователей, ученых-педагогов утверждается, что образование - не столько способ просвещения индивида, сколько механизм развития культуры, формирования личного самосознания бытия и роли и места человека в мировой цивилизации.

Безусловно, по нашему глубочайшему убеждению, процесс модернизации российского образования в целом и процесс создания многоуровневой системы высшего образования - необходимое условие для интеграции России в мировую социально-культурную экономическую и образовательную системы. В этой связи рассматриваемые направления модернизации отечественной системы высшего образования раскрывают возможности трансформации российского педагогического образования как основы всего образования в целом.

Целью модернизации педагогического образования Российской Федерации является создание эффективной структуры подготовки педагогических кадров и научно-педагогических кадров, обеспечивающих развитие образовательного, научного и научно-технического потенциала, укрепление экономики и разрешение социальных проблем страны.

Указанная цель может быть достигнута в результате решения следующих задач:

- развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей позиционирование подготовки педагогов в Российской образовательной системе, определяющей статус и структуру уровней;

- создание согласованной системы сопоставимых квалификаций и специальностей;

- приоритетное развитие научных исследований, направленное на совершенствование системы образования;

- обеспечение неразрывной связи образовательной и исследовательской деятельности в процессе подготовки студента;

- разработка сопоставимых критериев и методологии оценки качества подготовки;

- привлечение в систему образования внебюджетных средств;

- гармоничное сочетание равноправных философских взглядов в рамках единой

гуманистической системы ценностей при определенном разнообразии их культурных, религиозных и этнических особенностей;

- сохранение сбалансированного сочетания интересов отдельной личности, общества в целом и государства в образовании конкретно и во всей жизнедеятельности в целом;

- признание необходимости использования положительного отечественного и зарубежного опыта в области профильного образования, с учетом национально-культурных, социально-экономических, демографических и др. особенностей современного российского образования;

- необходимость сохранения и развития фундаментального российского образования и использование учений прошлого и научных достижений современности;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурной парадигмы вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности;

- взаимообогащающая дискуссия между сторонниками и противниками модернизации образования;

- обязательное обеспечение преемственности на всех ступенях школьного образования, создание всех организационно-педагогических условий для всестороннего и полноценного развития творческой личности, способной к самосовершенствованию;

- повышение на уровнях образовательной системы ответственности и роли государства по оценке деятельности образовательных учреждений, значительное усиление ответственности их руководителей за все происходящие процессы перед государством и обществом;

- создание принципиально новой модели повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений через систему совместной научно-поисковой и внедренческой деятельности ученого-учителя, а затем учителя-учащегося;

- обеспечение связи качества проведения профилизации образовательных учреждений и потребностей рынка труда.

Однако основным принципом модернизации должен быть подход определения целей и задач образовательной реформы и этапов ее осуществления. Надо четко определить, в чьих интересах осуществляются те или иные шаги (семьи, педагогов, образовательных учреждений, других социальных институтов, государства и общества в целом).

В этой связи важно отметить, что развитие и становление системы педагогического образования в современных условиях должно учитывать интеграцию существующих традиций образовательных систем, старых и новых стратегий с учетом мировых, религиозных и национально-этнических особенностей. Культуросообразность процессов профилизации российского образования обеспечивает формирование национального самосознания подрастающего поколения, развивает литературный язык, обеспечивает преемственность поколений, которые функционируют как системообразующие феномены национальной целостности и ее идентичности. Их недостаток может отрицательно сказаться на всей системе российского образования.

Российское образование всегда славилось своей фундаментальностью и исключительной компетентностью выпускников наших вузов. Не случайно, не признавая российских дипломов, западные компании привлекают именно наших специалистов. Такая ситуация не может больше продолжаться. Речь идет не только о том, чтобы формально уравнивать в конкурентоспособности дипломы российских вузов с западными, но и создать в нашей стране все условия для того, чтобы выпускники были востребованы, получали достойную заработную плату, с уверенностью смотрели в будущее. Мы не можем оставаться в стороне при обсуждении столь жизненно важных для нашей страны вопросов.

Процветание и авторитет России зависит от образования. А каким оно будет, зависит от всех нас.