

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В статье рассматриваются пути использования содержания предметов гуманитарного цикла в целях формирования социальных представлений старшеклассников в условиях средней общеобразовательной школы.

Построение демократического государства в Кыргызстане выдвигает новые задачи в плане формирования социальной активности молодежи. Глубокие перемены, происходящие в социально-экономической, общественно-политической и духовной жизни нашего государства, актуализируют задачи выработки у учащейся молодежи правильных взглядов и отношений на происходящие трансформационные процессы в жизни нашего государства. Эти же обстоятельства требуют повышения преобразующей социальной активности молодежи, направленной на практическую и познавательную деятельность, диалектически сочетающие в себе восприятие законов общественного развития и человеческих отношений.

Новые социально-экономические отношения, основанные на принципах рыночной экономики, демократии и плюрализма, еще больше, чем раньше, актуализируют значение экономического, экологического, нравственного и правового воспитания подрастающего поколения. Они же требуют усиления внимания педагогов на задачах формирования социальной активности и ответственности молодежи за свои поступки и поведение перед обществом. Необходимость переориентации социальной активности молодежи связана с кардинальными изменениями, происходящими в общей социальной ориентации стран СНГ, где четко проявляется приоритет личностных факторов над общественными интересами. В то же время задачи формирования активной позиции школьников отвечают потребностям современного общества, которое как никогда нуждается в социально-активных личностях, умеющих жить и работать не только в условиях демократии, но и в обстановке всевозрастающей ответственности за себя и за судьбу страны, что предполагает постоянную конкуренцию и борьбу за выживание. Это значит, что сегодняшнее общество предъявляет высокие требования к человеку как гражданину и труженнику, который должен уметь легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, быть социально-активным, уметь принимать верное решение в любой жизненной ситуации.

Следовательно, настоящий этап развития школьного образования ставит перед учителем задачу – формирование саморазвивающейся личности с ярко выраженной социально активной позицией и с навыками самообразования и самореализации. Именно личность с социально активной позицией сможет определить перспективные пути развития в будущем и найти свое место в структуре общества, стать его достойным членом.

Обращение к вопросам формирования социальной активности старшеклассников связано с заметным снижением уровня жизни населения, что привело к возникновению социальных противоречий, вызванных не только экономическими причинами, но и разрушением прежних социокультурных и идеологических ценностей. Они же явились причиной дезориентации молодежи в социальном пространстве, осложнений их отношений между школой, родителями, обществом и отрицательно сказываются на их общей социальной ориентации.

В числе наиболее приоритетных и самых острых проблем современной теории и практики воспитания можно выделить задачи определения стратегии формирования социальной активности сельской молодежи, которая наравне с взрослыми испытывает трудности экономической и социальной адаптации транзитного периода.

Актуализация задач формирования социальной активности старшеклассников на селе связана с тем, что в силу объективных причин сегодня именно сельские школьники нуждаются в специальной социально-педагогической поддержке со стороны педагогов, родителей и общественности. Это связано с тем, что в Кыргызской Республике сельские школьники составляют примерно 80% всех учащихся общеобразовательных школ. Многие из них наравне с взрослыми трудятся на полях, выращивают скот, участвуют в жизни социума и тем самым приносят большую пользу в обеспечении страны сельхозпродуктами. В то же время они, как и все другие сельские жители, переживают нелегкие времена. Сельский труд продолжает оставаться малооплачиваемым, тяжелым, трудоемким и, в силу этого, малопривлекательным. Между тем, трудовое население села заметно стареет, а молодежь, не видя перспектив социального развития, все активнее пытается покинуть родные места и уехать в города. И это, в первую очередь, связано не столько с материальными трудностями, а сколько неразвитостью инфраструктуры и культурно-образовательной среды в сельской местности.

Сельская молодежь в городе не всегда востребована, так как она не имеет соответствующей профессиональной подготовки, не имеет жилья, испытывает трудности в социокультурной адаптации и, в конечном итоге, пополняет ряды безработных или неквалифицированных рабочих. Некоторые из них, потратив впустую 2-3 года, возвращаются в село и продолжают пополнять ряды социально неустойчивой и неустроенной части молодежи.

Все это говорит о том, что сельская молодежь, в особенности старшеклассники, нуждаются в специальной социально-педагогической помощи по переориентации и формированию их социальной активности. Необходимость формирования социальной активности старшеклассников обусловлена тем, что молодежи свойственна природная активность, которая при отсутствии целенаправленного педагогического руководства может привести к нежелательным последствиям. Об этом свидетельствует увеличение преступности среди старшеклассников, как городских, так и сельских. Из этого следует, что дальнейшее благополучие сельского социума связано, прежде всего, с формированием социальной активности молодежи, возрождением традиционной духовной культуры, традиционных народных ремесел и народного опыта воспитания по формированию социально-активной личности.

Духовным очагом, центром культуры на селе во все времена считалась школа. Она готовила подрастающее поколение к труду и жизни на своей родной земле. Поэтому именно через систему образования, путем возрождения народных традиций воспитания с учетом новых социальных реалий можно достичь общей цели воспитания, а также решения задач формирования социально активной молодежи, способной к самоутверждающей деятельности. Это поможет сельской молодежи преодолеть растерянность и апатию, осознать свою социальную роль, воспитать себя как хозяина земли, как активных граждан, умеющих реализовать себя в повседневном труде. Главным условием является то, что сельская молодежь, в том числе старшеклассники, должны понять, что у них есть тысячелетняя история, Отчизна, свои прогрессивные традиции, а главное, у них есть земля, которая всегда кормила, служила спасительной силой в трудные времена. Поэтому одной из главных задач формирования социальной активности старшеклассников является воспитание любви к родной земле, к Отечеству, исконно народной культуре. Это должно служить объединению усилий сельского социума и общеобразовательной школы, чтобы спасти молодежь и детей от физической и духовной деградации. То есть, в противовес всем негативным фактам взаимного озлобления, недоверия необходимо пробуждать в душах юношей и девушек любовь к человеку и родной земле, современному фермерскому труду, которые должны служить социальным ориентиром в формировании у них жизнестойкости и трудолюбия, мужества и воли, чувства ответственности и собственного достоинства. И в этом деле огромная роль принадлежит сельскому учителю, который призван научить детей стойко переносить жизненные неприятности и невзгоды, разочарования и потери, не предаваться

унынию, не допускать насилия, жестокости и агрессии.

Как показали результаты констатирующего эксперимента, одной из причин низкой социальной активности исследуемых нами старшеклассников являются искаженные представления о социальной сущности человека. Большинство старшеклассников не понимают значения общей социальной направленности личности, не отличают социальную деятельность от социальной активности, не улавливают диалектической связи между нравственностью и общей гуманистической направленностью личности, не видят разницу между патриотизмом и гражданственностью, социальную активность путают с социальной ответственностью.

Указанные обстоятельства обусловили поиск изучения социализирующего аспекта образовательных учебных программ средней школы в плане формирования социальной активности старшеклассников. В частности, они явились толчком для акцентации внимания на отражении таких понятий, как социальность, социальная направленность, социальная деятельность, социальная активность, социальная ответственность личности и др., в содержании гуманитарных предметов. Они же послужили научно-практической предпосылкой для разработки специальных занятий, направленных на расширение представлений старшеклассников о социальной природе человеческих отношений, о долге и ответственности личности перед обществом. Сегодняшние образовательные реалии требуют, чтобы преподавания гуманитарных дисциплин служили формированию социальной направленности старшеклассников, новых представлений об окружающем нас мире, учили молодежь умению принимать ответственные решения и правильно объяснить перемены, происходящие в нашем обществе.

С учетом этих обстоятельств нами осуществлен анализ содержания учебных программ и предметов гуманитарного цикла, преподаваемых в старших классах общеобразовательных школ Кыргызской Республики. Изучение учебных программ по кыргызскому языку и литературе, по русскому языку и литературе, по истории и обществоведению показало, что содержание этих учебных предметов располагает достаточным образовательным и воспитывающим потенциалом по формированию социальных представлений учащихся. Изучение содержания учебных материалов в учебниках показало, что среди гуманитарных предметов особым познавательным и одновременно эмоциональным потенциалом обладает художественная литература на кыргызском и русском языках. Их роль в познании учащимися жизни и воспитании их как будущих граждан поистине огромна. Вместе с создателями замечательных литературных произведений учащиеся приобщаются к высоким идеалам истинного гуманизма и нравственного поведения людей в обществе. Именно поэтому Н.Г.Чернышевский называл искусство и литературу «учебником жизни».

Однако это не означает того, что какое-либо произведение того или иного великого писателя в буквальном смысле сейчас же по прочтении становится духовным достоянием каждого ученика. Речь идет лишь об открывающихся возможностях для читателей сделать замечательные литературные произведения руководством к действию. Для этого нужно неоднократное чтение произведений и глубокое проникновение в содержание изучаемого и принятие их как руководства к действию.

Приобщение учащихся к моральным ценностям на уроках кыргызского языка осуществляется не только путем раскрытия социального значения языка, но и путем раскрытия идейного содержания изучаемых вопросов и их социальной сущности. При разборе предложений учителя словесники получают возможность шире использовать материалы, отражающие экономическую, политическую, духовную и культурную сферу жизни и деятельности общества. Это способствует формированию и закреплению знаний учащихся о человеке, о морали, демократии, учит их умению анализировать жизненные факты с позиций общественной направленности, пробуждает интерес к общечеловеческим ценностям. Об этом свидетельствуют предложения для грамматического разбора,

составленные самими старшеклассниками. Разбирая специально подобранные предложения, учащиеся проникаются гордостью за свою Родину, за успехи нашего государства в демократическом преобразовании общества, у них возникает чувство уважения закона и трудового народа. Специально подобранные предложения служат важным средством формирования высоких моральных качеств, чувства долга перед народом, обществом, верности прогрессивным национальным традициям своего народа.

Педагогические задачи формирования социальных представлений учащихся об обществе могут успешно решаться в процессе изучения произведений А. Гайдара «Тимур и его команда», А. Фадеева «Молодая Гвардия», И.С. Тургенева «Записки охотника», Виктора Гюго «Маленький Герой», Ч. Айтматова «Первый учитель», «Ранние журавли» и др. Усвоение социальных идей в содержании указанных произведений, в единстве с морально–политическими нормами общества способствует познанию объективной действительности, формирует взгляды и убеждения старшеклассников о реальной жизни, знакомит учащихся с нравственными, эстетическими идеалами того или иного общества. Этому же способствуют использование общечеловеческих ценностей и мировоззренческих идей, заложенных в художественных произведениях. Художественные произведения, посвященные дружбе народов, миру, патриотизму, правам человека и др., служат ценнейшим источником и средством для общего нравственного становления учащихся.

Правильному определению социально значимых идей, философских и нравственных категорий способствуют сохранившиеся традиции реалистической школы, которые обогащают их знания о закономерностях диалектического развития общества и расширяют их представления о социальной природе человеческих отношений.

Апробация разработанных нами учебно-методических материалов показала, что они востребованы практикой и служат доступным средством формирования представлений учащихся о взаимоотношениях людей в обществе, о социальной роли личности, о смысле общечеловеческих ценностей, заложенных в художественных произведениях кыргызских и русских авторов. В процессе изучения художественных произведений учащиеся учатся понимать идейно-нравственный смысл изучаемых произведений, проникают в сущность основных мировоззренческих идей.

Из цикла гуманитарных предметов в формировании социальной активности старшеклассников большую роль играет история. Курс истории создает благоприятные предпосылки для понимания общего процесса развития общества и формирования на этой основе общего кругозора и социальной направленности учащихся. На уроках истории учащиеся знакомятся с основными закономерностями развития общества, историей и становлением нашей государственности, культурными достижениями нашего народа. Наряду с этим, изучение истории способствует пониманию общего смысла таких нравственных понятий, как долг, честь, благо, добро, зло, справедливость, гуманизм, право, демократия и др., которые в совокупности помогают учащимся вырабатывать нравственную оценку историческим событиям и тем самым активизируют мотивацию их поведения и поступков. Особое значение имеет изучение учащимися истории борьбы народов за построение демократического общества. Например, изучение истории Кыргызстана знакомит учащихся с опытом старших поколений в борьбе за свободу и демократию, и тем самым способствуют накоплению социального опыта. С содержанием этого предмета связаны задачи формирования у старшеклассников системы социально–политических, экономических, правовых и нравственных знаний, развития интереса к социальным вопросам. Они также поддерживают стремление старшеклассников к расширению своего кругозора, глубокому осмыслению внутренних и внешних социальных процессов, происходящих в современном мире.

Формированию социальной активности и общей мировоззренческой позиции старшеклассников также способствует изучение учебного предмета «Человек и общество». Данный учебный предмет освещает пути общественного развития,

формирования духовного мира человека, его борьбу за свое благополучие, за торжество справедливости и разума. Он создает возможность знакомиться с сущностью человека, его жизни и отражает его взгляды на природу, общество, раскрывает пути формирования социально-экономических отношений, политических течений и общественного мнения. В процессе изучения этого учебного предмета учащиеся усваивают основные мировоззренческие, философские вопросы, проблемы морали, религии, культуры, экологии, знакомятся с ролью труда в становлении человеческого разума и обогащении его социального опыта.

Таким образом, одной из актуальных задач современной школы является формирование социальной активности учащихся, которая должна быть направлена на преобразующую деятельность, на благо личности и общества. Одним из важных условий формирования такой активности является использование содержания предметов гуманитарного цикла. Специальное изучение социализирующих аспектов учебных программ по предметам гуманитарного цикла показывает, что они несут в себе не только образовательную, но и большую социальную, воспитательную функции. Задача педагога состоит в умелом использовании их в целях расширения социальных представлений и социальной активности учащихся, уходя при этом от штампов и больше опираясь на современные формы и методы обучения.

Литература:

1. Асипова Н.А. Социалдык тарбия. - Б., 2004.
2. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. - Минск: Амалфея, 2000.
3. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старшеклассников. СПб., 1973.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. -М., 2001.