

О СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

В статье раскрыты направления нравственного и патриотического воспитания курсантов (студентов) в учебном процессе военной кафедры. Предпринята попытка систематизировать основные задачи поднятия духовной культуры студентов в современных условиях.

С точки зрения популярной в общественных науках теории модернизации атрибутами современного кыргызского общества являются: становление рыночных отношений, утверждение ценностей национальных приоритетов с учетом интересов диаспор, ориентация на инструментальные (т.е. регулирующее повседневное поведение и обеспечивающее успех в той или иной сфере деятельности) ценности, преобладание людей с деятельным психическим складом характера.

Между тем, опыт стран, прошедших этап модернизации, показывает, что общество, замкнутое на узко прагматических целях и ценностях, стагнирует, ибо игнорирует важнейшую составляющую сущности человека как родового существа – нравственность и патриотизм, возвышающую человека над миром природной и социальной необходимости [1].

Воспитательная деятельность военных кафедр должна опираться на гуманно-творческую военную педагогику. Важно через процесс военно-профессионального воспитания студентов в рамках ограниченного времени через организацию образа жизни передать курсантам – будущим офицерам запаса – не только специальные знания по технико-тактической подготовке, но и эстафету нравственных ценностей и духовных традиций древнего кыргызского народа, современной интеллигенции, сформировать конкретные профессионально-значимые качества личности будущих специалистов различного профиля: порядочность, честность, требовательность к себе и другим, толерантность и др.

Некоторые специалисты основные преимущества подготовки офицеров запаса через военные кафедры гражданских вузов видят, прежде всего, в экономической выгоде, а также в больших возможностях системы высшей гражданской школы в воспитании общей культуры, обретении гуманистических ценностей и идеалов [2].

В течение нескольких лет мы проводим социологический опрос среди курсантов, обучающихся на военной кафедре ЫГУ им. К.Тыныстанова. Ниже приводятся обобщенные мнения курсантов первого и второго года обучения различных факультетов университета.

По их мнению, в настоящее время большинство юношей предпочитают учиться в гражданском вузе с военной кафедрой, т.к. это не только дает отсрочку от службы в армии, но и имеется хорошая возможность «получить военный билет». Этот момент предоставляет большие преимущества для устройства на работу в таких престижных, по мнению, учреждениях, как таможня, органы внутренних дел, служба национальной безопасности, ГАИ и др.

Во время учебы на военной кафедре, в его специфических условиях ограничений можно выработать качества взаимовыручки, патриотизм, товарищество, дисциплинированность и т.д.

Мнения многих курсантов сходятся в том, что наша республика должна иметь нормальные, высококвалифицированные военные кадры, подготовку которых не может обеспечить единственное в республике высшее военное учебное заведение. По их мнению, закрытие военных кафедр в гражданских вузах только ослабляет боеспособность нашей армии.

Вместе с тем были отдельные негативные высказывания (при конфиденциальных опросах и беседах, при условии гарантировании анонимности) о том, что два учебных года с одним учебным днем в неделю дает поверхностные знания. Несистематические

занятия без преодоления испытаний не создают условий для формирования сильной личности.

Одним из путей возможного решения нравственного и патриотического воспитания курсантов является целенаправленное воздействие на социально-нравственные ориентации курсантов.

Основными задачами преподавателей военной кафедры при этом является:

1) формирование умений конструктивно взаимодействовать с другими курсантами и людьми в сфере социального бытия (реализация данной задачи достигается посредством организации самоуправленческой деятельности как свободной самоорганизующейся системы);

2) формирование у курсантов представления о многообразии культур в мире и Кыргызстане, в котором проживают более 60 народностей, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;

3) эмоционально-чувственное проживание курсантами целостного (в единстве мысли, действия и чувства) жизненного процесса в смоделированном им пространстве на принципах общечеловеческой нравственности и нормах конкретно-исторического общества. Реализации названной задачи подчинены игровые и полевые тренинги нравственно-ориентированного характера;

4) Осознание пространственной и временной целостности человечества через соотнесенность с абсолютными характеристиками человеческого бытия, какими являются свобода, творчество, любовь, духовность и т.п. (осуществление этой задачи возможно посредством религиозно-этического просвещения, т.е. поиска сфер совпадения смыслов и ценностей общечеловеческого и религиозного порядка, определяющего смысловую направленность и целостность бытия).

Социально-нравственная ориентация должна быть основным компонентом учебно-воспитательной системы современной высшей школы, в том числе и военной кафедры. Исходя из этого, мы предприняли попытку выявления и обоснования максимально эффективных, на наш взгляд, способов ее выработки, а именно – курсантского самоуправления, поликультурного образования, игровых и полевых тренингов, религиозно-этического просвещения.

Необходимость использования реальных возможностей *самоуправления* обусловлено потребностью формирования социально активной личности – не только носителя позитивных, творческих идей, а последовательного проводника этих идей в жизнь воспитания человека-гражданина, человека-патриота, труженика-созидателя, свободной творческой личности, наделенной лучшими человеческими качествами – трудолюбия, честностью, ответственностью, чувством собственного достоинства, выносливостью, милосердием и др.

Вместе с тем, несмотря на огромный воспитательный потенциал самоуправления, последнее может иметь и негативные последствия, поскольку обнаруживает тенденцию к некоторой бюрократизации и формализации учебно-воспитательного процесса вообще на факультетах и на военной кафедре, в частности.

Поликультурное образование в Кыргызстане считалось не простой проблемой еще в советский период и приобрело особую остроту в период перехода к рыночной экономике. В сложный узел переплелись эти проблемы в связи с межнациональными конфликтами в приграничных районах и в связи с миграцией этнических кыргызов из Таджикистана и Узбекистана на свою Родину. С выполнением поликультурных установок связываются следующие задачи:

- глубокое и всестороннее овладение курсантами разных национальностей культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

- воспитание курсантов в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

При этом необходимо руководствоваться следующими критериями, которым должно отвечать культурное образование:

- приобщение курсантов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости (культурной, экономической, военной) стран и народов в современных условиях;
- характеристика уникальных самобытных черт в культуре кыргызов и народов, проживающих в республике;
- раскрытие в культурах народов республики общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии.

Ученые педагоги определили направления, в которых поликультурные идеи развиваются в республике [3]. Таких направлений, если брать самое главное, существует, на наш взгляд, три:

- 1) изучение студентами национальных культур, своих и чужих, с обсуждением проблем национального возрождения и национальной самобытности;
- 2) организация межкультурного диалога в различных вариантах;
- 3) приобщение студентов к демократическим, гуманистическим ценностям в том виде, в каком они понимаются сторонниками поликультурного образования.

Игровые и полевые *тренинги* могут вводиться в учебно-воспитательный процесс военной кафедры как способ ориентирования человека в мире ценностей и смыслов. С этой целью проходят апробацию на практике ряд нравственно-ориентированных игр, содействующих выявлению установок личности студента и их корректировке.

Переход Республики к рыночной экономике включает в себе не только позитивные (предоставление людям максимума прав и свобод, стимулирование предприимчивости, самостоятельности, нравственности, ответственности и деловитости), но и негативные тенденции. Последние выражаются в переоценке прагматических ценностных ориентиров, при этом сферу интересов личности составляют материальные ценности, которые объективно ниже духовных. Между тем в идеале основу предприимчивости должны составлять трудолюбие, ответственность, честность.

В целях блокирования потенциальных тенденций вышеназванных направлений социально-нравственных ориентаций в воспитании курсантов мы пытаемся делать акцент на религиозно-этическое просвещение. Здесь следует особо отметить, что речь не идет о религиозном воспитании, ибо данная задача постепенно решается, о чем свидетельствует то, что почти в каждом селе Ысыккульской области да и всей республики выстроены мечети, начинают действовать медресе, духовные и воскресные школы, отдельные секты.

Здесь имеется в виду вкрапление в контекст учебно-воспитательного процесса краткого знакомства с различными теологическими концепциями мироздания в целях расширения кругозора, формирования умения мыслить и оперировать религиозно-этическими категориями, что в результате должно привести к формированию не набожной, а нравственно-культурной личности, способной ориентироваться в иерархии ценностей и жить в соответствии с нормами общечеловеческой морали. Вместе с тем, религиозно-этическое просвещение, в свою очередь, может привести к нежелательным последствиям типа социальной пассивности, излишней созерцательности, ухода в свой внутренний мир и пр.

Литература

1. Андреев А.А. Общество, образование, культура. – М., 2004.
2. Кабакович Г., Наколаева Ю. Роль и место гражданских вузов в подготовке военных специалистов // Высшее образование в России, № 2, 2004.
3. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., 1996.
4. Джапарова Р. Высшая школа в Кыргызстане: проблемы модернизации // Высшее образование в России, № 8, 2004, с. 134-138.

