

## **О РОЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ИСПРАВЛЕНИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ**

Задача по исправлению осужденного к лишению свободы решается и в такой специфической сфере, каковыми являются исправительные учреждения. В школах учреждений наряду с целью дать знания по предметам, учителя ставят задачу - развитие нравственно-духовной личности путем формирования и выработки у учащихся прочных привычек правомерного поведения. Для организации единого учебно-воспитательного процесса в исправительных учреждениях республики рекомендуется разработка программ, которые должны составляться с учетом личностных качеств осужденных, а также условий непосредственного окружения, способных оказывать на личность положительное или отрицательное влияние. Все эти требования строго соблюдаются сотрудниками учреждений.

Школа живет не только уроками, оценками, но и воспитательными мероприятиями. Таким образом, педагогические коллективы школ оказывают помощь руководству учреждений в исправлении осужденных к лишению свободы, способных в дальнейшем стать законопослушными гражданами страны.

Обобщение накопленного в учреждениях республики опыта воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы с целью их исправления позволяет прийти к выводу о том, что в современных условиях значительно расширен выбор способов, определяющих средства исправления осужденных. В данном направлении достаточным потенциалом обладает круг субъектов, обеспечивающих законопослушное поведение осужденных к лишению свободы. В данный перечень входят общеобразовательные школы. Согласно ст. 108 УИК РК в исправительных учреждениях республики организуется обязательное получение среднего образования осужденными, не достигшими тридцатилетнего возраста.

В исправительных учреждениях создаются все необходимые условия для осужденных, желающих получить среднее образование. Администрация учреждений поощряет их стремление учиться и это действие со стороны осужденного учитывается при определении степени исправления осужденного. Образовательный процесс в исправительных учреждениях рассматривается как важная составляющая воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы с целью исправления.

Школы в учреждениях не отличаются от обычных общеобразовательных школ республики: такие же классы, оформленные согласно стандартам, удобная мебель, комнатные растения. Администрация обеспечивает осужденным к лишению свободы доступ к фонду библиотеки для подбора необходимой литературы, кроме того, в методическом кабинете собрана вся дополнительная литература, разработаны методические рекомендации по их изучению, как для сотрудников, так и для осужденных. Школьная, спортивная, рабочая формы, добротная обувь и одежда - говорят о заботе государства и о понимании руководством учреждений поставленных перед ними задач в деле исправления осужденных. Открыты отделения, позволяющие осужденным завершить образование на родном языке. На праздничные вечера приглашаются представители СМИ, общественности города и родители, что создает атмосферу открытости, обеспечивая тем самым прозрачность деятельности учреждения - одного из требований процесса гуманизации.

Одним из условий эффективности воспитательной работы является поднятие престижа общеобразовательного обучения в исправительных учреждениях. ...

Открываются новые школы, а сам педагогический процесс осуществляется с учетом обновленных нравственно-этических основ общества и направлен на повышение образовательного и культурного уровня осужденных, развитие у них интеллекта, стремления к занятию общественно полезной деятельностью. [1, 5]. Например, в этом учебном году в воспитательной колонии ЛА-155/6 в г. Алматы обновлен компьютерный класс: Генеральный Консул Швейцарии господин Маркус А.Хирсигер подарил ребятам десять новых компьютеров. [2, 36].

В статье «На верном пути», опубликованной в «Юридической газете», А.Сергазинова пишет: «В каждом обществе есть оступившиеся люди, которым дается возможность исправиться и стать на правильный путь. Их жизнь во многом зависит от экономического и социального прогресса Казахстана. Еще совсем недавно весь мир говорил о том, что Казахстан занимает лидирующее место по заключенным, что в учреждениях процветает туберкулез, что осужденные не доедают и т.д. Сегодня все разговоры позади. Преодолены не только эти проблемы, но и начат курс на развитие уголовно-исполнительной системы.

Открыты в учреждениях и профессионально-технические классы, где можно получить специальность газосварщика, токаря-универсала, столяра-плотника, электромонтажника, парикмахера. Все эти специальности востребованы на воле, поэтому, если здесь осужденный получает знания, опыт и диплом, у него после освобождения есть все возможности для того, чтобы найти себе работу» [3].

В школах исправительных учреждений общеобразовательные программы направлены не только на получение обучающимися осужденными определенной суммы знаний, приобретения профессии, но и на решение задач по формированию у них общей культуры личности, по подготовке к жизни в правовом обществе после освобождения. Сотрудники исправительных учреждений совместно с учителями школ находящихся на их территории решают основную задачу исправительных учреждений - исправление осужденных к лишению свободы.

«... Программой дальнейшего развития уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан на 2004-2006 годы запланировано рассмотрение возможности получения осужденными высшего образования с использованием заочной и дистанционной форм обучения с их включением в общую сеть государственного образования» [1, 5].

Однако, когда мы говорим о роли общеобразовательных школ, нельзя недооценивать, а тем более преувеличивать их возможности. В исправительных учреждениях среди осужденных к лишению свободы имеется часть людей со сравнительно высоким уровнем образования. И это еще раз подтверждает известное положение педагогики о том, что хотя образование и играет огромную роль в формировании личности, но само по себе оно еще не обеспечивает необходимых воспитательных результатов, т.е. речь идет об одной весьма важной особенности учебного процесса в школах исправительных учреждений - воспитывающем обучении. Учителя общеобразовательных школ исправительных учреждений, зная особенности учащихся-осужденных, применяют разнообразные виды учебных занятий для того, чтобы прививать им социально-ценностные убеждения. «Ведь что такое невежество и необразованность? Это неуверенность в себе, отсутствие собственного мнения, несформированная жизненная позиция ... И задача школы-привить интерес к знаниям, открыть увлекательный и прекрасный мир науки и литературы, дать возможность учащимся почувствовать себя знающим и мыслящим человеком, и, самое главное, – поверить в себя» [4, 9].

«Диалектичность педагогического действия настолько велика, - писал А.С.Макаренко, - что никакое средство не может проектироваться как положительное, если его действие не контролируется всеми другими средствами, применяемыми одновременно с ним. Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда

может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных» [5, 105].

Понимая всю важность вопроса возвращения в общество полноценных граждан администрация ИУ делает все возможное, чтобы осуществить основные направления развития уголовно-исполнительной системы в соответствии с международными нормами и стандартами содержания осужденных.

В связи с этим, сотрудниками и учителями при организации учебно-воспитательного процесса с осужденными к лишению свободы учитывается, что «... безнаказанность укрепляет отрицательные черты личности преступника, его склонность к повторению, рецидиву преступлений.

... Прочтение преступников может породить влечение у других людей к подражанию подобному образу жизни ...

... наказание было должным образом исполнено с соблюдением принципов законности, равенства всех граждан перед законом, гуманизма и гласности, дифференциации и индивидуализации исполнения наказания, соединения наказания с исправительным воздействием.

...Наказание принесет пользу обществу, если осужденный будет готов прекратить свою преступную деятельность ... [6, 173].

Таким образом, школа в исправительном учреждении - сложнейшая система и упрощенно судить о тех процессах, которые в ней происходят, недопустимо. Результативность наказаний как системы государственного воздействия на лиц, совершивших преступления, зависит от множества факторов. Систематизация и оптимизация данной системы для исправления осужденных к лишению свободы - важная и необходимая задача для коллектива исправительного учреждения, который живет в атмосфере взаимопонимания и взаимопомощи.

### Литература

1. Джансараева Р. Значение получения осужденными среднего образования и их профессиональная подготовка в профилактике пенитенциарных преступлений //Фемида: Респ. юридический научно-практический журнал. – 2005, № 5 (113). - С. 4 -5.
2. Учителя с пониманием относятся к своим ученикам //Исполнение наказаний. - КУИС МЮ РК. – Астана. № 4 (30) 2005. – С. 36.
3. Сергазинова А. На верном пути. //Юридическая газета № 4 от 23.03.2005.
4. О воспитании и многом другом //Исполнение наказаний. - КУИС МЮ РК. – Астана. № 7 (33) 2005. – С. 9.
5. Макаренко А.С. Соч., Т. 5. - С. 105.
6. Чукмаитов Д.С. Систематизация мер воздействия в отношении правонарушителей как важное направление дальнейшего развития уголовной политики в Республике Казахстан //Материалы Международной научно-практической конференции «Гуманизация уголовной политики Республики Казахстан: достижения и перспективы. - Алматы, 29-30 апреля 2004 г.- С. 169-174.
7. Матвеев С.П. Роль общеобразовательных школ ИТУ в деле перевоспитания осужденных в профилактике правонарушений //Сб. статей адъюнктов и соискателей. - М.: Вып 2. ВШ МВД СССР, 1973. – С. 90 – 95.
8. Мониторинг соблюдения прав осужденных к лишению свободы на труд, профессиональное образование, профессиональную подготовку с целью дальнейшей социальной реабилитации и реинтеграции при освобождении. //Сборник отчетов неправительственных организаций по результатам мониторинга пенитенциарных учреждений Республики Казахстан. – Алматы: Раритет, 2004. – С. 50 - 63.
9. Такирова К. Помощь руководству учреждения в воспитании законопослушных членов общества //Исполнение наказаний. - КУИС МЮ РК. - Астана. № 4 (30) 2005. - С. 37.

