

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В данной статье на основе ретроспективного анализа трансформации системы высшего педагогического образования Кыргызстана рассмотрен генезис, эволюция и идеи инновационных процессов в отечественном образовании.

В настоящее время Кыргызстан находится на пути кардинальных преобразований всех уровней образовательной системы. В основе реформы лежит основополагающая идея о том, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала. Государственная политика в области образования со дня обретения независимости строится на основе двух взаимосвязанных принципов. С одной стороны, это сохранение всего положительного в области образования, что было накоплено за годы, когда Кыргызстан входил в состав Советского Союза, с другой – инновационные преобразования на всех уровнях системы образования. Именно инновации, по единогласному мнению ученых, являются главным условием успешной реализации новых задач, поставленных перед образованием, именно инновации будут способствовать повышению и продуктивности образовательного процесса, так как инновационное образование «...есть реальный, осознанный ответ на возникающие социальные требования, именно оно способно стать фактором становления нового современного человека в планетарных масштабах» [3, 28].

Для лучшего понимания идеи данной статьи рассмотрим понятийный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании.

Культурологи, экономисты, педагоги и психологи, философы и социологи сходились во мнении, что понятие «инновация» должно означать введение некоторых элементов, чего-то нового в нечто уже существующее. Иначе говоря, сущность инноватики понималась исследователями с самого начала как элемент новизны, как критерий нововведений. При этом нововведения рассматривались как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшеств, целью которых является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет «к определенным качественным изменениям системы и способствует обеспечению ее эффективности, стабильности и жизнеспособности» [6, 12].

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, технологий, принципов, иногда новшества доводятся до типовых проектов, которые содержат условия их адаптации и применения.

Многими исследователями отмечается различие между новшествами и нововведениями. Так, А.В.Хуторский предлагает под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, тогда нововведением в данном случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятия «нововведение» и «инновация» выступают синонимичными понятиями [8,1].

Ключевым понятием в педагогике является понятие «инновационный процесс».

Инновационный процесс - процесс создания, распространения и использования новшества (т.е. совокупности новых идей и предложений, которые потенциально могут быть осуществлены и при условии масштабности их использования и эффективности результатов могут стать основой любого нововведения). Это преобразование новых видов и способов человеческой жизнедеятельности (нововведений) в социально-культурные нормы и образцы, обеспечивающие их институциональное оформление, интеграцию и закрепление в культуре общества.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом; психолого-педагогическом; организационно-управленческом.

От этих аспектов во многом зависит общий климат и условия, в которых происходят инновационные процессы. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу.

Инновационные процессы складываются в последовательные циклы развития: становление (создание), освоение и применение (распространение) новшеств.

Становление направлено на осмысление и переоценку сложившегося опыта, поиск новых идей и распространение их в педагогических сообществах.

Освоение включает целенаправленное внедрение действующих образовательных проектов, принятие ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования.

Цикл **применения** направлен на нормативное обеспечение инновационных форм деятельности, их широкое распространение, использование и системные изменения в образовательном пространстве.

Другое системное понятие – инновационная деятельность. Под **инновационной деятельностью** понимается комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Анализ научных исследований, передового педагогического опыта позволяет сделать вывод, что в настоящее время инновационные изменения идут по таким направлениям как

- формирование нового содержания образования;
- разработка и реализация новых технологий обучения;
- применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
- изменение в образе деятельности и стиле мышления преподавателей и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Изучение научных исследований по вопросам инноватики, инновационных процессов и инновационной деятельности позволяет нам утверждать, что уже в первые годы переходного периода суверенного Кыргызстана в отечественном образовании стали формироваться инновационные процессы. Поэтому задачей данной статьи является анализ истоков и развития нововведений, которые были характерны для системы образования, в том числе высшего педагогического и профессионального образования независимой самостоятельной страны, а также вычленение тех научных концепций, в которых ярко отражались инновационные процессы.

Согласно идее единства трех составляющих инновационного процесса - создания, освоения и применения - в нашем исследовании инновационные процессы в образовательной системе суверенного Кыргызстана мы разделили на следующие этапы:

Первый этап (1990-2000 гг.) - этап создания нововведений. Образовательная система высшей школы Кыргызской Республики вступает на совершенно новый путь своего самостоятельного развития. Хотя истоки инновационных процессов образовательной системы суверенного Кыргызстана, по мнению Т.Э. Уметова «стартовали» задолго до 1991 г., а именно в декабре 1989 г. на Всесоюзном съезде работников народного образования, где были определены такие основные принципы реформирования образования «как демократизация, многовариативность и

многоукладность, открытость инновациям, регионализация образовательной системы, учет национальных особенностей в многонациональной стране, разнообразие и дифференциация, гуманизация содержания, непрерывность обучения и др.» [7, 16].

Несмотря на фактическое отсутствие необходимой законодательно-правовой базы, соответствующей государственной политики и стратегии развития самостоятельной системы высшего образования именно в эти годы происходит становление инновационных основ отечественной образовательной системы. Поэтому уже на первом этапе были разработаны и утверждены около 50 различных нормативно-законодательных актов, непосредственно регулирующих жизнедеятельность высших учебных заведений.

Направленность реформ и нацеленность на инноватику была задана новым Законом «Об образовании», принятом в 1992 г. Это был первый в истории республики документ, ставший основой образовательной деятельности в суверенном государстве, определивший политику приоритетного развития образовательной сферы. Основопологающей в этом законе была ключевая инновационная идея повышения качества образования и интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. В законе также предусматривался переход на диверсификацию образовательных программ; поиск новых форм и технологий обучения; установление многоканальности финансирования; привлечение разнообразных партнеров для оказания образовательных услуг; допущение наличия негосударственного образования с тем, чтобы каждый гражданин страны имел доступ и мог приобрести высококачественное образование согласно его потребностям, склонностям и талантам; старт на личностно-ориентированное образование; разработка новых образовательных программ; формирование инновационных школ нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы, экспериментальные площадки; переход высшей школы на университетские программы обучения; регионализация университетского образования; широкие возможности для международного сотрудничества.

Инновационные школы, в том числе кыргызско-турецкие лицеи с двойной формой подчиненности, появившиеся на этом этапе, являются своеобразным авангардом в системе базового образования и дают хорошие результаты по качеству обучения учащихся. Главной миссией этих школ является развитие одаренных детей, учащиеся могут осуществлять свой выбор в соответствии со своими склонностями и способностями, в инновационных школах существует относительная финансовая самостоятельность. По мнению Т.Э. Уметова, инновации в кыргызских школах «призваны развивать демократические традиции в обучении, способствовать развитию культуры и образованности общества в целом, расширять возможности кыргызского образования для его вхождения в мировое образовательное пространство» [7, 28].

Свидетельством инновационных кардинальных изменений являются утверждения многообразия образовательных учреждений в Кыргызской Республике, во-первых, внедрение личностно-ориентированного подхода к образованию в духе Конвенции о правах ребенка, т.е. на смену старой парадигме образования приходит субъект-субъектный педагогический процесс, что и является инноватикой наших дней. Во-вторых, развитие инновационных процессов в обучении привело к более качественным результатам в обучении. В-третьих, в школах был введен широкий спектр образовательных услуг и создана конкурентная среда в школьном образовании. Изменение структуры, видов, типов школ явились исходными факторами обновления базового образования.

Инновационной была идея установления ГОСТов на содержание образовательных программ, уровень обученности учащихся и предельно допустимые нормы учебной нагрузки, которые разрабатывались с учетом опыта РФ и стран СНГ. Согласованность ГОСТов является одним из основных принципов вхождения в единое образовательное пространство.

Введение многовариантной системы обучения привело к обновлению содержания образования, внедрению новых технологий обучения в учебный процесс. Социальные потребности общества и государство обусловили введение таких предметов и курсов, как «Уроки нравственности» («Ыйман сабагы»), «Манасоведение», «Человек и общество», «Введение в экономику» и др. Урегулировано соотношение языковых предметов, с первого класса введено изучение иностранного языка.

Учитывая национальные особенности, был разработан и реализован ряд комплексных инновационных программ и проектов, которые сыграли неоценимую положительную роль в становлении стройной и направленной государственной образовательной политики страны. Среди них важное общественно-политическое значение имела программа «Кадры XXI века» (1995) – одна из долгосрочных образовательных программ, которая предусматривала доступность образования не только на республиканском, но и международном уровне; обеспечение качественного образования; сотрудничество в области образования между странами, открытость высшего образования; привлечение зарубежных источников финансирования через различные международные проекты в области высшего образования, создание условий для финансовой самостоятельности.

Результатом эволюции инновационных процессов в кыргызском образовании стала разработка Национальной антикризисной образовательной программы «Билим», принятой указом Президента 20 марта 1996 года, в которой были развиты основные приоритеты в области образования и предусматривала дальнейшее совершенствование законодательной базы; обновление содержания образования; новым было и внедрение инновационных методов и средств обучения; качественный рост достижений обучающихся и педагогов; меры по социальной защите учащихся и педагогов; выработку устойчивых механизмов финансирования, создание конкурентноспособных образовательных структур через разработку механизмов, ориентированных на рыночные отношения, интеграция в мировое образовательное пространство.

В 1999 году была принята программа «Доступ к образованию «Жеткинчек». Ее основными инновационными мероприятиями были признание приоритетного отношения к детям и их образованию; повышение чувствительности общества к проблемам, связанным с правами ребенка на получение образования; много было и организационных новшеств в том числе и повышение ответственности родителей, государственных органов и органов местного самоуправления к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, особенно детей-сирот, детей-инвалидов, детей из уязвимых семей.

Немаловажное значение для инновационного развития образовательной системы нашего государства имело объявление 1996 года «Годом образования» и проведение в его рамках различных общегосударственных мероприятий, направленных на развитие высшего, в том числе и педагогического образования. В этот период был выдвинут для всенародного обсуждения проект Государственной доктрины, которая установила стратегию и тактику образования на период до 2025 г., а именно: глобализация человеческой деятельности, осмысление образовательных векторов нового общества, переосмысление и соединение различных этапов образования.

В период становления инновационных основ образовательной системы Кыргызстана было немало и организационных инноваций. Так, например, программа «Билим» определяла роль областных и местных администраций в развитии сектора образования. Они должны были взять на себя ответственность за ремонт образовательных учреждений, перевод школ на электрическую систему отопления, сотрудничество с МОНиК на первом этапе компьютеризации школ, предоставлять мебель и оборудование, обеспечивать нормативные условия труда для учителей.

Значительное внимание в программе уделялось реформе системы финансирования

образования, особенно в части привлечения дополнительных источников. Программа «Билим» предполагала перейти на систему потребительских взносов и на оплату других услуг, а также поддерживать частные и негосударственные образовательные учреждения. Подчеркивалась необходимость более эффективного использования ресурсов в секторе образования, освобождения от налогообложения образовательных услуг, новых методов бухгалтерского учета для оценки бюджетных и внебюджетных вкладов, рекомендовалась реформа существующей нормативной базы.

Основные направления предлагаемых инновационных изменений заключались в демократизации и децентрализации управления образованием, предоставления автономности в решении внутришкольных проблем обучения и воспитания, а также стимулирование образовательных реформ как на государственном уровне, так и на уровне других социальных институтов. Вышесказанное позволяет сделать вывод, что за государственными органами управления закреплялась функция разработки и регулирования стратегии развития образовательной системы, тогда, как тактические решения принимались самим образовательными учреждениями.

Инновационной была идея создания межгосударственных вузов двойного подчинения (подчиняются Министерству образования различных государств). Так в Кыргызстане появились 8 вузов Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызско-Узбекский университет, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», негосударственные вузы Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско-Российская академия образования, Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет, Международный университет «Ала-Тоо», университет в Центральной Азии Ага-Хана и т.д. Создание и функционирование данных вузов было пропитано инновационными образовательными идеями, которые дали очень высокий результат.

Второй этап в развитии инновационных процессов в кыргызской образовательной системе определяется периодом с 2000 по 2010 гг. – этап освоения инноваций. Именно на этом этапе четко прослеживается начало разработки и принятия инновационных программ развития образования на долгосрочную (2025 г.) и среднесрочную (2010 г.) перспективы.

Переход к новому тысячелетию увенчался принятием важного документа долгосрочной перспективы – Государственной доктрины образования, которая была обсуждена в мае 2000 года на международной конференции «Образование и молодежь на рубеже веков». Приоритетным моментом в развитии инновационных процессов в образовании является упор на укрепление и развитие образования демократического типа: равенство всех членов общества в получении образования; доступность базового образования, особенно для социально незащищенных слоев населения; автономизация учреждений высшего образования при определении содержания и направлений учебной деятельности; децентрализация управления, усиление полномочий местных органов власти в решении проблем образования.

Инновационные идеи доктрины в плане кадрового обеспечения процесса реформирования, социальной поддержки педагогических кадров в последующем нашли воплощение в законе «О статусе учителя» (2001 г.), в котором были отмечены права учителей на материальное и социальное обеспечение (ст. 7-8).

В программе «Комплексные основы развития» (КОР) были определены краткосрочные и среднесрочные цели в демократизации школьного образования. Среди основных можно выделить: бесплатное обучение детей из бедных семей, сирот и инвалидов; повышение доступности школьного образования для всего населения; адаптация сферы образования к новым социально-экономическим условиям; повышение качества школьного образования путем введения ГОС, новых технологий обучения; привлечение в школу молодых, профессионально подготовленных кадров; написание современных учебников и пособий; определение стратегического направления

финансирования школьного образования и совершенствования всей системы образования.

Данные принципы содержательно развиты и углублены в Концепции развития системы образования Кыргызской Республики до 2010 г., принятой в 2002 г. Специфика этой программы – ориентация на потребности граждан и на мировые тенденции развития образования. Главное внимание направлено на качество образования и соответствие этого качества ожиданиям общества.

Решению проблем сельской школы была нацелена комплексная инновационная программа «Айыл мектеби», в которой был представлен план мероприятий по организационно-педагогическому развитию сельской школы, по созданию соответствующего содержания образования и развитие государственно-общественного управления образованием в условиях села.

Инноватикой данного периода была разработка и принятие «Национального плана действий по ОДВ», который содержал развернутую программу действий по поднятию качества базового образования для всех в рамках шести целей ОДВ, определенных в Дакарском соглашении Всемирного форума по образованию в 2000 году. Среднесрочная оценка десятилетнего периода охватывала государственные и частные образовательные программы, мероприятия и услуги, школьные и внешкольные, нацеленные на обеспечение базовых потребностей в обучении детей, молодежи и взрослых через предоставление возможности качественного обучения.

Свидетельством инновационных процессов в образовательной системе Кыргызстана стало введение общереспубликанского тестирования (ОПТ) как инструмента развития механизма прозрачного и честного отбора достойной молодежи для обучения в государственных вузах страны. Проект общереспубликанского тестирования выполняется независимой организацией по тестированию Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО) при финансовой поддержке USAUD и технической поддержке ACCELS.

Организационной инноватикой на данном этапе развития и совершенствования образовательной системы является вхождение Кыргызстана в 2004 году в Международную исследовательскую группу, которая была создана по предложению Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и его комиссии «Стандарт» в 2001 году. Основной целью организации является проведение международных сравнительных исследований образовательных стандартов высшего образования стран СНГ. Сравнительные исследования образовательных стандартов стран СНГ позволили подготовить модельный образовательный стандарт для системы высшего образования.

К организационным новшествам этого периода можно отнести и создание проекта «Концепция повышения квалификации преподавателей высшей школы». В данном документе отмечено отсутствие в стране нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность системы повышения квалификации педагогов и системы гарантии качества последипломного обучения педагогов. В результате в 2008 году было разработано Положение «О повышении квалификации педагогических работников Кыргызской Республики». В целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников, и обеспечения их активного участия в реализации стратегии развития образования Кыргызской академии образования придали статус координирующей роли за деятельностью региональных структур повышения квалификации педагогических работников.

Немаловажное значение на развитие инновационных процессов, направленных на повышение качества образования оказали программы «Читающий ребенок», «Целевая Программа полноязычного образования в школах Кыргызской Республики», «Электронная школа». Программа «Электрондук мектеп» - направлена на формирование

нового качества школьного образования, которое поможет стране стать конкурентноспособной в условиях глобальной экономики.

Таким образом, второй инновационный этап развития образовательной системы страны закономерно был направлен на решение приоритетных проблем высшей школы КР, связанных с повышением качества высшего профессионального образования, принят новый Закон «Об образовании», введены государственный стандарт нового поколения, инновационной стала идея об общереспубликанском тестировании абитуриентов при поступлении в вузы страны; новым было и внедрение подготовки специалистов по образовательным грантам и многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов – бакалавриат-магистратура; инновационными были кредитная система обучения и дистанционная технология подготовки специалистов; налажено систематическое международное сотрудничество в области высшего образования – тысячи лучших студентов страны обучаются в ведущих высших учебных заведениях мира. Все то новое, что было использовано в практике кыргызстанских вузов, позволяло по-новому решать задачи в новых социально-экономических условиях. Педагогический процесс стал целенаправленно внедрять инновационные образовательные проекты, включать в себя целый комплекс элементов, которые несли в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях достаточно эффективно решать новые задачи обучения и воспитания. Характерные признаки второго этапа инновационных процессов для развития образовательной системы, такие как принятие ценностей нового мышления и опыта, распространение новых культурных сред образования, создание новых сообществ, ориентированных на совместное развитие образования четко прослеживаются в отечественном образовании.

Третий этап инновационных процессов – этап широкого применения, распространения, внедрения системных инноваций охватывает период с 2010 по настоящее время. Хотя инновации и встречаются в отечественной образовательной системе на первых и вторых этапах, но именно на данном этапе, по нашему мнению, активизируются инновационно-внедренческие процессы в образовательной системе и в частности, в высшем профессиональном образовании Кыргызстана.

В Кыргызстане несмотря на сложное экономическое положение интерес к теоретическому обоснованию инновационного обновления системы образования приобретает комплексный характер, во многих вузах появляются тенденции к усилению их инновационной активности, инновационной способности.

Концептуальные основы дальнейших реформ и стратегические приоритеты инновационного развития высшего образования Кыргызстана оказались в центре внимания таких важнейших документов как Концепция очередного этапа реформирования системы образования, Стратегия развития образования до 2020 года, Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11.

Причиной инновационных преобразований в высшей школе Кыргызстана стали глобализационные процессы: демократизация, интернационализация, интеграция, технологизация, вхождение в Болонский процесс.

В настоящее время продолжает совершенствоваться нормативно-правовая база всех ступеней образования, внесены изменения в образовательные программы, активно внедряются современные образовательные и информационные технологии в учебный процесс, идет постоянный поиск устойчивого экономического развития сектора образования. Получила развитие многоуровневая система высшего образования. В соответствии с Соглашением о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ, появились Государственные образовательные

стандарты нового поколения на компетентностной основе, определяющий минимальные требования к содержанию образования и обеспечивающий качество предоставляемых образовательных услуг и Государственный классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Все это свидетельствует об успешной адаптации высшей педагогической школы Кыргызстана к условиям свободного рынка. Сегодня нормой деятельности вузов стала подготовка бакалавров, магистров, реализация образовательных программ зарубежных стран, получила развитие система повышения квалификации специалистов. Такое многообразие образовательных услуг существенно расширило возможности реализации конституционных прав граждан на высшее образование и выбор траектории профессионального образования.

Вузы самостоятельно планируют образовательные услуги, формируют контингент обучающихся по разным направлениям, специальностям, срокам и формам обучения.

В настоящее время можно уже говорить о наличии основных условий эквивалентности уровней образования Международной стандартной классификации образования (МСКО) с точки зрения основного критерия – содержания и целевого назначения образовательных программ.

В Кыргызстане получают развитие процессы демократизации управления образованием. Определяющими в этих процессах являются академические свободы высших учебных заведений – свобода преподавания и свобода исследовательской работы. Вузы имеют право на определение направлений и специальностей подготовки специалистов; разработку и реализацию разных по уровням образования и целевым назначениям программ обучения; организацию НИР, учебного процесса, вузовского контроля за качеством образования, выбора форм и методов обучения, установления глубины изучения содержания преподаваемых дисциплин.

Таким образом, исторический анализ основных периодов развития образовательной системы Кыргызстана свидетельствует о том, что проблема создания, распространения и широкого внедрения новшеств, с помощью которых можно достичь качественного улучшения педагогического процесса во всех звеньях образовательной системы решалась в Кыргызстане практически с первых дней становления независимой страны. В процессе проведения реформ и модернизаций были и новые достижения, но и в то же время и сложности, трудности и противоречия. Инновационная педагогическая деятельность, осуществляемая отечественными учителями и педагогами была адекватна тем социально-педагогическим изменениям, которые происходили в разные периоды в Кыргызстане. Несмотря на данные обстоятельства, развитие системы образования в последнем десятилетии по формированию необходимого человеческого капитала для поступательного развития современной Кыргызской Республики была выполнена успешно.

Литература:

1. Абдырахманов Т.А. Высшее профессиональное образование Кыргызской Республики как важнейший фактор в решении социальных задач переходного общества. Автореф. дис...докт. истор. наук. -Бишкек, 2010.
2. Болджурова И.С. Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода. - Бишкек, 2005.
3. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. - Дис...докт. пед. наук. -Хабаровск, 2000.
4. Курманали к. Мира. Проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования в современном Кыргызстане. -Бишкек, 2012.
5. Грицианов А.А. Новейший философский словарь. -Минск: Книжный Дом, 1999.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. -М., 1997.

7. Уметов Т.Э. Теория и практика высшего образования в Кыргызской Республике (становление, развитие, перспективы). -Дис...докт. пед. наук. -Бишкек., 2003.

8. Хугорский А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. //Интернет-журнал «Эйдос», 2005, 25 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326>юрь.