

УДК 378

ШИРОКИХ О. Б.

*доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный областной социально-гуманитарный институт,
г. Коломна, РФ,
академик Международной академии наук педагогического образования.*

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Будущее не предназначено, но определяется нашими
ценностями, мыслями и действиями.*

(Декларация Саламанки, 1994 г.)

В статье обсуждаются вопросы организации инновационной научно-методической площадки в вузе как условие формирования компетентности будущих педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья на примере Центра развития ребенка, открытом при Московском государственном областном социально-гуманитарном институте (г. Коломна). Постоянно решаемые задачи Центра – комплексная диагностика и мониторинг состояния детей; создание базы данных по основным проблемам детского возраста; аккумуляция передовых технологий и средств, обеспечивающих эффективное проведение коррекционной и развивающей работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного возраста; ранняя диагностика и коррекция различных форм отклонений в развитии, организация специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Ключевые слова: *инновационная научно-методическая площадка в вузе, формирование компетентности будущих педагогов, дети с ограниченными возможностями здоровья, Центр развития ребенка, диагностика и мониторинг состояния детей, коррекционная и развивающая работа с детьми, диагностика и коррекция различных форм отклонений в развитии детей, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.*

Обсуждение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в истории новейшего времени ведется уже на протяжении нескольких десятилетий. Этот процесс то затихает, то активизируется в связи с различными политическим, культурными, социальными обстоятельствами нашей общественной жизни. Настоящее обсуждение, вернее его новый виток, вызван к жизни теми модернизационными процессами, которые продолжают в отечественном образовании, в частности, появлением нового Закона РФ об образовании, официально вводящим инклюзив на территории нашей страны [1].

Вместе с тем, в своем современном варианте проблема доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья стала предметом общественного обсуждения еще в начале двухтысячных годов в связи с перестройкой системы специального образования и обсуждением перехода к интегрированному образованию. Именно тогда были уточнены некоторые термины и понятия, в частности, словосочетание *дети с ограниченными возможностями здоровья*: *Дети с ограниченными возможностями здоровья* – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения (воспитания) – дети-инвалиды, а также иные дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания) (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями развития, с хроническими соматическими или инфекционными заболеваниями) [2].

Модернизация отечественной системы образования таких детей в начале двадцать первого столетия представлялась в контексте эволюции специального образования в странах благоденствия, т.е. наиболее социально и экономически развитых государствах. Общие черты этой эволюции: переход от изоляционистской стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях (т.н. медицинская модель, акцентирующая недостаточность, несостоятельность здоровья и необходимость преимущественно медицинской помощи) через интеграцию детей с ограниченными возможностями в сообщество обычных сверстников (т.н. модель нормализации, поскольку доминантой ее стало подтягивание, приближение интеллектуальных, речевых и иных показателей развития особого ребенка к норме) к инклюзии, т.е. включению детей с ограниченными возможностями в общество нормальных сверстников, однако без строгих требований к нормализации показателей их развития, предоставление им быть и оставаться самими собой в обычных общеобразовательных школах. В отечественном правовом поле инклюзия и интеграция понимаются как синонимы и преимущественно используется первый термин - интеграция.

Общественная дискуссия по вопросам доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья на Парламентских слушаниях 2006 г. поставила вопрос об интегрированном образовании и выявила различные точки зрения на дальнейшее развитие системы специального образования: радикальную - преимущественный отказ от специального образования и умеренную - сохранение системы специального образования. Каждая из этих точек зрения аргументировала позицию именно реализацией доступности образования. В значительной части общества сама идея интеграции-инклюзии ассоциировалась с идеей доступности образования, поскольку открывала доступ детям с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования. Вместе с тем ни четкого планомерного перехода, ни нормативных документов по реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном варианте не разработано. Однако идея доступности образования, на бытовом уровне понимаемая родителями как возможность детям с особенностями развития учиться в обычной школе, уже стала овладевать массами и начался процесс, который в 60-80 гг. XX в. был характерен для некоторых европейских стран и который там метко окрестили "дикой инклюзией". Дикая инклюзия - это когда без необходимой системы педагогической, социально-психологической, медицинской и прочей поддержки дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычной общеобразовательной школе. Такие тенденции уже на протяжении последних пяти лет явно присутствуют в общеобразовательных школах Подмосковья. Проблемы, с которыми столкнулись учителя, прежде всего, начальной школы, а потом и средней, связанные с необходимостью обучать детей с особенностями развития, и подтолкнули нас на создание Центра развития ребенка (ЦРР), который открылся в 2007 году в нашем институте (который тогда еще назывался Коломенский государственный педагогический).

Организация Центра как своеобразной научно-методической и творческой лаборатории педагогического факультета, объединяющей усилия различных специалистов, преподавателей и студентов представлялось нам действительно ответом на вызовы времени, возможностью внести свой вклад в решение проблем детства и подготовки современных компетентных специалистов воспитателей, учителей начальных классов, педагогов-дефектологов, способных не только теоретически представлять свою будущую работу, но и реально на практике в условиях вуза научиться эффективно взаимодействовать с различными категориями детей. Свою миссию все, кто причастен к

организации Центра видели в содействии реализации федеральных и региональных проектов и программ в области образования.

В качестве целевых установок ЦРР были определены значимые направления деятельности, условно обозначенные как "внутренние", связанные с профильной образовательной деятельностью факультета по подготовке кадров, так и "внешние":

Внутренние: совершенствование научных, методических, практических навыков студентов педагогического факультета, специализирующихся в области образования, воспитания и развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей, имеющих проблемы в развитии, создание специализированной учебно-методической базы прохождения практики для подготовки квалифицированных кадров дефектологов (логопедов, коррекционных педагогов и иных специалистов), учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования на юго-востоке Московской области; создание экспериментальной площадки для исследовательской деятельности самих преподавателей педагогического факультета (чтобы они не отрывались от жизни, от проблем современных детей, которые меняются вместе с обществом и окружающей их средой). Внешние: обеспечение научной и методической помощи специалистам указанного профиля, дошкольным и общеобразовательным учреждениям, специализированным школам, классам, группам и центрам юго-востока Московской области в овладении инновационными методиками и технологиями диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми; осуществление мониторинга состояния развития детей города и района, координации усилий учреждений образования, социальной защиты, медицины, общественных организаций в проведении комплексной диагностики, раннего выявления групп риска и необходимой коррекции психического развития в дошкольном периоде; проведения исследовательской работы по апробации и внедрению региональных научных программ формирования здорового поколения, сохранения и укрепления охраны детства, создания благоприятных условий для физического, нравственного, интеллектуального развития детей; удовлетворение потребности различных слоев населения, организаций, частных лиц в оказании диагностической, консультационной, психолого-педагогической помощи семье и детям; организации развивающей среды и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с речевыми проблемами, задержками, отклонениями психического развития, детей с особыми потребностями, одаренных детей.

В настоящее время Центр работает на общественных и внебюджетных началах, а его сотрудники, преподаватели педагогического факультета и привлекаемые нами специалисты, стремятся решать те основные задачи, которые нам представляются приоритетными в тот или иной временной период. Постоянно решаемые задачи - комплексная диагностика и мониторинг состояния детей; создание базы данных по основным проблемам детского возраста; аккумулирование передовых технологий и средств, обеспечивающих эффективное проведение коррекционной и развивающей работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, ранняя диагностика и коррекция различных форм отклонений в развитии, организация специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Все это является определенным вкладом в решение проблем доступности образования особых детей, в первую очередь детей с серьезными интеллектуальными проблемами. Помимо этого сотрудники ЦРР МГОСГИ занимаются разработкой рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии для родителей и лиц, их заменяющих, а также педагогического персонала, участвующего в образовании того или иного ребенка. Значительное место в работе Центра занимает организация учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы студентов педагогического факультета МГОСГИ. Специфика образовательных программ,

реализуемых ЦРР - в том, что мы не специализируемся на каком-либо одном виде нарушений, а работаем с любым ребенком и взрослыми, которые его к нам приводят. Так по крупицам накапливается очень важный и для преподавателей и для студентов, будущих специалистов, опыт.

Особый вклад в решение проблем образования детей с ОВЗ представляет та часть деятельности ЦРР, которая связана с распространением инновационных технологий, проведением курсов, научно-методических семинаров, консультаций, конференций и иных форм профессионального повышения квалификации и переподготовки кадров, организация обмена опытом в области дошкольного, начального, дефектологического образования. Пожалуй сегодня наиболее актуальным является осуществление просветительской работы с педагогами, семьей, родителями (или лицами, их заменяющими), по проблемам охраны детства, распространению здоровьесберегающих технологий, социализации, обучению, воспитанию и развитию детей; в частности просвещение и консультирование родителей и членов семей по вопросам доступности образования, формам получения образования, выбора специального или общеобразовательного учебного заведения для детей, имеющих особенности развития. Тенденция, которую мы увидели за последние два года: родители, ранее стремившиеся любым способом определить ребенка с задержками или дефектами интеллектуального развития в общеобразовательную школу в последнее время стали более адекватно оценивать систему специального образования и даже выбирают ее как приоритетную, при условии грамотной разъяснительной работы с ними.

Еще одно важное направление деятельности Центра - помощь в адаптации и социализации детей с особенностями развития в самых различных формах. Например, на протяжении нескольких лет нашими студентами под руководством преподавателей непосредственно в школах ведется волонтерская работа с детьми, испытывающими трудности в обучении. Для детей от 2 до 12 лет проводится большая работа по организации праздников, развивающих игр и соревнований, проходящих в большом танцевальном зале института, в которых дети с ОВЗ участвуют вместе с обычными сверстниками. Мероприятия организуются так, чтобы каждый ребенок не чувствовал себя "потерянным", смог проявить себя, а студенты и преподаватели ЦРР уделяют внимание каждому участнику. Именно здесь на больших мероприятиях в обществе сверстников дети и их родители могут доказать себе, что и они уважаемы и любимы, способны на многое. Ведь доступность образования для лиц с ОВЗ сегодня понимается не как приобретение обязательного объема знаний, а как возможность участвовать в жизни общества в том объеме, который посилен каждому конкретному ребенку. Значимым результатом организации такой инновационной площадки, как ЦРР, для студентов - будущих педагогов выступает формирование профессионально-значимых качеств и компетентностей личности, связанных с работой в учебных заведениях любых видов и типов, и с любой категорией детей. В связи с этим значительно увеличился процент выпускников, сознательно выбирающих после окончания вуза педагогическую деятельность, т.е. работу по специальности.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Текст. - [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html> (дата обращения 15.02 2013).

2. Проект постановления Президиума Российской Академии образования: концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Текст. - [электронный ресурс]. - Режим доступа. - URL: raop.ru/content...2012.04.25.Postanovlenie.1.pdf (дата обращения 12.02. 2013).