

УДК 37.012

МАРДАХАЕВ Л. В.

*доктор педагогических наук, профессор
Российский государственный социальный университет, г. Москва, РФ,
почётный академик Международной академии наук
педагогического образования*

ЛИДЕРСТВО – ОТЛИЧИТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

В статье анализируются подходы к выявлению сущности понятия «лидер», выявляются содержательные характеристики исследуемого феномена. Авторитет и повседневное влияние лидера-педагога складываются стихийно и поддерживаются неофициальными средствами группового контроля. От них во многом зависит его лидирующее влияние на всех членов группы и перспективы ее развития.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества личности, формирование лидера.

Известно, что педагогическая деятельность имеет свою специфику. Она направлена на конструктивное преобразование объекта педагогической деятельности. Не случайно еще в глубокой древности обращали внимание на то, что «голова ученика – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь, **а зажечь его может только тот, кто горит сам** (выделено – Л.М.). Обычно последнюю часть высказывания многие почему-то опускают, а ведь в ней не менее важная часть мысли – кто может зажечь ученика. При этом педагог не просто зажигает мыслью ученика, но и придаёт его горению определенную направленность. Эта направленность определяется именно личностью педагога.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом для наблюдения, самым живым примером для ученика является сам учитель, писал Ф.А.Дистервег (1790-1866) в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» - (1850)... – Его личность завоёвывает ему уважение, влияние, силу. Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя. Побывав в первой, узнаёшь последнего гораздо ближе и основательнее, чем в итоге самого подробного описания: «Покажи мне своих учеников, и я увижу тебя!».

По своей сущности педагог своей личностью и педагогической деятельностью ведет учащихся – **лидер** – ведущий в знание и способствующий формированию мировоззрения формирующей личности.

Лидер (от англ. leader - ведущий, руководитель) – глава; вождь; человек, ведущий за собой, возглавляющий; авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть в ней ведущую роль. Авторитет и повседневное влияние лидера складываются стихийно и поддерживаются неофициальными средствами группового контроля. От них во многом зависит его лидирующее влияние на всех членов группы и перспективы ее развития.

В литературе нередко встречается термин **лидерство** (от англ. leadership – лидерство). Под ним понимают отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе; социальный статус личности в организации, группе, позволяющий ей направлять людей, руководить ими, вести их за собой. Анализ представленного определения позволяет утверждать, что оно, по своей сущности, представляет собой определенное явление (увлекающее группу вперед); проявление способности кого-либо (определенной группы) увлекать в определенное движение других в конкретной среде; как характеристическая особенность конкретной личности вести за собой (ему присуще лидерство). Лидерство, как характеристическая

особенность позволяет человеку наиболее полно проявить себя в социокультурной среде, ведя за собой других и побуждая их к определенному самопроявлению в процессе достижения цели. Характер этого проявления по достижению определенной цели зависит от той роли, которую выполняет лидер. Это проявление может быть как позитивным (конструктивным), так и негативным (деструктивным) в зависимости от целей, которые ставит лидер или к которым может привести его деятельность. Формы (типы) проявления лидерства могут быть различными. Они определяются выполняемой лидером функций, проявляемой им в конкретной (увлекаемой им другими людьми) деятельности.

Педагог – это лидер, повседневно проявляющий лидерство, ведущий за собой учащихся (тех, кто учится). Направленность его ведения определяется предметом, который он преподает, его формирующей ролью в образовании и воспитательным воздействием на учащихся. Не случайно еще К.Д.Ушинский обращал внимание на то, что вначале идет воспитание, а уж потом обучение.

Лидерство в педагогической деятельности носит формальный или неформальный характер. Формальное лидерство – по существу – это влияние субъекта организации деятельности с позиции занимаемой им должности; неформальное – влияние отдельной личности на сообщество (группу) при помощи своих способностей, умения или других ресурсов, позволяющих ему увлекать других. Неформальное влияние может носить повседневный характер или ситуативный, как фактор неординарного проявления отдельной личности. Подобное проявление нередко свидетельствует о потенциале неформального лидерства конкретного педагога. В зависимости от направленности его проявления, это может быть основанием для определения его места и роли в социокультурной образовательной среде и оценки способности в конструктивном проявлении в зависимости от складывающейся ситуации.

Лидерство, проявляясь в деятельности педагога, обусловлено рядом факторов внутреннего и внешнего характера, существенно влияющих на его проявление в определенной социокультурной среде. Внутренние факторы – это те, которые присущи конкретному педагогу – субъекту обучения как лидеру, его авторитетности в группе, мотивации, развитости качеств личности, обеспечивающих успешность в лидерстве, а также активности в лидерском проявлении. Внешние – обусловленные условиями в социокультурной образовательной среде. Они могут быть для конкретного педагога – лидера – благоприятными в определенной ситуации; благоприятными в этой социокультурной учебной группе; неблагоприятными и даже враждебными, подавляющими инициативу и целенаправленность в активном проявлении, преодолеть сопротивление которой он в данной ситуации не может.

Педагог призван учить и содействовать целесообразному становлению учеников, с которыми он работает. Это возможно тогда, когда он предметно и методически подготовлен, а также отличается способностью вести за собой. Предметная подготовка характеризует его уровень знаний, которые он может передать своим ученикам; методическая – его способность учить и оказывать на них воспитывающее влияние. Педагогическая практика убедительно свидетельствует о том, что этого необходимо, но недостаточно. Педагогу необходимо быть для учеников авторитетом, любить их и вести за собой, увлекая и направляя, помогая видеть перспективы личностного роста и общественного долга, активно стремиться к их достижению. Таким образом, лидерские качества – это то своеобразие педагога, которое делает его педагогическую деятельность наиболее действенной, конструктивной.

Педагога отличает **мотивация** – это то, что движет его как субъекта в социально-педагогической деятельности. Она определяется его назначением и направлена на объединение всех воспитанников в едином движении в социально-значимой деятельности,

в том числе и в самосовершенствовании, сделать их лучше, совершеннее, содействовать формированию у них лидерских качеств, необходимых для самореализации в жизни. Богатство личности педагога, развитость качеств его личности помогает ему в самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Осмысление существа привлекательности личности педагога позволяет выделить характерные для него группы **качеств**, включающие:

- *привлекающие внимание* учеников как педагога, ведущего их в самосовершенствовании;
- *вести за собой*;
- *организовывать обучаемых* на достижение определенной цели;
- *реализации задуманного*;
- *деонтологические*;
- *специальные качества педагога-лидера*.

Привлекающие внимание учеников – компетентность ((от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной и практической деятельности, в данном случае в своей педагогической сфере деятельности) и эрудированность ((от лат. *eruditio* – ученость) – наличие у человека множества знаний из разных областей) педагога, внешний вид, общая культура (культура поведения, взаимоотношений и речи). Основы этих качеств закладываются в семье, школе, но приобретают педагогическую направленность в педагогическом вузе.

Вести за собой – лидерские качества, определяющие способность педагога повести за собой. К ним следует отнести: авторитетность, целеустремленность, а также развитые, волевые качества. Авторитет (от лат. *autoritas* – власть) – влияние педагога, основанное на занимаемой должности, знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Целеустремленность – осознанность в формулировании целей, которые педагог ставит перед собой и детьми в процессе педагогической деятельности. Развитые волевые качества – это те качества, которые необходимы педагогу, чтобы вести за собой других. Лидерство убедительно свидетельствует о том, что только волевой человек может вести за собой других, увлекая их способностью преодолевать трудности и проблемы в процессе достижения поставленной цели. Такие качества также закладываются в семье, развиваются в школе и приобретают педагогическую направленность в вузе.

Организовывать обучаемых на достижение определенной цели – развитость качеств организатора. К таким качествам следует отнести умение определять цель учебно-воспитательной деятельности, прогнозировать результат, определять способы достижения цели, планировать работу, обеспечивать четкий контроль, при необходимости корректировать свою деятельность и деятельность обучаемых. Основы этих качеств нередко закладываются в школе, развиваются и приобретают педагогическую направленность также в вузе. Этому способствует студенческое самоуправление, проектная и волонтерская деятельность, а также педагогическая практика.

Реализация задуманного – профессионально важное качество педагога, необходимое в конкретной ситуации обеспечения достижения учебно-воспитательной цели. Оно, с одной стороны зависит от профессионализма педагога, а с другой – развитости его волевых качеств. «Только человек решительный, энергичный, с твёрдым характером, знающий, чего он хочет, почему он хочет, и какие средства ведут к выполнению его воли, – подчеркивал Ф.А. Дистервег в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей», – только такой человек может воспитать решительных,

энергичных, сильных характером людей...Сходите в школу, где учитель дышит энергией, и посмотрите, что он творит! Плодом его деятельности является устойчивое напряжённое внимание, которое проявляется во взгляде учеников, в их внешней выправке, хорошо развитой речи.»

Деонтологические – определяющие особую миссию педагога, несущего ответственность за деятельность участников практической деятельности и ее последствия. *Деонтология* (от греч. δέοντος – долг, должное + logos – наука, учение) - раздел этики, исследующий проблемы долга и должного. *Деонтология педагога* – профессионально-этические нормы и принципы, регламентирующие повседневное поведение и профессиональную деятельность педагога. При проявлении лидерства для педагога наиболее важными выступают такие качества как способность видеть ситуации риска; определять рациональность риска; решать организационные и практические задачи в ситуации рационального риска.

Риск (от греч. risikon – скала, утес) – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха. Любая деятельность сопряжена с определенными рисками. Не случайно говорят, что не рискует только тот, кто ничего не делает. Однако риск риску рознь. Рациональный, хорошо продуманный план деятельности, а также умение видеть факторы риска и предусматривать их предупреждение, а при возникновении минимизация его последствий оправдана, если не связана это с риском для жизни и безопасности детей. Педагог обязан прогнозировать и делать все, чтобы не допустить негативные последствия для безопасности здоровья учеников.

Специальные качества – это качества, характерные педагогу - организатору учебно-воспитательной деятельности. К ним следует отнести способность проявлять внимание к каждому участнику учебно-воспитательного процесса; уметь мотивировать обучаемых на целенаправленную и конструктивную деятельность; своевременно проявлять участие, оказывать поддержку, рациональную требовательность и пр.; способность инициировать проявление лидерства каждым участником, с учетом его возможностей, мотивированности и активности в учебной деятельности и пр. Эти качества формируются в процессе подготовки педагога в вузе через весь учебный процесс и закрепляется на практике.

Характерно, что сформированные основы профессионализма и профессиональной культуры педагога утверждаются и развиваются в процессе практической деятельности. Эта деятельность требует постоянного поиска нового, соответствующего потребностям ситуации обучения и воспитания. Такая деятельность позволяла творчески развивать личность педагога с учетом времени и потребностей учебно-воспитательного процесса. Важное место в развитии его личности принадлежит исследовательской деятельности. Не случайно одним из афоризмов В.А.Дистервега является: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности».

Исследовательская деятельность позволяет педагогу, с одной стороны, видеть новое и стремиться к нему, с другой - творчески подходить к своей деятельности и ее результативности, выделяя перспективы самосовершенствования, с третьей - быть постоянно интересным для обучаемых.

Таковы особенности личности педагога.

Литература:

1. Дистервег Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей //Избранные педагогические сочинения. -М.: Учпедгиз, 1956.
2. Рубинштейн М.М. Проблема учителя /Под ред. В.А.Сластенина. -М.: Академия, 2004.