

УДК 43=20(07)

Мальцева Е.В.

*ФГБУ ВПО МГУКИ,
учитель английского языка ГБОУ СОШ № 590 г. Москвы*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

Competence approach in organization of students' project activity at English lessons

Maltseva Ekaterina Victorovna, applicant of FGBU ВРО МГУКИ (Moscow), English teacher of the first category of State Educational Institution Secondary School № 590 of Moscow.

В данной статье проанализирован проектный метод обучения старшеклассников английскому языку. Обоснована необходимость использования данного метода в учебном процессе. Рассматривается компетентностный подход в обучении английскому языку в старшей школе в целях формирования информационно-коммуникативных компетенций.

This article denotes the project method of students' teaching in high school. It is reasoned the importance of using the given method in educational process. The article reports on the competent approach of teaching English language in high school in forming informational and communicational competencies.

Ключевые слова: *старшеклассники, компетентностный подход в обучении английскому языку, проектный метод, учебная мотивация, межкультурная компетенция.*

Key words: *students, competent approach of teaching English language, project method, studying motivation, intercultural competence.*

Современное образование нацелено на формирование у старшеклассников опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и нравственных проблем, составляющих содержание компетентностного подхода в обучении.

Основоположником компетентностного подхода является Д.Равен [5]. Основные идеи компетентностного подхода развивали в своих работах Р.Кениг, Р.Хинш, У.Пффингстен, Р.Уайт, И.Д.Фруммин, И.А.Зимняя, А.Г.Каспржак, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Куницина, Г.Э.Белицкая, Л.И.Берестова, В.И.Байденко, А.В.Хуторской, Н.А.Гришанова и другие.

Процесс обучения, построенный на основе компетентностного подхода, нацелен на формирование различных компетентностей. В наши дни активно исследуются: компетентность учения (переход на самообучение, саморазвитие, работа с самим собой), коммуникативная деятельность, информационная грамотность, организационная и социальная адаптация. Данный подход ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, его способности, возможности и склонности, акцентируя социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение старшеклассников к культуре страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур. Это, в свою очередь, подразумевает использование методов и методических приемов, способствующих формированию и развитию у старшеклассников навыков самостоятельного подбора информации и её анализа, умению выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения на уроках английского языка. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии, которые могут быть использованы как учащимися старшей школы, так и преподавателями.

Метод проектов возник в начале прошлого столетия в сельскохозяйственных школах

США. Основой послужили педагогические концепции американского философа и педагога Дж.Дьюи, который говорил, что вся деятельность школы должна направляться на формирование мышления учащегося, в основе которого лежит личный опыт. Американский педагог У.Х.Кильпатрик, утверждал, что проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность», а весь учебный процесс представляет собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих.

Целью обучения английскому языку является не его система, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Предметом речевой деятельности является мысль, а язык – средством её формирования. Прежде всего, учитель английского языка обучает учащихся способам речевой деятельности. Таким образом, коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранным языкам.

Метод проектов способствует формированию данной компетенции, так как позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию (круглый стол) либо исследование.

Для формирования у старшеклассников необходимых умений и навыков в данном виде речевой деятельности, а также лингвистической компетенции необходима активная устная практика для каждого ученика группы. Но, к сожалению, не все учащиеся способны преодолеть языковой барьер. Для достижения ими желаемых результатов, учитель должен вовлечь их в этот процесс, вызвать у старшеклассников интерес к данному виду работы, дать возможность реализации исследовательской деятельности, показать результативность и значимость проделанной учениками работы.

Для восприятия старшеклассниками английского языка как средства межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и включать их в активный диалог культур (познание особенностей функционирования языка в новой для них культуре). «Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению предмета» [4].

Ключевой момент проектной деятельности - процедура проблематизации (ценностное самоопределение в проблемном спектре проекта). Роль учителя - дать старшеклассникам увидеть, найти и сформулировать свою проблему, которую важно и интересно исследовать в рамках взятой темы. Для достижения поставленной цели организуется всестороннее обсуждение ситуации (круглый стол). Обнаружение проблемы, охватывающей интерес школьника - мотив его включения в проектную деятельность. Для этого необходимо дать учащимся несколько базисных тем на выбор, например: «Монархия в Великобритании», «Экологические проблемы», «Новейшие разработки 21 века» и вместе обсудить их. Спроецировав своё внимание на каждом из предложенных вариантов, ученики могут обозначить следующие проблемы: «Роль монархии в Британии», «Современные проблемы экологии и пути их решения», «Полезность и функциональность технических средств 21 века». Затем, старшеклассники могут быть поделены на группы, каждая из которых будет отвечать за свой проект. Также целесообразно учесть и проговорить с учениками стратегии выполнения данного задания (важно мнение каждого участника в группе) и пути решения поставленных в нём проблем.

При подготовке проекта необходимо соблюдать последовательность действий:

- 1) Подготовка – актуализация проблематики и целеполагание проекта.
- 2) Реализация - планирование и выполнение конкретных действий участниками

проекта, оценивание работы внутри группы и представление конечных результатов к обсуждению.

3) Рефлексия (оценка) - определение качества проделанной работы, исходя из сопоставления результатов с поставленной в начале проекта целью.

4) Подведение итогов - рассмотрение вариантов продолжения работы по изучаемой проблематике и возможное распространение результатов исследования.

Большинство проектов рассчитаны на групповую работу, что особенно эффективно в старшей школе на уроках английского языка, где ведущей деятельностью является общение: с одной стороны, ученики удовлетворяют свою потребность в коммуникации, с другой – развивают умение работать в группе.

Создание проекта – это большая работа, поэтому каждый участник самостоятельно разрабатывает свою область (развивается умение работать самостоятельно, решать проблемы, возникающие на пути создания проекта, грамотно оценивать полученные результаты). Поскольку успех группы зависит от каждого участника, каждый из них стремится сделать свою часть работы как можно лучше.

В процессе работы над проектом учащиеся имеют возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей (истории, географии, музыки, кино, компьютерных технологий, дизайна и т.д.). Благодаря этому, возможна интеграция английского языка с другими школьными предметами, например: «Климат и человек» (английский и география), «Становление британской монархии» (английский и история), «Заемствованные слова и их функция в языке» (английский и русский) и т.п.

Целью проектов, построенных на интеграции содержания должны быть разностороннее изучение определённого объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего, приведение знаний в определённую систему. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.

При выполнении проектной деятельности по английскому языку старшеклассники находятся в ситуации самостоятельного ориентирования в информационном пространстве, создания содержания образования, выстраивания учебных материалов, которые могут быть впоследствии востребованы другими учащимися.

Участие в проектной деятельности по английскому языку позволяет старшеклассникам:

- осознать обозначенную проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- оценить собственные силы и время и грамотно распределить их;
- рационализировать поиск информации, классифицировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники;
- спланировать работу, самостоятельно оценить результат при сопоставлении его с заявленной целью после её выполнения.

В то же время нельзя не отметить как недостаток и то, что применение методов проектов всегда сопряжено с проблемой субъективной оценки творческой работы. Тем не менее использование проектного обучения на уроках английского языка позволяет создать такие условия, которые отвечали бы требованиям ФГОС и способствовали бы развитию личности учащихся. Благодаря проектному методу учащиеся самостоятельно и с охотой получают знания из разных источников, учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки и самоанализу, совершенствованию информационной и

коммуникативной компетентности, применению социальных навыков для групповой работы, что имеет весомую значимость при обучении старшеклассников английскому языку.

Литература:

1. Дьюи Дж. Психология и педагогическое мышление. /Пер. с англ. -М.: Совершенство, 1997. –С. 205.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? //Высшее образование сегодня. –2006, № 8. -С. 20-27.
3. Килпатрик, В. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. -Ленинград, Брокгауз и Эфрон, 1925. –С. 44.
4. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках иностранного языка. //Иностранные языки в школе. -1000. –1999, № 4. –С. 16.
5. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. -М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.