

УДК 33+378

Малаев Э.Т., Салюев А.А., Окшаубаева Б.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассматриваются проблемы экономического образования, а именно, бухгалтерского учета, анализа и аудита в Кыргызской Республике, также представлены пути решения данных проблем.

The article considers the problems of economic education, as follows accounting, analysis and auditing in Kyrgyz Republic, also presented ways of solving these problems.

В настоящее время в официальных публикациях нарастает количество публикаций, связанных с профессиональной подготовкой бухгалтеров, чего раньше практически не было.

Причины понятны: все хотят понять, кто такой бухгалтер-бакалавр и бухгалтер-магистр и чем они лучше, чем наш «родной» кыргызский бухгалтер? Для ответа на данный вопрос необходимо ознакомиться с основными направлениями Программы реформирования бухгалтерского учета.

Постановлением правительства Кыргызской Республики от 28 сентября 2001 года № 593 «О международных стандартах финансовой отчетности в Кыргызской Республике» в качестве национальных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности были утверждены МСФО, а также утвержден график поэтапного перехода юридических лиц на МСФО. В мае в 2001 году проект Закона Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете» был рассмотрен в Москве и взят за основу для разработки модельного законопроекта Межпарламентского комитета.

29 апреля 2002 года был принят Закон Кыргызской Республики № 76 «О бухгалтерском учете», в соответствии с которым, единой методологической основой ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности, применяемой на территории Кыргызской Республики для всех субъектов, не зависимо от формы собственности (кроме бюджетных учреждений и индивидуальных предпринимателей) являются Международные стандарты финансовой отчетности. Таким образом, была подготовлена адекватная законодательная основа, необходимая для внедрения МСФО [1, с. 79].

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) - представляют собой принятые в общественных интересах положения о порядке подготовки и представления финансовой отчетности. Это учетная система, функционирующая на международном уровне [3, с. 30].

В процессе внедрения МСФО, Государственной службой регулирования и надзора за финансовым рынком при Правительстве Кыргызской Республики (Финнадзором), проведена большая подготовительная работа по реформированию системы бухгалтерского учета. В частности:

- принятие постановлений о МСФО в Кыргызской Республике;
- Закона Кыргызской Республики «О бухгалтерском учете»;
- Плана счетов бухгалтерского учета и методических рекомендаций по его применению;
- методические рекомендации по переходу на ведение бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;

- Рекомендации по формированию учетной политики субъектов;
- Положение «О документообороте в бухгалтерском учете» и другие [5, с. 156].

Несмотря на определенные успехи в области развития МСФО имеется ряд проблем, связанных с внедрением МСФО предприятий, которые проявляются:

- в отсутствии официальной версии перевода МСФО на русский и кыргызский языки;
- в слабой развитости необходимой инфраструктуры использования и применения МСФО;
- в наличии у большинства представителей бухгалтерской профессии определенных стереотипов, связанных с переходом на систему бухгалтерского учета и финансовой отчетности, основанной на МСФО в связи с имеющимся специфичными особенностями национальной экономики;
- в неоправданно высоких затратах хозяйствующих субъектов на подготовку финансовой отчетности по МСФО путем трансформации финансовой отчетности, подготовленной по старому советскому учету;
- в низком уровне профессиональной подготовки значительной части бухгалтеров, а также недостаточности навыков использования информации, подготовленной по МСФО;
- в недостаточности учебников, пособий и справочных материалов по МСФО;
- существующие обучения в области МСФО является недостаточным; значительная часть знаний по вопросам МСФО приобретает в результате самообразования или опыта работы в иностранных компаниях [21, с. 29].

Опыт многих стран, которые применяют МСФО, показывает, что отчетность, составленная при этой системе, содержит искаженную информацию о рентабельности вложенного собственного и заемного капитала, вследствие этого практически невозможно выявить действительное финансовое состояние экономических субъектов, ибо подчиняя формирование бухгалтерской информации специфическим требованиям налогового законодательства, составляется односторонне ориентированная финансовая отчетность. Какие бы решения в отношении применения МСФО не принимались, экономические субъекты вынуждены постоянно оглядываться на налоговые органы, вести учет и составлять финансовую отчетность по той методике, которая приемлема или привычна для налогового ведомства.

Обладая несомненными преимуществами, МСФО также не лишены недостатков: это обобщенный характер, предусматривающий большое разнообразие в методах учета, отсутствие подробных интерпретаций и примеров использования МСФО в конкретных ситуациях. Поэтому активная подготовка интерпретаций, позволяющих конкретизировать отдельные положения МСФО в практической деятельности, - одно из приоритетных направлений деятельности КМСФО [6, с. 25].

Но до настоящего времени предприятия, имеющие совместный капитал представляли бухгалтерскую финансовую отчетность в официальные органы в соответствии с требованиями приказа Минфина КР, и в трансформированном виде, в соответствии с требованиями МСФО - иностранному соучредителю. Кыргызскими аналитиками, учеными выявлено, что Кыргызстан много потерял оттого, что бухгалтерский учет вели в соответствии с традиционными национальными стандартами, а не по международным стандартам учета. В частности, сильно заниженной является оценка стоимости активов ведущих компаний, чьи ценные бумаги котируются на рынке.

Как грядущие перемены могут повлиять на подготовку бухгалтеров? Подготовка бухгалтеров по-прежнему осуществляют в колледжах и вузах. Очевидно, что

с учетом вышесказанного:

- подготовку бухгалтеров для малого бизнеса можно закрепить за начальным профессиональным образованием;
- поскольку принято решение о переходе экономического образования с 5-летнего обучения к двухуровневому обучению, подготовку бакалавров и магистров будут осуществлять в вузах, которые получили статус приоритетных;
- остальным вузам, не попавшим в Перечень, целесообразно сохранить подготовку бухгалтеров по традиционной форме в течение 5 лет очной форме и заочной форме 6 лет с присвоением квалификации «специалист».

Непонятно, какова станет роль средних профессиональных учебных заведений в подготовке специалистов данной специальности, и какова грань между профессиональной и академической подготовкой.

Традиционно в системе среднего профессионального образования готовят профессионалов-практиков, причем на базе средней школы это делают за 2 года и присваивают понятную всем квалификацию «бухгалтер». На первый взгляд, реформы высшей школы не касаются среднего профессионального образования. В образовательных учреждениях данного уровня готовят специалистов, которые могут вести учет практически всех объектов бухгалтерского учёта, и востребованы на рынке труда.

Однако, проблема возникает тогда, когда речь идет о подготовке специалистов в системе непрерывного образования, причем не в системе высшего непрерывного, которому сейчас уделяют так много внимания, а просто непрерывного профессионального.

Если выпускник колледжа, получивший квалификацию «бухгалтер», намерен продолжить свое образование в вузе, то без сокращенных, совмещенных форм подготовки по системе «колледж-вуз» не обойтись.

Необходимо, чтобы перезачет ранее изученных дисциплин предусматривался не просто договорами между данными учебными заведениями, а был узаконен институционально Государственным образовательным стандартом непрерывного образования. При этом для обеспечения сопоставимости оценку полученных знаний надо параллельно вести и в традиционной системе трудозатрат времени учащихся и по системе кредитов.

В связи с тем, что в системе двухуровневой подготовки из перечня выпускаемых вузами специальностей исключена самостоятельная специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», то непонятно, как в данном случае реализовать право на продолжение образования.

Данная специальность включена в число других профилей специальности «Прикладная экономика». При этом бакалавр – это академическая степень; кроме того, данный уровень образования является завершенным; значит, предполагается, что на рынке труда появится, наконец, квалификационная характеристика, позволяющая работать в соответствии с данной квалификацией в КР, а не просто обеспечивающая мобильность.

На западе степень бакалавра по уровню ниже, чем кыргызский «бухгалтер»; она предусматривает умения и навыки по ведению учета по отдельным объектам учета, например, по основным средствам, ТМЦ или расчетам.

Наши условия труда предполагают, что бухгалтеру последовательно, в процессе своей профессиональной деятельности придется освоить и другие участки учета (например, в период отпусков, болезни, декретных отпусков других работников). На наш

взгляд, деловая практика не примет таких узких профессионалов, и кыргызский образовательный стандарт по данной специальности должен исходить, в первую очередь, из условий рынка труда, а уже потом из соображений мобильности. В настоящее время в вузах осуществляют подготовку бухгалтеров по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а в колледжах – по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ». В условиях многоуровневой профессиональной подготовки для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, производят обучение по совмещенным учебным планам, в основе которых лежит программа подготовки бакалавров по специальности «Экономика», которая отличается от подготовки по специальности «Экономика, бухгалтерский учет и анализ» количеством часов теоретической подготовки и более усиленным блоком по социально-экономическим дисциплинам, в частности макро- и микроэкономике, что и обеспечивает академическую степень данной квалификации.

Несомненным достоинством данной квалификации является то, что она позволяет формировать действительно индивидуальную образовательную траекторию; практика показывает, что отнюдь не все, кто поступает учиться на бухгалтера им становится в силу специфики рода деятельности, но получение бакалаврской степени позволяет продолжить обучение по другой экономической специальности.

Однако возникает сразу несколько проблем:

1. Невостребованность такого бакалавра на рынке труда.
2. Отсутствие сопряженности и преемственности между средним и высшим профессиональным образованием.
3. Изменение статуса специальности.

Для решения указанных проблем представляется полезным рассмотрение следующих предложений:

1. Внести изменение в Перечень с целью сохранения специальности.
2. Заменить академическую степень «бакалавр» на профессиональную путем усиления блока профессиональных дисциплин и освоения навыков работы с информационными технологиями, бухгалтерскими и аналитическими программами.
3. При разработке стандарта подготовки бухгалтеров исходить из требования непрерывности. Для этого необходимо предусмотреть возможность получения степени бакалавра в колледжах для желающих продолжить обучение путем увеличения сроков обучения на один год. Привлечь к разработке указанного стандарта Государственную комиссию по стандартам финансовой отчетности и аудиту (ГКСФОА) при Правительстве Кыргызской Республики.
4. Решение о переводе на двухуровневую подготовку бухгалтеров не должны распространяться на автономные и частные учебные заведения, так как, по сути оно носит экспериментальный характер; это значит, что должны быть установлены и действовать два образовательных стандарта: для учреждений, попавших в Перечень приоритетных и для остальных.

Литература:

1. Садыков К.Р. К вопросу о внедрении МСФО в Кыргызской Республике. //Вестник КНУ, 2011.
2. Тажибаев С.Д., Арзыбаев А.А. Регулирование учета в странах Центральной Азии в соответствии с Международными стандартами. //Вестник КНУ, 2011.
3. Исраилов М.И. Бухгалтерский финансовый учет: -Бишкек, Турар 2012. –С. 37–

43.

4. Международный стандарт финансовой отчетности. -Бишкек, 2002.

5. Суранаев Т.Д. Состояние информационной учетной системы в аграрных формированиях КР. //Вестник КНУ, 2011.

6. Арзыбаев А.А., Буланова З.Ш., Усупова М., Копобаева Ж. Развитие бухгалтерского учета в Кыргызской Республике в условиях реализации МСФО. //Вестник КНУ, 2012. -С. 23-25.