

УДК 796.011.3

Мааткеримов Н.О.

*доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования,
Сулайманов С.Э.*

*ИГУ им. К.Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызская Республика*

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье определено понятие профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. На основе анализа современной практики вузовского учебного процесса обозначены направления формирования их основных компетенций.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, её компоненты, оптимизация физического развития студентов, их физкультурно-спортивные интересы, направления физического воспитания.*

Целью подготовки будущих педагогов в контексте требований личностно-ориентированного образования становится формирование профессиональной компетентности студентов, предполагающей высокую общую культуру, особые личностные качества (гуманизм, способность к сотрудничеству, рефлексии) и его готовность (на уровне деятельностного и личностного опыта) к самостоятельной, творческой, личностно-ориентированной педагогической деятельности как деятельности гуманной и культуuroобразующей [1].

Особенность высшего педагогического образования заключается в развитии личности будущего педагога, способного к активному и продуктивному преобразованию образовательной и социокультурной среды педагогическими средствами, в том числе и средствами физической культуры. Гуманизация процесса физического воспитания в высшей школе предусматривает переход от простого воспитания физических качеств к физкультурной образованности, которая подразумевает знания собственного организма, гигиены и здорового образа жизни.

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт - становятся социальными «феноменами», объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно возрастают требования со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, и предполагает, наряду с технолого-педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

В теории «профессиональная компетентность» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к учителю и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность», «профессионализм» [4].

В рамках подхода российских ученых-педагогов профессиональная компетентность учителя понимается как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в

реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2, 3].

В качестве основных компонентов профессиональной компетентности можно рассматривать три блока: психолого-педагогическую грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально личностные качества, т.е. такие качества, которые неотделимы от самого процесса педагогической деятельности, которые неизбежно вырастают из характера этой деятельности. Таким образом, мы будем считать, что профессионально-педагогическая компетентность - это обобщенное личностное образование, включающее в себя высокий уровень его теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки, средство решения педагогических задач и критерий становления педагога-профессионала.

Перспективы дальнейшего совершенствования подготовки специалистов по физической культуре в плане формирования их профессиональной компетенции, связаны с потребностью общества в поколении здоровом, работоспособном, психологически и эмоционально устойчивом, физически развитом, имеющем необходимый уровень умений и специальных знаний, способном сознательно и творчески использовать в жизни свой умственный и двигательный потенциал.

В структуре профессиональной компетентности личности будущего учителя физической культуры следует выделить следующие компоненты:

1) *мотивационно-ценностный* - включает мотивы, цели, ценностные установки студента, что предусматривает его отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности и потребности в формировании и самовоспитании своей поликультурной компетентности;

2) *когнитивный* - характеризует совокупность знаний о культуре, сущность и способы самовоспитания поликультурной компетентности; способность к систематизации и обобщению знаний;

3) *деятельностный* - предполагает наличие умений вступать в интеркультурную коммуникацию с носителями иноязычной культуры, передавать инструментальный самопознания и саморазвития другим, рефлексировать собственную деятельность и поведение;

4) *эмоциональный* - обуславливает положительное оценивание педагогических явлений с опорой на социальные и личностные значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним.

Перечисленные компоненты являются той базой, на которой происходит дальнейшее развитие у будущих учителей физической культуры профессиональной компетентности.

Таким образом, анализируя подходы различных ученых к исследованию понятия «профессиональная компетентность» и учитывая специфику физической культуры как науки и как учебного предмета, мы приходим к выводу, что профессиональная компетентность учителя физической культуры - это комплексная характеристика личности, включающая гармоничное сочетание профессиональных, коммуникативных и личностных свойств, позволяющая достигать качественных результатов в процессе решения типовых задач в основных видах профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Деятельность будущего учителя физической культуры одновременно является преобразующей и управляющей. Для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Профессиональная компетентность педагога, выражается в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [5].

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения;

- персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту, реализация себя в труде;

- специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности (в том числе в области ФКиС);

- аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках;

- экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

Главная цель педагогического вуза - это обучение и воспитание развивающейся, творческой личности. Достижение ее возможно только при условии формирования у студентов важнейших профессиональных качеств и культуры личности в широком смысле.

Педагогическая культура - это специфическое проявление общей культуры в условиях педагогического процесса. Педагогическая культура в своей основе содержит мировоззренческую, нравственную, профессиональную, эмоциональную, эстетическую, физическую и гигиеническую стороны культуры [2].

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности ежедневно словом, делом, своим внешним видом обязан прививать навыки здорового образа жизни своим ученикам. И именно поэтому, необходимость профессиональной компетентности каждого учителя-предметника в области физической культуры не вызывает сомнения.

Физическая культура будущего педагога - это мера и способ творческой самореализации личности в общении и разнообразных видах физкультурной, а также педагогической деятельности, направленных на освоение и создание ценностей физической культуры будущих учеников.

Педагогическое образование предусматривает изучение комплекса дисциплин связанных с развитием профессиональной компетентности у будущих учителей в области физической культуры. Согласно учебным планам и программам, это: непосредственно физическое воспитание, а также анатомия, общая и возрастная физиология и психология, валеология, гигиена, педагогика, и ряд дисциплин (правоведение, культурология, история и др.), которые тоже дают представление о физической культуре и формируют мировоззрение студентов.

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение у них уровня отстающих физических качеств и морфофункциональных показателей (улучшение осанки, регулирование массы тела, увеличение жизненной емкости легких и др.). Оценка морфофункциональных данных занимающихся проводится на основе сопоставления индивидуальных показателей с имеющимися в литературе стандартами физического развития, таблицами оценки уровня гармонии физического развития, использования метода индексов и др.

Известно, что возраст человека накладывает определенный отпечаток на его психологию, мотивы поведения, интересы. Социологические исследования показывают, что в целом студенческая молодежь позитивно относится к занятиям физической культурой, спортом. Вместе с тем у большей части юношей и особенно девушек не сформированы физкультурно-спортивные интересы и естественная потребность в активной двигательной деятельности. В силу этого обстоятельства не создаются необходимые психологические предпосылки для лучшего усвоения учебной программы к предмету. Это, в свою очередь, отрицательно отражается на физической подготовленности и здоровье студентов. Вот почему формирование соответствующей

мотивации деятельности надо рассматривать как одну из важнейших педагогических задач. Развитие у студентов физкультурно-спортивных интересов должно осуществляться на основе:

- усиления социально значимой мотивации интереса;
- повышения качества учебного процесса;
- дальнейшего улучшения условий занятий по физическому воспитанию;
- сообщения студентам большего объема специальных знаний и формирования на этой основе осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом (в том числе и национальными);
- установления взаимосвязи интереса к физической культуре и спорту с другими интересами студентов (к профессии, искусству, национальным видам спорта и пр.);
- более тщательного учета желаний и склонностей студентов при распределении их по учебным отделениям и видам спорта.

Физическое воспитание студентов включает в себя следующие основные направления: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, лечебное.

Общеподготовительное направление обеспечивает всестороннюю физическую подготовку студентов и поддержание ее на уровне требований государственной программы физического воспитания. Средства: общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, туризм и др.

Спортивное направление обеспечивает специализированные систематические занятия одним из видов спорта (в том числе и кыргызских) отделениях спортивного совершенствования (секциях), а также участие в спортивных соревнованиях с целью повышения уровня спортивного мастерства.

Профессионально-прикладное направление способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда, а также при подготовке к работе по избранной специальности с учетом ее особенностей.

Гигиеническое направление предусматривает использование средств физического воспитания для восстановления работоспособности и укрепления здоровья. Средства: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливание, рациональный режим учебы и отдыха, питание в соответствии с требованиями гигиены, оздоровительные прогулки и др.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физического воспитания при организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул для укрепления здоровья. Средства: туристские походы, экскурсии, подвижные игры и др.

Лечебное направление обеспечивает восстановление здоровья в целом или отдельных функций организма, сниженных либо утраченных в результате заболеваний, травм.

Все эти виды деятельности, при грамотном их проведении должны быть направлены на формирование непрофессионального физкультурного образования, и в том числе компетентности специалиста в вопросах здоровья, спортивной и физкультурной деятельности, здорового образа жизни.

Для того чтобы будущий педагог был достаточно компетентным в области физической культуры, необходимо, чтобы физическая культура стала его личной ценностью. И тем выше будет его компетентность, чем больше она будет связана с его профессиональной, общественной деятельностью, образом жизни. Каждый учитель-предметник, и в особенности учитель начальных классов, в своей профессии осуществляет деятельность по физическому воспитанию учеников. Это: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, уроки физической культуры,

внеклассные занятия физической культурой и спортом, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, внешкольная работа по физическому воспитанию.

К сожалению, материально-техническая база большинства вузов нашей республики оставляет желать лучшего, не хватает инвентаря и оборудования, руководители учебных заведений часто не осознают важной роли предмета "Физическое воспитание" для здоровья нации. Но все же нельзя забывать, что только тот, кто сам здоров физически и душевно может воспитать достойную личность. Кафедры физического воспитания, спортивные клубы, руководители высших учебных заведений должны проявлять инициативу в модернизации учебного процесса по физическому воспитанию - дисциплине, формирующей здоровье личности.

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. -М., 2010.
2. Виленский М.Я., Черняев В.В. Современные подходы к проектированию гуманитарно-педагогического образования по физической культуре //Педагогическое образование и наука, 2003, № 3. -С. 4-10.
3. Перевозчиков А.С. Шапошникова М.И. Оздоровительный потенциал двигательной активности студентов нефизкультурных вузов //Физическое культура: воспитание, образование, тренировка. 2008, № 1. -С. 59-61.
4. Бекбоев И.Б. К вопросу модернизации содержания образования на культуролого-компетентностной основе //Известия Кыргызской академии образования. № 4 (20), 2011. - С. 26-30.
5. Сулайманов С.Э. Студенттердин дене тарбиясына компетенттүү мамилени ишке ашыруунун дидактикалык аспекти. -Чолпон-Ата, 2012.