

УДК 378:124

Берикханова Г.Е.

д.ф-м.н., профессор, Государственный университет имени Шакарима, г. Семей.

Берикханова А.Е.

к.п.н., профессор,

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы.

Республика Казахстан

О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье раскрывается влияние процессов глобализации, урбанизации и информатизации на развитие системы малокомплектных школ в Республике Казахстан. Представлены актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей для малокомплектных школ.

The article describes the impact of globalization, urbanization and information on the development of the school system with a small number of children in the Republic of Kazakhstan. Presents actual problems of professional training of future teachers for schools with a small number of children.

Вопросы профессионального образования будущего учителя были и остаются одной из актуальных проблем педагогической науки, так как развитие системы образования рассматривается через призму качества профессиональной подготовки учителя. То есть личность учителя всегда находится в фокусе пересечения многих социо-культурных, психолого-педагогических реформ в обществе. Как отмечается в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленным ЮНЕСКО, решение задач, связанных с обновлением образовательного процесса «...не может привести к успеху без помощи **педагогов** и их активного участия» [1, с. 27]. Это утверждение означает, что общество возлагает большие надежды на квалифицированные педагогические кадры, которые способны быстро реагировать на вызовы времени, мобильны в создавшихся социально-экономических условиях, обладают высокой степенью готовности к инновационно-педагогической деятельности в любых типах общеобразовательных школ.

Как утверждала Н.Д.Хмель «подготовка учителя относится к числу тех проблем, которые всегда актуальны – меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения и, естественно, это отражается во взглядах и в системе профессионального обучения учителя» [2, с. 17].

В связи с этим процесс профессиональной подготовки будущего учителя должен не только своевременно реагировать на вызовы объективной реальности, но и с опережением прогнозировать и предвидеть социальные ожидания общества. Ведь не секрет, что любые социально-экономические, политические нововведения в обществе, откладывают неизгладимый отпечаток на развитие человеческих ресурсов общества, особенно на формирование мировоззрения подрастающего поколения.

Целью данной статьи является попытка обоснования актуальности профессиональной подготовки будущих учителей для малокомплектных школ, которые имеют тенденцию к увеличению в современных условиях.

Процесс профессионального образования будущего учителя необходимо прогнозировать с учетом влияний основных макрофакторов, которые определяют приоритетные направления развития системы современного образования. К основным из таких макрофакторов можно отнести такие факторы как глобализация, информатизация,

урбанизация и др.

Глобализация понимается как интеграция полиэтнических сообществ во всемирное пространство и общемировые отношения. Такая масштабность данного феномена показывает его многогранность, сложность и многоаспектность. Глобализация - это процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах. Глобальными явлениями, по мнению В.С. Кукушиной, можно считать достижения, открытия, изобретения, которые теряют свою «территориальную» принадлежность, т.е. локальность, и становятся достоянием всего человечества [3, с. 194].

Интеграционные процессы в мировом сообществе в условиях глобализации затрагивают все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. В сфере высшего образования глобализационные процессы нарастают в связи с новыми экономическими формами международного сотрудничества, потребностью к усвоению опыта иных культур, тягой к новизне и переменам, обмену передовым опытом в модернизации системы высшего и школьного образования.

Надо отметить, что глобализационные процессы являются мощным фактором, оказывающим влияние на все уровни системы образования. Однако, это влияние дифференцируется в зависимости от типа учебного заведения. Например, нельзя сказать, что глобализация одинаково влияет на городского и сельского жителя. Человеческий потенциал городского населения более подвержен к глобализационным процессам, нежели сельского. Это касается не просто жителей, но и учителей и учащихся малокомплектных школ, у которых совершенно другой менталитет, другие духовные и культурные ценности и ценностные ориентации.

Решающее влияние на развитие субъектов системы образования оказывает окружающая ее **информационная среда**. Трудно переоценить роль информационного пространства в формировании взглядов, убеждений, жизненных установок современной молодежи. В настоящее время с ускорением темпов развития информационных технологий возросла возможность людей устанавливать контакты, получать необходимую информацию, не переходя за пределы территориальной принадлежности. Современному человеку благодаря развитию электронной техники и телекоммуникационных сетей в режиме *on-line* открываются большие возможности общения с людьми из любой точки земного шара.

Обладая огромным влиянием на общественную аудиторию, Интернет влияет на духовное, интеллектуальное и психическое развитие населения, на формирование и функционирование каждой личности. Благополучие общества во многом зависит от того, основывается ли информирование зрителя, читателя или слушателя на заботе о нравственном состоянии личности и общества, раскрываются ли в работе СМИ положительные идеалы, присутствует ли в них осуждение порока и зла. По исследованиям ученых «более гармоничное развитие личности и высокий уровень психического здоровья будут обеспечены тогда, когда человек живет и развивается в условиях благоприятной психогигиенической, обогащенной информационной среды».

Сегодня, в век стремительного развития информационных технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне.

В условиях стремительного развития высоких информационных технологий ощущается быстрое устаревание полученных индивидом знаний, назревает острая необходимость и актуальность постоянного их обновления и усовершенствования в любой сфере деятельности человека. Ускоренный рост информации породил ряд проблем для системы образования. К их числу относится проблема ограничения и отбора

необходимой для обучения информации, поскольку существующий поток информации несоизмерим с возможностями ее усвоения в рамках учебного процесса, в силу значительного превышения психофизиологического порога восприятия информации, что неизбежно приводит к негативным последствиям.

В свою очередь, проблема отбора и оптимизации объемов учебной информации в целях повышения эффективности образовательного процесса тесно связана с проблемой старения информации. Быстрое устаревание специальных, общетехнических и других конкретно-научных знаний получило отражение в законе старения информации. В соответствии с этим законом в настоящее время практически для каждой отрасли знания установлены темпы старения документальной информации, выявлены количественные характеристики, определяющие период старения источников информации.

Без учета закона старения документальной информации современным образовательным учреждениям, особенно малокомплектным школам, нельзя достичь желаемой и необходимой степени синхронизации в развитии науки и образования, невозможно преодолеть инертность, присущую различным структурным подразделениям школ малой комплектации. Речь идет о проблеме малокомплектных школ, которые испытывают трудности в доступе к широкополостному Интернет, к электронным образовательным ресурсам, к дистанционному обучению и т.д. из-за отдаленного месторасположения от крупных городов и районных центров.

Надо отметить, что глобализационные и информационные процессы наиболее активно затрагивают в основном урбанизированные регионы общества в мировом масштабе. **Урбанизация** - это социально-экономический процесс, выражающийся в росте и концентрации городского населения особенно в крупных городах, в распространении городского образа жизни на все сельские местности. Отток населения из села, это непрерывный и неостановимый процесс. Последствиями такой тенденции является то, что сейчас вызывает тревогу тот факт, что из-за урбанизационных процессов усугубляются проблемы малокомплектных школ.

Для ясности изложения приведем трактовку понятия «малокомплектная школа» из закона Республики «Об образовании» (ст.1, п. 58), где оно характеризуется как общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий [4].

По статистическим данным в Казахстане за последние 15 лет количество основных малокомплектных школ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает, и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях школ с малой комплектацией.

С учетом такой статистики, которая имеет тенденцию к увеличению, резонно возникает вопрос: как должно измениться содержание профессионального образования будущих учителей в условиях всевозрастающей урбанизации? Чего ожидают малокомплектные школы от современного учителя? Какие подходы наиболее важны в профессиональной подготовке будущих учителей для малокомплектных школ? Каковы основные отличия в подготовке учителей для городских *многокомплектных* и сельских *малокомплектных* школ?

Актуальность проблем подготовки будущих учителей для малокомплектных школ подчеркнута и в утвержденной Президентом РК Назарбаевым Н.А. «Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг.», где подчеркивается также необходимость создания Государственного центра развития малокомплектной школы [5].

Теоретические основы совершенствования профессиональной подготовки учителей малокомплектной школы более основательно исследованы Г.З.Адилгазиновым [6]. В его трудах освещаются актуальные проблемы подготовки учителей малокомплектных школ,

раскрываются особенности организации педагогического процесса, обоснована определенная система опережающей подготовки учителя к управлению процессом обучения в малокомплектной школе.

Масштабность исследуемой проблемы и широкий диапазон исследований ученых по проблемам малокомплектных школ потребовал аккумуляирования их в Казахском Национальном педагогическом университете имени Абая, который является флагманом в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров. На базе КазНПУ имени Абая создан портал «Академия малокомплектных школ Казахстана», учеными-педагогами изучаются разные аспекты профессионального образования будущих учителей для малокомплектных школ.

Работа Академии послужила для многих директоров и учителей малокомплектных школ Республики Казахстан важной стартовой площадкой для обмена опытом и педагогического сотрудничества, для интеграции идей и объединения возможностей, для поиска инновационных идей по подготовке будущих учителей для данного звена образовательной системы.

Отрадно отметить работу **Республиканского Слета директоров и учителей малокомплектных школ (МКШ) «Вечному народу - информационная школа - творческий педагог - конкурентноспособный ученик»**, проведенного в КазНПУ имени Абая в апреле 2014 года. Формат проведения этого слета отличается тем, что он носит **практико-ориентированный характер**, оказывает содействие распространению передовых разработок учителей МКШ, лучшего педагогического опыта с привлечением отечественных и зарубежных ученых.

Однако, несмотря на разностороннее исследование этого феномена, имеющего постоянную тенденцию к росту, в сфере профессиональной подготовки актуализируются новые идеи и подходы, которые требуют глубокого изучения и практической реализации.

Наряду с такими основными методологическими подходами к профессиональной подготовке будущего учителя к работе в малокомплектной школе как личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, акмеологический, компетентностный и других важную роль играет целенаправленная социально-гуманитарная подготовка будущего учителя.

Социально-гуманитарная подготовка является важным и необходимым фактором формирования готовности будущих учителей к работе в малокомплектных школах. Особенно эта подготовка значима в условиях изменения ценностных ориентаций обучающихся, связанных с глобализацией, информатизацией и урбанизацией, когда самым ценным капиталом является личность человека.

Будущий учитель должен чутко реагировать и наиболее полно отвечать запросам социальной практики, уметь грамотно соотносить отношение учащихся к объективной действительности, воспитывать в них социальную ответственность.

Выделение социально-гуманитарного аспекта профессиональной подготовки как отдельного блока исследования для формирования ценностных ориентаций у будущих учителей для малокомплектных школ обосновывается следующими положениями:

1) Проблема формирования личности учителя рассматривается как социально-педагогическая проблема, так как от успешной работы учителей зависит и качество результата их деятельности в лице учащихся. От осознания учителем своей профессиональной и социальной ответственности и социально-гуманитарной направленности зависит качество результата их деятельности.

2) Частно-предметная подготовленность выпускников педвузов, их глубокие знания содержания своего преподаваемого предмета, недостаточно обеспечивают профессиональную деятельность на практике, особенно в малокомплектных школах.

3) В связи с усиливающимися требованиями педагогической практики к

компетенциям педагога возрастает необходимость обучения студентов дифференцированному подходу к детям в разновозрастных группах с различными психофизиологическими особенностями.

5) Малокомплектность групп требует объединения нескольких классов, в связи с чем будущим учителям необходимо научиться создавать атмосферу взаимопонимания и уважения, основанных на гуманистических идеях, изыскать возможности раскрытия внутреннего потенциала детей, развивать интерес к самореализации и самоутверждению в разновозрастной среде.

6) В структуре и содержании профессиональной подготовки будущих учителей необходимо учитывать региональные и специфические особенности малокомплектной школы.

7) Такая объективная реальность требует пересмотра содержания учебников и учебных пособий по педагогическим дисциплинам, а также спецкурсов, где требуется обогащение их содержания теорией о малокомплектной школе.

8) Необходимо кардинально пересмотреть организацию педагогических практик будущих учителей с дифференциацией многокомплектных и малокомплектных школ, обосновывая специфику каждой из них с позиции управления деятельностью учащихся.

Таким образом, следует отметить что подготовка будущих учителей для малокомплектных школ является актуальной проблемой педагогической науки, требующей переосмысления основных форм и методов обучения будущих учителей в условиях оттока населения в города и районные центры.

Литература:

1. Делор Жак Образование: необходимая утопия. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. – Издательство ЮНЕСКО, 1996.
2. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998. – С. 320.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Уч. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: - Ростов н/Д: МарТ, 2006. – С. 224.
4. Закон «Об образовании» Республики Казахстан (24 октября 2011 г.).
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. (Утверждена Указом президента РК № 1118 от 07.12.2010 г.).
6. Адильгазинов Г.З. Педагогические основы подготовки учителя к управлению процессом обучения в малокомплектной школе /- Усть-Каменогорск: ВКГУ, 1997. – С. 180.