

УДК 378

Асипова Н.А.

Кыргызско-Турецкий университет «Манас» г. Бишкек

НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются вопросы парадигмального обновления научно-теоретических основ образования и воспитания молодого поколения, а также пути совершенствования образовательных программ в магистратуре по направлению педагогика. В центре внимания находятся вопросы о соотношении целенаправленного воспитания и не контролируемого процесса социализации молодежи.

The article examines the paradigm update scientific and theoretical foundations of education and upbringing of the younger generation, as well as ways to improve the educational programs in the master towards pedagogy. The focus is on issues of the relationship between education and purposeful controlled process of socialization of youth.

Отличительной особенностью стратегии образования постиндустриального общества является ориентация на формирование свободной личности, готового к активной креативной деятельности в различных сферах, который одновременно должен быть готов конкурентоспособной деятельности, а также к самореализации в меняющемся мире. Эти тенденции начинают находить отражение в директивных документах, касающихся образования и воспитания подрастающего поколения. В частности, в законе КР об образовании говорится, о том, что «...среднее общее образование - целенаправленный непрерывный процесс воспитания и обучения гармонично развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию» [2, Закон КР, статья 1, № 176]. Данное обстоятельство предъявляет требования по новому осмыслению уже сложившихся научно-теоретических основ образования и воспитания, и поиск новых парадигм образования, отвечающих вызовам современного общества по подготовке специалистов нового поколения. Это означает то, что настало время актуализации «парадигмального» осмысления проблем образования, воспитания порастающего поколения и поиск путей их социализации в современном мире.

Выдвинутая Томасом Куном понятие «парадигма» предполагает «то, что объединяет членов научного сообщества», а также « всю совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которые характерны для членов данного сообщества» [5, с. 221]. Для педагогики особенно важно то, что парадигма Т. Куна, «...дают ученым не только план деятельности, но также указывают и некоторые направления, существенные для реализации плана» [там же, с. 143]. Такое толкование понятия «парадигмы» позволяет экстраполировать его на широкий спектр социальных явлений, в том числе на образование и воспитание. Согласно К.Бейли в социальной науке термин парадигма используется как некоторый перспективный фрейм или очертание (a perspective frame of reference), который состоит из совокупности концептов и допущений», а точнее «парадигма — это ментальное окно (mental window), через которое исследователь рассматривает мир» [1, с. 24-25]. Это значит, что под парадигмой понимается не только та или иная идея, концепция, теория и др., но и тот угол зрения и перспектива, под которыми рассматривается исследуемый или изучаемый объект, предмет. Методологическое значение такой широкой интерпретации понятия парадигм распространяется не только на стратегии и содержание образования, но и на технологии образования, включая взаимоотношения, складывающиеся в образовательном процессе, а также формы и

методы его организации.

В качестве самого главного и осязаемого парадигмального ориентира в области современного образования, можно рассматривать изменение отношения общества к результатам образования. Так, существующая долгие годы парадигма «ЗУН» - основной результат культурологического подхода к образованию», сегодня начинает уступать другой парадигме образования, как компетентность, под которым понимается функциональная готовность личности к осуществлению определенной деятельности в различных жизненных ситуациях, включая социальные и профессиональные сферы деятельности.

В целом периодическая смена парадигм к образованию и воспитанию подрастающего поколения в определенной степени является закономерным явлением, которое обусловлено историческими, экономическими и социокультурными трансформациями в жизни того или иного общества. И благодаря таким изменениям происходят прорывы в социальном развитии общества, что требует теоретического обоснования, определения номенклатуры, иерархии знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки результатов обучения, воспитания и образования в соответствии с новыми вызовами общества.

В этой связи важно заметить, что последние два десятилетия отмечены сменой методологических позиций, как в философии, так и в других областях научного познания. В исследованиях в области гуманитарных и естественных наук отчетливо обозначился переход от безальтернативности детерминистского принципа в познании и объяснении социальных явлений и переориентацию на идеи многофакторности и незавершенности социального совершенствования, от «закрытой рациональности» к «открытой рефлексии» в познании (т.е. в признании неопределенности тех или иных явлений). Поэтому сегодня нет недостатка в работах, посвященных описанию смены парадигм и в современной педагогике и психологии: так, например, одни авторы теоретически обосновывают переход от психологии, опирающейся на парадигму механистического и естественнонаучного знания, к психологии неклассической, другие – от классической к «гуманитарной», к «органической» или от культурно-исторической к «историко-эволюционной».

Происходящие в мире и в Кыргызстане изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, глобализационными процессами диктуют необходимость обеспечения вхождения человека в социальный мир, адаптации его как продуктивного субъекта, т.е. обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. И в качестве такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования (в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих) выступает понятие «компетенция / компетентность» [4, с. 32-38]. Как свидетельствуют история и теория педагогических учений научно-практической предпосылкой возникновения каких-либо новых парадигм образования служат те противоречия, которые усиливаются в период трансформации общества, когда обостряются социально-экономические условия, которые требуют нового подхода к решению назревших проблем в области подготовки молодого поколения к жизни. В свое время противоречия трансформационного периода актуализировали прагматизацию научно-технического прогресса, делая науку чем-то обыденным и обычным, одновременно предъявляет необычные требования к обществу, организациям экономики и социальной сферы, к образованию и даже к быту людей. Речь идет об интеллектуализации общественной жизни и трудовой деятельности, в особенности технического образования, в индустриальном обществе. Именно этим связан доминирующее значение парадигмальной основы развития образовательной системы XX

столетия, - «образование на всю жизнь», который предполагает постоянное самообразование в соответствии требованиям развивающегося общества и неопозитивизма, которой характерен культ знания, рациональная интерпретация мира и интеллектуального развития личности.

Глубокие социально-экономические и социокультурные изменения, произошедшие после распада социалистической системы, делают нашу молодежь, учеников похожими на западных сверстников. Именно эти процессы актуализируют изучение педагогики западных стран, Америки, Японии. Недавний агрессивный, конфронтационный подход к западной педагогике и школы отделял нашу страну от мирового педагогического опыта и обеднял, затруднял развитие отечественного образования. Очевидно, следует разумно ставить вопрос о взаимодействии в области науки и о сближении систем образования, чтобы молодежь могла учиться как в России, так и за рубежом и чтобы наша образовательная система прогрессировала, не теряя ее достоинств и своеобразия. Анализ литературы и опыта показывает, что, несмотря на социокультурные отличия в педагогических, методических, нравственно-психологических аспектах образования, наши педагоги и учителя часто делали нечто близкое к тому, что возникало в Европе и США. Примером тому служит гуманистическая педагогика Ш.Амонашвили, идеи, принципы, методы педагогики сотрудничества, выдвинутые учителями-новаторами России в 80-е годы.

Изучение западного образования необходимо для совершенствования системы образования в наших условиях. Но это только одна сторона вопроса, наиболее ориентированная на практику, близкая реальной, так сказать, отдачей. Есть и другой аспект, теоретико-методологический, которые касаются общих концепций образования, воспитания и социализации, и составляют предмет исследований философов и социологов. Это касается вопроса о роли и целях воспитания, нравственных идеалах и ценностях, о процессе развития личности под влиянием воспитания и общества - все эти проблемы и сегодня находятся на стыке философии и педагогики, от научно-обоснованного решения, от которых зависит эффективность практической педагогической деятельности.

С этой точки зрения анализ классических и современных зарубежных концепций воспитания представляет как методолого-теоретический интерес, так и практический: правильная постановка проблем воспитания и их философское осмысление позволяют оценивать прошлое и прогнозировать будущее образования.

К другим парадигмальным изменениям можно отнести изменение соотношения организованного и целенаправленного воспитания и строго неконтролируемой социализации, с чем связано ослабление значения воспитания в социальном формировании и усиление значения институтов социализации или социальной реализации личности. С этой точки зрения важный методологический и теоретический интерес приобретает анализ классических и современных зарубежных концепций воспитания и социализации. В этой связи, следует отметить, в философской и педагогической литературе представлено довольно большое количество концепций воспитания и образования, на основе которых разрабатываются педагогические программы, системы обучения и воспитания, реализующиеся в школах. Большинство западных ученых понимают под воспитанием и образованием, то они рассматривают их как единый процесс, осуществляемых в институциональных формах, в учебно-воспитательных учреждениях, а социализацию как процесс воспитания в широком социальном значении и результат становления личности в не управляемых условиях социальной среды. Поэтому в одних теориях акцент делается на социализацию, в других на обучение, а в третьих - на непосредственное воспитание.

Проблема социализации личности стала особенно актуальной во второй половине 20 века, так как выросло число факторов, оказывающих влияние на формирование молодого поколения, и это влияние стало многосторонним и противоречивым: НТР, урбанизация, кризис семьи, молодежная субкультура, общая дегуманизация общества потребления, агрессивность СМИ и т.д. - все это делает процесс воспитания весьма драматичным. Социализация в самом широком толковании - это "комплексный процесс интеграции индивида в общественные структуры", это процесс усвоения личностью норм, правил, ценностей, принятых в обществе, а также социальных ролей, выполняемых каждым в жизни. В ходе социализации личность приспосабливается, адаптируется к выполнению своих социальных функций, поэтому социализацию называют "вторым, социокультурным рождением человека". Одни считают, что такая адаптация происходит в основном стихийно, неуправляемо; другие полагают, что ее следует организовывать, координировать и контролировать действие всех субъектов и институтов социализации: школы, семьи, СМИ, сверстников, общин по месту жительства и пр. В этом проявляется сциентистски-позитивистская ориентация, вера в решение всех проблем на основе науки, вера в возможность построения системы, управляющей и контролирующей развитие человека в обществе.

В связи с существованием крайних подходов относительно сущности и задач воспитания и социализации появляется необходимость разработать нечто объединяющее обе позиции (воспитание и социализацию), т.е. «комплексной социализации». Цель такой социализации ученые полагают в формировании "позитивно-критической" личности, целостное формирование которого может успешно протекать как под воздействием целенаправленного воспитания, так и под влиянием институтов социализации. От человека требуется выполнение норм общества, ролевого функционирования в нем, и вместе с тем признается стремление к индивидуальному росту, внутренней свободе. С педагогической точки зрения важным является формирование человека, способного активно и сознательно взаимодействовать с другими и с окружающей реальностью в целом.

Из выше изложенного следует, что появление новых подходов и необходимость парадигмального обновления цели, задач и содержания образования требует неукоснительного изменения содержания вузовского педагогического образования с учетом современных тенденций. Этой задаче призвана отвечать учебная дисциплина **«Современные теории образования»** или **«Современные парадигмы образования»**, изучаемые студентами магистрантами педагогического направления, основной целью которого является ознакомление студентов новыми тенденциями, подходами в области педагогической науки, а также раскрытие путей их реализации в образовательном процессе.

Поделимся опытом Кыргызско-Турецкого университета «Манас» по разработке программы «Современные парадигмы образования», которая преподается в магистратуре по направлению педагогика, начиная с 2007 года. Данный учебный предмет рассчитан на 16 недель по 3 кредита, что составляет 48 академических часов учебного времени. С учетом современных тенденций, а также достижений в области педагогики и психологии, теории обучения и образования, содержание курса охватывает следующие темы:

1. Общее понятие о парадигмах образования и возникновение новых парадигм образования. Смена образовательных парадигм.
2. Классические теории образования и методологические основания возникновения новых парадигм образования.
3. Глобализация и ее влияние на цель, задачи и содержание образования.
4. Поликультурная парадигма в условиях транснационального образования.

5. Постиндустриальное общество и парадигмальные основы «образования на всю жизнь».
6. Теоретические основы компетентностного подхода и пути его реализации в образовательном процессе.
7. Гуманистическая парадигма образования и воспитания и личностно-ориентированный подход.
8. Демократизация в сфере образования и свобода выбора образовательной траектории молодым поколением.
9. Этнопедагогическая парадигма образования и воспитания в условиях глобализации мира.
10. Актуализация религиозной парадигмы образования в современных условиях.
11. Новые парадигмы образования и их влияние на технологии обучения и образования.
12. Реформа в сфере образования и инновационные процессы.
13. Социализирующие парадигмы, педагогическая и социально-психологическая поддержка растущего человека в современных условиях.
14. Сциентистская парадигма образования в XXI веке и информационные технологии обучения.
15. Новые научно-методологические подходы к определению качества образования и пути его реализации.
16. Новые парадигмы образования, инновационные технологии и преподаватель высшей школы.

Каждая из представленных тем сопровождается раскрытием значения новых парадигмальных явлений в области воспитания, образования и путей их реализации в образовательном процессе. Основная дидактическая задача состоит в обеспечении понимания студентами экономической, исторической и социокультурной обусловленности смены образовательных парадигм и неизбежности появления новых подходов и новой интерпретации уже сложившихся теорий, концепций и идей, связанных с формированием социально активных и способных к самореализации личностей и подготовкой высококвалифицированных специалистов, компетентно выполняющих свои профессиональные обязанности.

Литература:

1. Baily K.D. *Methods of Social Research* N.Y. - London, 1982.
2. Закон Кыргызской Республики от 30.07.2013 г. Статья 1, № 176.
3. Звонников В.И., Писарева О.М. Интеллектуальный менеджмент: новые подходы к подготовке управленческих кадров для экономики знаний. //Высшее образование сегодня. № 2, 2011. -С. 32-384.
4. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования*. //Высшее образование сегодня. № 5, 2003. -С. 34–42.
5. Кун Т. *Структура научных революций*. -М., 1975.