

УДК 378.14

Абыласынова Г.И.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

*Статья посвящена анализу методологических подходов к проблеме инновационной подготовки студентов, на основании которых будет определяться стратегия изучения и преобразования педагогической теории и практики. Раскрывается сущность системного, лично-ориентированного, деятельностного, технологического, компетентностного и инновационного подходов.*

Согласно точке зрения, существующей в науке, в целях повышения результативности теории привлекаются новые идеи, выдвигаются новые гипотезы. Многие ранее известные факты раскрываются в совершенно ином свете, выявляются аспекты, которые прежде не были, а зачастую и не могли быть замечены. В этой связи становится необходимым все более глубокое и всестороннее изучение пройденного пути в свете новейших достижений научного познания с тем, чтобы лучше осмыслить и полнее раскрыть закономерности и объективную логику его развития. Кроме того, эти идеи и гипотезы могут заставить пересмотреть достигнутые концептуальные основания научного знания, причем не только уточнить, но и коренным образом переработать.

Главное назначение методологии, по мнению многих ученых, заключается в том, что она служит ориентиром при организации исследуемого процесса, формирует стратегию поиска по постижению предмета исследования [4, с. 30].

В сущности методологии выделяются два значения:

- 1) совокупность познавательных средств, методов, приемов, исследуемых в какой-либо науке;
- 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически преобразующей деятельности.

Предметами исследования методологии являются отношения, связь объекта и его теории. Для изучения этого отношения необходимо рассмотреть средства познания объекта и системы знаний о нем. Делая объектом анализа процесс познания как деятельности, в ходе которой вырабатывается предметное знание, методология науки выступает как одна из форм самопознания и самосознания науки.

Именно это определяет актуальность исследования методологических подходов к проблеме инновационной подготовки студентов, на основании которых будет определяться стратегия изучения и преобразования педагогической теории и практики [8].

Обратимся к терминологическо-понятийному аппарату. Из всего многообразия методологических средств, используемых в педагогической теории и образовательной практике в категории «подход» Н.В.Бордовская выявляет следующие значения:

- осмысление чего-либо, обозначение аспекта рассмотрения, анализ какого-либо педагогического явления или образовательного процесса;
- определение исходных научных позиций при моделировании и проектировании объекта образовательной практики;
- овладение и применение свойств какой-либо деятельности в сфере высшего образования [3, с. 20].

Как отмечает Н.В.Бордовская, подход рассматривается многими учеными как ведущая научная идея, которая лежит в основе организации вузовского образовательного процесса, которую исследователь развивает, объясняя возможные способы ее реализации на практике [там же, с. 23]. Сходную позицию мы находим и у Н.К.Дюшеевой, которая считает, что подход – эта стратегия, определяющая направление исследуемого процесса.

[4, с. 14].

В Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова подход определяется как совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела) [11].

Резюмируя вышеизложенное и опираясь на сложившуюся трактовку термина «подход», мы в нашем исследовании наполняем его методологическим содержанием.

В исследовании инновационной подготовки студентов наше внимание привлекла идея комплексного использования тех подходов, которые представляют в аспекте проблемы нашей работы несомненный интерес: системном, деятельностном, личностно-ориентированном, технологическом, компетентностном и инновационном.

По мнению многих ученых-исследователей [1, 4, 8], ни один из методологических подходов в отдельности не способен самостоятельно, без поддержки других обеспечить полноту и всесторонность исследования. Каждая теория имеет ограниченный характер и отображает лишь определенные аспекты реально существующих проблем. Именно поэтому оптимальным является ориентация на комплексность, позволяющая охватить основное содержание педагогического процесса (включая и вопросы инновационной подготовки студентов), с одной стороны, и предусмотреть сочетание самых лучших и эффективных тенденций образования – с другой.

Использование комплексности как базового понятия при разработке всех нововведений дает возможность выйти на качественно новый уровень инновационной педагогической культуры. Комплексный подход рассматривается как сочетание наиболее значимых и самостоятельно существующих методологических подходов, позволяет совершенствовать педагогическую систему.

С учетом основных задач нашей работы особое значение, на наш взгляд, приобретает анализ процесса инновационной подготовки студентов в системе высшего образования с позиций **системного подхода**. Системный подход позволяет рассмотреть процесс инновационной подготовки студентов во всей целостности и многоаспектности составляющих его феноменов.

Системный подход используется во многих педагогических исследованиях. Это направление методологии научного познания, в том числе педагогического, в основе которого лежит исследование объектов как системы. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии, в движении.

Процесс инновационной подготовки студентов как система имеет ряд общеметодологических и частных аспектов.

Во-первых, образовательный процесс в его целостном проявлении представляет собой сложно организованный объект со своими связями, взаимопереходами и взаимозависимостями, состоящий из определенного количества подсистем.

Во-вторых, присущие образовательному процессу характеристики, такие как целостность, интегративность, организованность, сложность – органически проецируются и на его подсистемы. Данное утверждение дает основание рассматривать инновационную подготовку студентов в педагогическом вузе как подсистему образовательного процесса (при осуществлении общих подходов) и как систему при конкретном подходе к нему как к объекту, функционирующему самостоятельно.

Определение инновационной подготовки как системы позволяет использовать применительно к нему общепринятую характеристику педагогической системы как «совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [2, 10].

Системный подход дает возможность рассмотреть объект исследования как

совокупность структурных компонентов, функциональных связей и отношений, которые обуславливают определенную целостность, устойчивость и внутреннюю его организацию. Основными понятиями системного подхода являются система, связь, отношение, структура, целостность. Поэтому процесс инновационной подготовки студентов является системой, имеющей определенную структуру.

Объектом применения системного подхода в педагогике наиболее часто является учебный процесс, представляющий собой систему взаимоотношений и связей преподавателей с обучаемым, которые опосредуются через систему средств, методов и организационных форм обучения. Поскольку инновационная подготовка студентов происходит в процессе инновационной деятельности, необходимо рассмотреть процесс её развития как неотъемлемый компонент системы образования, как её подсистему. Основопологающим элементом этой подсистемы является теоретическая концепция учебно-познавательной деятельности, с которой соотносятся такие подсистемы, как: личность обучающегося; методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; учебный материал; способы взаимодействия преподавателя и обучающихся и др.

Исходя из приведенных выше рассуждений, системный подход позволяет исследовать каждый компонент этой системы, совокупность структурных связей между элементами системы, их иерархичность, определить функции элементов системы и механизмы их функционирования, построить модели, каждая из которых описывает лишь определенный аспект системы [10, 13].

Системный подход к исследованию проблемы инновационной подготовки студентов в вузе дает возможность описать её педагогический инструментарий, определить весь сложный комплекс факторов, влияющих на эффективность познания и овладения инновационной культурой, и понять механизм взаимодействия этих факторов.

Таким образом, учет требований системного подхода, заключается в том, что мы рассматриваем процесс инновационной подготовки студента как сложный многосторонний процесс, как педагогическую систему и осмысление основных положений системного подхода применительно к инновационной подготовке студентов имеет принципиально важное значение.

Исходя из понимания инновационной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования как сложного феномена, осмысление которого может и должно осуществляться с разных точек зрения, в качестве парадигматической методологии исследования этого феномена мы принимаем **деятельностный подход**.

Сущность и ценность деятельностного подхода для инновационной подготовки студентов заключается в том, что он «постулирует идеи формирующего и развивающего назначения деятельности, идеи моделирования в обучении деятельности обучаемого».

Важными методологическими положениями в контексте нашего исследования являются следующие положения:

- содержание процесса развития взаимодействия субъектов представляет собой непрерывную систематизированную смену различных видов деятельности субъектов образовательного процесса, а также разнообразных видов продуктивного конструктивного взаимодействия;

- деятельность субъекта носит системный, целенаправленный, творческий характер и определяется их индивидуальными особенностями, мотивами и условиями процесса инновационной подготовки.

Образование и развитие личности происходит путем овладения деятельностью. Поэтому инновационная подготовка студентов обеспечивается путем непосредственного включения студентов в активную деятельность по её усвоению.

Деятельностный подход, утверждающий поэтапное усвоение приемов умственной деятельности, является оптимальным для контроля и организации учебным процессом. Но, поскольку он не учитывает индивидуальные различия в характере развития, он не подходит там, где необходима связь с творческим моментом в освоении деятельности. Развитие определяется не только внешними, но и внутренними предпосылками, следовательно, при любой системе обучения должны существовать индивидуальные варианты развития. Только тогда возможно формирование таких рефлексивных компонентов, как: самооценка, самосознание, необходимых для развития творческой, социально ответственной личности. Реализация данных задач возможна в рамках личностно-ориентированного подхода к решению проблем образования и развития личности.

Основу **личностно-ориентированного подхода** составляют идеи гуманистической педагогики. Переход к гуманистической парадигме в образовании обусловлен переориентацией в обществе, в сфере образования на «человеческий фактор».

Суть личностно-ориентированного обучения заключается в максимальной передаче инициативы в ходе занятия самому учащемуся. С дидактической точки зрения личностно-ориентированное обучение предполагает наиболее полное раскрытие личностного потенциала учащегося в результате особой организации занятий, создание партнерских отношений между педагогом и учащимися, обеспечение развития личности обучающихся в учебно-познавательной деятельности. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности проявляется в ее направленности на удовлетворение личных целей и соответствии ее мотивам, ценностям, установкам личности.

Таким образом, основой овладения деятельностью и развития личности является подчинение учебно-познавательной деятельности личностным, рефлексивным процессам, компонентам личностной сферы, что позволяет осуществить перенос процесса развития деятельности на процесс развития личности.

Итак, суть концепции личностно-ориентированного образования на основе организации учебно-познавательной деятельности может быть выражена формулой: развитие личности обучающихся осуществляется посредством личностно-ориентированной деятельности.

Целью личностно ориентированного образования является обеспечение всестороннего развития личности. Развитие личности является как целью, так и содержанием личностно-ориентированного образования.

Основу деятельности участников образовательного процесса составляют: уважение к личности, целостный взгляд на учащегося и учителя; партнерские субъект-субъектные отношения и создание ситуации успеха для участников образовательного процесса.

С учетом вышесказанного выделим следующее основное положение, сформулированное с учетом требований личностно-ориентированного подхода в отношении инновационной подготовки студентов в вузе. В центре образовательного процесса находится обучающийся - его мотивы, цели, ценности, интересы, индивидуальные особенности, т.е. студент как личность. Ведущей деятельностью является деятельность учения - активная личностно значимая учебно-познавательная деятельность студента, ведущая к его всестороннему развитию. Взаимодействие между преподавателем и студентом строится на основе гуманных равнопартнерских, субъект-субъектных отношений.

Инновационный опыт многих учебных заведений обозначил в качестве приоритетного стратегического направления программно-технологическое обеспечение образовательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный контекст, а

также внедрение новых информационных и социальных технологий. В этой связи совершенно очевидно, что одним из ведущих методологических подходов является **технологический подход**. Этот подход предусматривает внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Согласно статистическим данным было обнаружено, что 92% студентов становились более активными во время использования преподавателями инновационных образовательных технологий. Это подтвердило адекватность выбора в числе значимых подходов технологического подхода, причем применение данного подхода имеет большую важность, как при использовании привычных технических средств обучения, так и с точки зрения применения современных педагогических технологий, основанных на элементах психологической саморегуляции, визуализации и социальной вербализации. В контексте нашего исследования использование технологического подхода открывает широкие возможности для реализации личностно-ориентированного, деятельностного, инновационного и компетентностного подходов. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс позволяет изменить характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявлению субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной или контрольно-оценочной деятельности.

Реформирование высшего образования, происходящее в соответствии с мировыми тенденциями, приводит к изменению философской парадигмы образования. В качестве новой методологической основы в научных исследованиях, и в частности инновационной подготовки студентов выступает **компетентностный подход**. Уровень образованности с позиции компетентностного подхода определяется способностью обучающихся решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Суть этого подхода состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся. Компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто знаниям, следует «учить учиться». Решающим звеном компетентностного подхода является собственная активная учебно-познавательная деятельность студентов.

Компетентностный подход к обучению, в рамках нашего исследования, - это и есть тот инновационный путь, который даст возможность вывести систему образования на качественно новый уровень. Этот подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- при освоении современной техники и технологий;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении различных социальных ролей;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в вузе, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выборе стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

В рамках указанного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование у обучающихся ключевых компетентностей. Под ключевыми компетентностями, применительно к высшему

образованию, понимают "способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем" [1, с. 22].

Формирование ключевых компетентностей происходит не только через изучение учебных дисциплин, но и через организацию всей студенческой жизни, а поэтому нельзя отождествлять учебный процесс с образовательным процессом. Образовательный процесс, помимо учебного процесса, включает в себя и дополнительное образование обучающихся, и их социально-творческую деятельность, и практику повседневной студенческой жизни. Это обстоятельство накладывает дополнительные требования к целеобразованию: цели вузовского образования нельзя представлять лишь как некую совокупность целей учебных предметов.

Должны быть определены не только цели, достижение которых гарантировано изучением учебных дисциплин, но и цели, которые определяют направление движения: формирование ценностных ориентаций, мировоззренческих установок; развитие интересов, формирование потребностей и др.

Предпосылками возникновения компетентностного подхода являются модернизация образования, интеграция в мировое образовательное пространство, технологизация. Компетентностный подход – это внутренний механизм обновления содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность; наиболее значимым элементом компетентностного подхода являются идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развития [12, с. 127].

Целью образования в рамках компетентностного подхода является формирование личности, обладающей компетенциями, т.е. совокупностью ЗУН и способностью использовать их на практике, определяющими профессиональную готовность будущего специалиста к успешной деятельности и являющимися результатом обучения.

Как известно, современный этап развития образования обусловлен сменой научно-теоретической парадигмы, повлекшей необходимость осуществления в нем инновационных преобразований. Главным условием успешной реализации новых задач, поставленных перед образованием на современном этапе, являются инновации. В этой связи в контексте нашего исследования особую актуальность получает использование **инновационных подходов** к организации процесса обучения. Именно инновации (нововведения) являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Инновационный подход означает использование новых знаний, приемов, технологий во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение для получения конечных положительных результатов.

Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу - это введение нового во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление [3].

Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

Так, например, под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Проделанный нами теоретический анализ, существующих педагогических концепций инновационной подготовки студентов в системе высшего образования, приводит к выводу о том, что многоаспектность изучаемого феномена требует системного рассмотрения, в основе которого лежит комплекс взаимодополняющих друг друга подходов, позволяющих выделить основные тенденции её функционирования и развития.

#### Литература:

1. Аркусова И.В. О перспективных подходах к интенсификации обучения иностранному языку в военном вузе. //Высшее образование сегодня, 2009, № 1. -С. 84-88.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. -М., 1989. -С. 104.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. Учеб.пособие: -М., 2011. -С. 20.
4. Витвицкая Л.А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса. //Высшее образование сегодня, 2009, № 6. -С. 55-61.
5. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе. Монография. -Каракол, 2009.
6. Дюшеева Н.К., Абыласынова Г.И., Маковка Т.А. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. //Вестник КГПУ им. Арабаева, -2011, Вып. 2. -С. 167-173
7. Казаева Е.А. Методологические положения интегративного подхода в аспекте гражданского воспитания молодежи. //Высшее образование сегодня, 2009, № 3. -С. 61-63.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. Учеб. пособие. -М., 2008.
9. Левченко В.В. Интегрированный подход в подготовке учителя иностранных языков. //Высшее образование сегодня, 2009, № 2. -С. 84-88.
10. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. -М., 1974.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 1998.
12. Хомылева Е. Модульно-компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям. //Высшее образование в России, 2007, № 9. -С. 127-131.
13. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. -М., 1978. -С. 41-45.