

УДК 370.12.

Иманбакаева М.Г., Ткачева С.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К
ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

В статье рассмотрены вопросы компетентностного подхода к проблемам поликультурного воспитания будущих учителей.

В последнее время в связи с переходом на новые экономические и социальные отношения и с переходом на Болонскую систему двухуровневого обучения в структуру высшего образования в Кыргызской Республике возросло внимание к развитию различных видов компетенций, которые актуальны и определяют цели и качество конечного результата высшего профессионального образования, проблема профессиональной компетентности будущих специалистов приобретает широкое и востребованное значение.

Смыслом современного высшего профессионального образования является становление компетентного специалиста, который может свободно ориентироваться в сложных социально-культурных обстоятельствах. Компетентностная модель предполагает важные ориентиры при проектировании образовательного процесса в вузе:

- личностно-ориентированную направленность образовательного процесса;
- развитие личности студента в профессиональном становлении;
- ориентация на "компетенции" как результата образования с учетом требований;
- гуманизация содержания образования.

Главная идея компетентностного подхода состоит в том, что нужно обладать определенными личностными характеристиками, и уметь в любой момент найти и отражать нужные знания. Компетентность предусматривает способность индивида самостоятельно находить и использовать уже накопленные знания в различных ситуациях и сферах жизни.

Компетентный специалист - знающий как действовать адекватно состоянию объекта.

Второй смысл термина "компетентность" раскрывается в следующих определениях:

1) компетентность – это "общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий... специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации... не проявленная компетентность представляет собой скрытую возможность"

2) "профессионально-педагогическая компетентность - это способность педагога превращать специальность, носителем которого он является, в средство формирования личности учащегося... совокупность умений педагога, как субъекта педагогического воздействия, особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач"

Здесь понятие "компетентность" означает психические новообразования, способность, активизирующую имеющиеся у человека ресурсы (знания, мотивы) для достижения результатов в определенной деятельности. Это означает, что человек способен найти и оценить определенные теоретические и практические знания, способен применить эти знания для постановки целей, отбора методов, коррекции действий и оценка результатов деятельности

Общим для разных смыслов "компетентность" является "деятельностно-результативный" характер - осведомленность (знания) для достижения определенных результатов; способность (психическое новообразование) для эффективного осуществления необходимой деятельности.

В современном "Толковом словаре иностранных слов" компетенция трактуется как "осведомленность в каком -нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания", а, "компетентный" как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области", "обладающий [1]. Среди множества существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть концепта "компетенция" и интерпретируется как:

- предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем выявляются в деятельности;
- интеграция, совокупность характеристик (знания, умения, навыки, способности, мотивы, убеждения, ценности) обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата;
- способность устанавливать связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы;
- открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающая действующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности;
- интегрированная характеристика качеств подготовки выпускников, категория результата образования;
- идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены [3-6].

В современной школе и вузе очень мало внимания уделяется этнокультурной проблематике. Но в последнее время в связи с произошедшими событиями в Кыргызской Республике требуется особое внимание к вопросу поликультурного воспитания учащихся и подготовки будущих учителей-воспитателей.

Таким образом, особый смысл в многонациональном государстве приобретает вопросы и проблемы поликультурного воспитания и образования. Поликультурное (многокультурное) образование - сравнительно новая область педагогического знания-приобретает все большее внимание, так как является адекватной реакцией на такие актуальные проблемы современности как межэтнические конфликты, дискриминационные процессы, расовые, религиозные антагонизмы.

Необходимость развития этого направления в современной педагогической науке и образовательной политике (школьной и вузовской) обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации жизни Кыргызстана, с целью создания общества, в котором культивируются уважительное отношение к личности, достоинство и благородство каждого индивида.

Под поликультурной компетентностью следует понимать развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность разных человеческих групп; ознакомление с культурой других этносов.

Основными задачами поликультурного образования выступает установление равенства и справедливости в отношениях между людьми, формирования культуры межнационального общения, формирование у школьников уважения к культуре любого члена социокультурной группы, умение принимать ее такой, какая она есть, стимулирования желания познавать разные культуры.

Поликультурная компетентность мы определяем как свойство личности, выражающиеся в наличии глубоких и прочных этнопсихологических и этнопедагогических знаний в области учебных предметов и положительного опыта решения этнопсихологических задач.

Поликультурная компетентность следует расценивать в качестве основы мастерства учителя школы, знания им народной педагогики и психологии, фольклорной, обыденной, обычной, неформальной, житейской, традиционной естественной педагогики, мудрости воспитания, педагогической мудрости, народной педагогической культуры, традиционной педагогической культуры, традиционной культуры воспитания, традиционного воспитания, многообразных форм их функционирования в реальной действительности.

В чем заключается сущность поликультурного компетентностного подхода и каковы возможные пути ее реализации? Прежде всего, данная компетентность исходит из того, что не существует хорошей или плохой, лучшей или худшей, цивилизованной или примитивной культуры. Методологическим руководством для него служит гуманистическое положение, утверждающее, что культуры отличаются одна от другой своим содержанием и в каждой из них есть свои плюсы и минусы, а значения и значимость культуры определяется самими индивидами. Важно понять и то, что культура Кыргызстана есть не механическая сумма разноэтнических, политических, религиозных и др. культур, а единое взаимосвязанное целое, скрепленное общей историей, миграцией, межэтническими браками, традициями, многими идеалами, экономикой и тысячами других нитей. Между культурными группами имеются много сходного, что помогает нам дружить, работать, служить на благо нашей республики. Но вместе с тем, необходимо учитывать и говорить о проблемах, об отсутствии взаимоотношения, толерантности, вызываемых несхожесть людей, а это приводит к искаженному восприятию, оскорблениям, навязыванию кличек и ярлыков и даже к силовым конфликтам.

Компетентностный подход к поликультурности отражает многоэтническую природу общества Кыргызстана, поэтому он предполагает, что при конструировании содержания образования в нем непременно должны найти отражение определенные элементы разных этнических культур, представленных в Кыргызстане и в мире. При этом основополагающими должны быть положения о том, что этнические культуры есть всеобщее богатство всех людей, населяющих страну, это общенациональная кыргызская культура есть продукт исторического процесса, взаимообогащения и взаимопроникновения этнических культур.

Естественно центральным звеном в формировании поликультурной компетентности будущих учителей является изучение специальных и психолого-педагогических дисциплин.

Поликультурные аспекты подготовки учителей в различных учебных дисциплинах рассматриваются с разных сторон в соответствии со спецификой каждого предмета и специалитета.

Благоприятные возможности для углубления знаний студентов о традиционной культуре создаются при изучении курса "Культурология". Основополагающей мыслью курса является то, что в культуре человека представлен не только как действующее, но и

как саморазвивающее существо, как объект и одновременно как результат собственной деятельности.

Освоение культурных ценностей в процессе изучения культурологии позволит будущим учителям преодолеть узкоулитарное мышление, развить творческие способности, те качества и черты личности, которые соответствуют общечеловеческим идеалам, ибо аккумулируют социально-духовный опыт многих поколений.

А в курсе "Этнопсихология и этнопедагогика" студентами более глубоко изучаются сущность и структуры: национальной психологии и психологии других народов, населяющих нашу страну и другие страны мира, включающие в себя психологический склад нации (национальный характер, традиции, обычаи, образы, привычки, нравы, вкусы, общественно-психологический уровень национального самосознания и другие, национальные чувства и настроения; социально-бытовой среды (предметно-вещевое окружение, система кровно-родственных связей, традиции народного опыта воспитания, "духовные ценности; песни, танцы, пословицы, поговорки, загадки, этнические формы поведения" [3, с. 27].

На следующем этапе будущие учителя знакомятся с основными понятиями реализации национального фактора. Это: "формирование дифференцированного представления о своей социальной, национальной и религиозной принадлежности [3, с. 43] расширение мировоззренческого компонента национального самосознания; учет и использование эмоционально-ценностного компонента; "национальные стереотипы с точки зрения их педагогической целесообразности"[2, с. 47]."

Становление и развитие поликультурной компетенции происходит в процессе взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза, под которой мы понимаем совокупность образовательных, воспитательных, развивающих, культуросозидающих отношений, дающие всем субъектам среды возможность участия в системе социального партнерства, в результате чего создаются благоприятные условия для формирования личностных и многонациональных ценностей.

Под поликультурной компетентностью мы понимаем совокупность способностей личности решать определенные этнопсихологические проблемы. Ядро поликультурной компетентности учителя составляют субъективные представления - когнитивные схемы; такие проговариваемые или неявные знания, опираясь на которые он осуществляет собственную деятельность. Основным уровнем компетентности является качество нахождения решения отдельной поликультурной проблемы или целого класса межнациональных проблем.

В.Мезинов считает, что примером современного подхода к формированию профессиональных компетенций могут служить профессиональные важные качества будущего педагога:

- блок мировоззренческих установок;
- блок личностных качеств;
- блок социально-психологических качеств [6].

Таким образом, формирование поликультурной компетентности будущих учителей подразумевает координацию усилий преподавателей педагогических дисциплин и всего коллектива педагогического вуза. Успех работы зависит от диалектического единства цели направлений, средств, форм и методов, согласованного взаимодействия всех звеньев и элементов профессиональной подготовки.

Литература:

1. Толковый словарь иностранных слов. -М.: Эксмо, 2009.
2. Андреев А.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа// Педагогика, 2005, № 4.
3. Андреев С.А. Этнопсихология. -Новосибирск: Арго, 1998. -84 с.
4. Андреев С.А. Вопросы национальной психологии. -Новосибирск: Арго, 1997. -540 с.
5. Современная дидактика: Теория и практика. /Под науч. ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева. -М., 1994-105с.
6. Мезинов В. Ориентация педагогического образования на подготовку конкурентноспособного учителя. // Высшее образование в России, 2007, № 4. -С. 79-83.