

УДК 378

Абдыкеева А.Б., Бараканова А.Т.

ИГУ им. К.Тыныстанова

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Авторы статьи актуализируют проблему внедрения компетентностного подхода в целостный педагогический процесс вуза, наряду с чем раскрывают содержание понятия «компетенция».

Современный этап развития высшего профессионального образования определяется принципиально новыми требованиями к результату подготовки выпускников. В последние годы в литературе при формулировке требований к выпускнику вуза все чаще используется термин «компетентностный подход». Базовым концептом компетентностного подхода выступает понятие «компетенция». Переход высшего образования на новую парадигму подготовки студентов не возможен без соответствующих инноваций, направленных на получение качества обучения в формате компетенций. Разработка новой парадигмы образования связана с развитием информационного общества. В отличие от устаревшей «знаниевой», ориентированной на передачу определенной суммы знаний от одних членов общества другим, новая парадигма образования должна быть направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции.

При этом компетентность трактуется как качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности (способности) на этой основе к успешной (продуктивной, эффективной деятельности) с учетом ее социальной значимости социальных рисков, которые могут быть с ней связаны.

Компетенции и являются тем звеном, которым раньше часто пренебрегали в педагогическом процессе, не доводя усвоение знаний и формирование навыков до их воплощения в деятельности, наполненной человеческими смыслами и общекультурными ценностями. Оценка успеваемости обучаемого только по сумме воспроизводимых знаний не позволяла определить их готовность к самостоятельной работе и качестве специалиста в определенной сфере. Часто выпускники высших учебных заведений воспринимались как носители определенных, однако, иногда и ненужных на производстве знаний, которым требовалось определенное время для овладения практическими умениями работы под руководством опытных наставников. Именно в обязанность этих наставников, консультантов входило привлечение молодых специалистов к решению ситуаций, в которых их знания могли бы приобрести социальную ценность.

В современных условиях язык компетенции более адекватен для оценки результатов образования. При этом сами компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей, если принять в качестве определения, - предложенное в европейском проекте TUNING, согласно которому понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

«TUNING (Настройка образовательных структур в Европе)» - университетский проект, цель которого предложить всесторонний подход к реализации задач Болонского процесса на уровне высших учебных заведений и предметных областей [2]. В рамках этого проекта была предложена и апробирована методология разработки, реализации и оценки образовательных программ для каждого из циклов высшего образования. В

реализации данного проекта участвовал консорциум Центрально-Азиатских вузов (в том числе и вузы Кыргызстана).

Результаты данного проекта были ориентированы и на уточнение дефиниции «компетенция». «Компетенции» - таким образом это сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, в какой человек способен эти компетенции реализовать.

Нередко компетентность рассматривают как синоним качества подготовки. Соотношение между качеством подготовки специалиста и компетентностью специалиста такое же, как между общим и частным. Качество подготовки специалиста – понятие многомерное и многокомпонентное. Оно включает в себя совокупность качеств тех объектов и процессов, которые имеют отношение к подготовке специалиста. Это многоуровневое явление. Можно говорить о качестве на государственном, региональном, институциональном, личностном уровнях. Можно говорить о качестве результата и качестве процесса, качестве проекта (или модели подготовки), которые ведут к результату.

Определение сути компетентностного подхода требует выяснения того, что понимается под «подходом» вообще. В литературе понятие подход используется как совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем.

Исходя из приведенного выше понимания подхода, можно раскрыть цели и содержание компетентностного подхода. Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах.

Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Традиционно при этом различают предметную, методологическую и социальную компетентность». Б.Д.Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность». С.Е.Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [2].

Поэтому в рамках компетентностного подхода в профессиональном образовании особое внимание должно уделяться профессиональным компетенциям, то есть тем компетенциям (способностям), которые проявляются в конкретных профессиональных ситуациях.

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие здесь различных точек зрения. Согласно первой точке зрения «профессиональная

компетентность – это интегративное понятие включающее три слагаемых – мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления». Вторая точка зрения состоит в рассмотрении профессиональной компетентности как системы их трех компонентов: социальная компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения); специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций). Третья точка зрения, разделяемая нами состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, но необходимого каждому специалисту – ключевых компетенций [1].

В сущностном, содержательном плане понятие «качество подготовки специалиста» богаче, шире по своему объему, чем понятие «компетентность специалиста». С другой стороны, качество и компетентность могут находиться в отношениях «средство, условие – цель». Качественные цели, содержание, формы, методы и средства, условия подготовки являются необходимой гарантией формирования компетентностного специалиста.

Понятие «компетентность», если говорить о структуре подготовки специалиста (включающей цели, содержание, средства, результат), употребляется применительно к цели и результату, а качество – ко всем компонентам структуры. Компетентность – характеристика качества цели.

Важный вопрос – о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический (знаниецентристский) подход к образованию и оценке его результатов. С нашей точки зрения (и она согласуется с приведенными выше определениями профессиональной компетентности), компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода – главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения модели образования с учетом личностной и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В процессе модернизации образования компетентностный подход рассматривается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования. Данный концепт в области профессионального образования приобретает значимость в связи с пересмотром норм многих видов деятельности, изменением мира профессий, появлением новых профессий наряду с дифференциацией и интеграцией одних и отмиранием других профессий. Профессия в современном мире рассматривается как активность субъекта, который выступает как «инициатор активности», когда «активному воздействию на объект предшествует процесс мысленного проектирования этого воздействия и его результатов».

Образование, являясь приоритетным стратегическим направлением, всегда находится под пристальным вниманием государства. Основные принципы государственной политики в области образования, формы осуществления образовательного процесса, структура деятельности образовательных организаций не раз уточнялись, изменялись в процессе проведения образовательных реформ. Реформирование системы высшего образования в Кыргызстане с целью внедрения принципов Болонского процесса было направлено на обеспечение качества образования и мобильности в рамках общеевропейского образовательного пространства. Реформы высшего образования направлены на переориентацию учебного процесса на новые образовательные результаты (новое качество образования); на принципиальное изменение содержания и формы работ студента и преподавателя [3].

В связи с реализацией вузами Кыргызской Республики принципов Болонского процесса академическое сообщество предлагает вместо контроля остаточных знаний студентов в процедуру аккредитационной экспертизы включить контроль уровня сформированности базовых компетенций по направлению и уровню подготовки по циклам дисциплин. Компетентностный подход предполагает переориентацию образовательного процесса на индивидуальность студента с обязательным использованием кредитных технологий как меры академических успехов студентов, а также модульных технологий. В образовательных стандартах, разработанных на компетентностной основе, должно проектироваться не содержание образования, а результат образования на языке компетенций.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что в настоящее время знания недостаточно просто получать, их надо добывать. Именно в процессе добывания знаний формируется и оттачивается компетентность. Таким образом, компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования. Компетентность складывается в результате какой-то осмысленной деятельности, где ставятся цели, решаются проблемы, ищутся способы решения, а не получение информации в готовом виде.

В связи с чем, вектор педагогической деятельности преподавателя должен быть направлен на использование компетентностного подхода и, соответственно, развитие общих и специальных компетенций путём внедрения современных образовательных технологий и технологий управления качеством образования в вузе.

Литература:

1. Антонова С.Г. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных

компетенций. //Альмаматер, № 3, 2010. -С. 51-57.

2. Гришаева Н. О новой парадигме развития высшего профессионального образования. //Альмаматер № 3, 2007. -С. 8-12.

3. Шапавалов В.Н. «Измерение социокультурных компетенций студентов вузов» //Высшее образование сегодня, № 2, 2012. -С. 24-28.