

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

За последние годы в системе высшего педагогического образования произошли серьезные перемены, которые коснулись структуры вузов, содержания образования, технологий обучения. В целом изменения в системе высшего профессионального образования направлены на построение качественного нового педагогического образования, способного сформировать учителя нового типа, готового к профессиональной самореализации не только в традиционной позиции учителя, но и в значительно более широкой системе «человек – общество – человек».

Жизнедеятельность современного человека проходит в быстро меняющемся социуме. Будущее наступает стремительно, изменяется политика, экономика, культура, социальная сфера, изменяются индивидуальные и общественные отношения, изменяется модель образа жизни и ее стандарты. Адаптируясь к реальным условиям жизни, молодой человек должен научиться осуществлять свою профессионально-личностную деятельность в интересах общества и своего «Я». Одним из путей становления личности будущего является такое построение процесса обучения и воспитания, которое формирует его профессионально-педагогическую компетентность [1,2].

Сегодня очевидно, что простое обретение знаний и умений не решает проблемы образования человека. Основная цель профессионально-педагогического образования – подготовка квалифицированного педагога, компетентного, готового к постоянному профессиональному росту. Профессиональная компетентность – это и характеристика профессиональной подготовки, и характеристика образованности человека. Важной составляющей профессиональной компетентности является коммуникативная компетентность, поэтому выпускник педагогического вуза должен свободно владеть речью, уметь общаться, взаимодействовать с аудиторией, так как именно учитель создает в ученическом коллективе атмосферу общения, открытости, заинтересованности в постижении научных истин и овладении практическими способами действий.

Несмотря на достижение теории и практики в области решения проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя, приходится констатировать, что проблема разработки педагогических условий формирования этих компетентностей требует особого внимания. Это важно, потому что компетентность педагога проявляется не только в решении профессиональных задач, но и в том, как человек воспринимает, оценивает и понимает мир за пределами своей профессии, в конечном счете, от учителя зависит, будет ли в школе создана благоприятная демократическая атмосфера, выступит ли ученик в роли активного субъекта, осознает ли себя в жизни полноценной личностью.

Рассмотрим понятие профессионально-педагогической компетентности. Анализ психолого-педагогической литературы [2,3,4] в качестве основных показателей профессиональной компетентности учителя позволил выделить следующие:

1. Способность учителя адекватно оценивать уровень профессионально-педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы.
2. Способность учителя к самообразовательной деятельности, включающая умения:

- рационально организовывать и самостоятельно планировать свою работу;
- приобретать знания и умения по своей специальности;
- развивать профессионально значимые качества;
- постоянно обновлять и расширять объем имеющихся теоретических знаний и методических умений.

3. Уровень развития профессионального мышления, включающего умения:

- решать стратегические и тактические профессиональные задачи;

- выявлять закономерности учебно-познавательного процесса, устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять системный анализ педагогических явлений;

- моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

4. Развитие творческих способностей, способности к инновационной деятельности, потребность в постоянном обновлении знаний и умений, обогащении опыта профессиональной деятельности.

5. Потребность в постоянном совершенствовании педагогического мастерства, овладение педагогическими техниками и технологиями.

Выделенные показатели отражают уровень развития профессионально-педагогической компетентности как совокупности профессиональных знаний и умений, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности.

Теоретический анализ работ, посвященных проблемам развития высшего педагогического образования показал, что за последние годы в системе высшего педагогического образования произошли серьезные перемены [2,5,6]. Изменения коснулись структуры вузов, моделей и содержания образования, технологий обучения. Как показал анализ источников, исследователи связывают эти изменения:

- с особенностями социально-экономических, политических и социокультурных процессов, которые разворачиваются в мире и в нашей республике и отражаются в соответствующих требованиях к образованию педагога;

- с изменениями в современной науке, которые обуславливают необходимость поиска новых форм и приемов в образовательном пространстве с опорой на национальную специфику и особенности общественного сознания.

В целом изменения в системе высшего профессионального образования направлены на построение качественно нового педагогического образования, которое позволяло бы педагогу решать не только узкопрофессиональные задачи, но и способствовало бы развитию его личности, его индивидуальности. Новое тысячелетие, новый век требуют принципиального изменения содержания и технологий образования, требуется переход на новую философию образования [4,7]. Недаром многие философы называют XXI век веком «неогуманизма». Американский психолог А.Маслоу в связи с этим неоднократно отмечал, что образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждому в том, чтобы полностью реализовать в себе человеческие качества.

Необходимо рассмотреть с разных позиций понятие «компетенция». В словаре иностранных слов понятие «компетенция» рассматривается как:

1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкурентному органу или другому должностному лицу;

2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

А.В. Хуторской понятие «компетенция» определяет как интегрированное понятие, включающее в себя понятие «квалификация» как часть, определяющую наличие

АДАБИЯТ ТААНУУ ЖАНА
ЖУРНАЛИСТИКА МАСЕЛЭЛЕРИ

профессиональных знаний, навыков и умений [2]. Понятие «Профессиональная компетенция» рассматривается им, как «профессиональная квалификация» (наличие профессиональных знаний, навыков и умений), обогащенная способностью действовать эффективно, «с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды».

При разработке «компетентностных моделей» выпускников целесообразно принять во внимание рекомендацию Еврокомиссии относительно *восьми* ключевых компетенций, которыми должен овладеть каждый европеец. К ним относятся:

- 1) компетенции в области родного языка;
- 2) компетенция в сфере иностранных языков;
- 3) математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенция;
- 4) компьютерная компетенция;
- 5) учебная компетенция;
- 6) межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция;
- 7) компетенция предпринимательства;
- 8) культурная компетенция.

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым причисляются во всех жизненных областях такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность, «европейское измерение» и активная жизненная позиция. Совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустроиваемости.

При формировании компетенций следует иметь в виду сложный методологический вопрос. А.И. Троцкая в определение компетенций включает – *когнитивную* (знание и понимание), *деятельностную* (практические и оперативное применение знаний) и *ценностную* (ценности как органическая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [3].

Моделирование технологии формирования профессионально-педагогической компетентности в условиях системы профессиональной подготовки связано с модернизацией высшего профессионального образования. Профессионально-педагогическая подготовка должна быть максимально ориентирована на формирование личности педагога, его профессионально-педагогического потенциала.



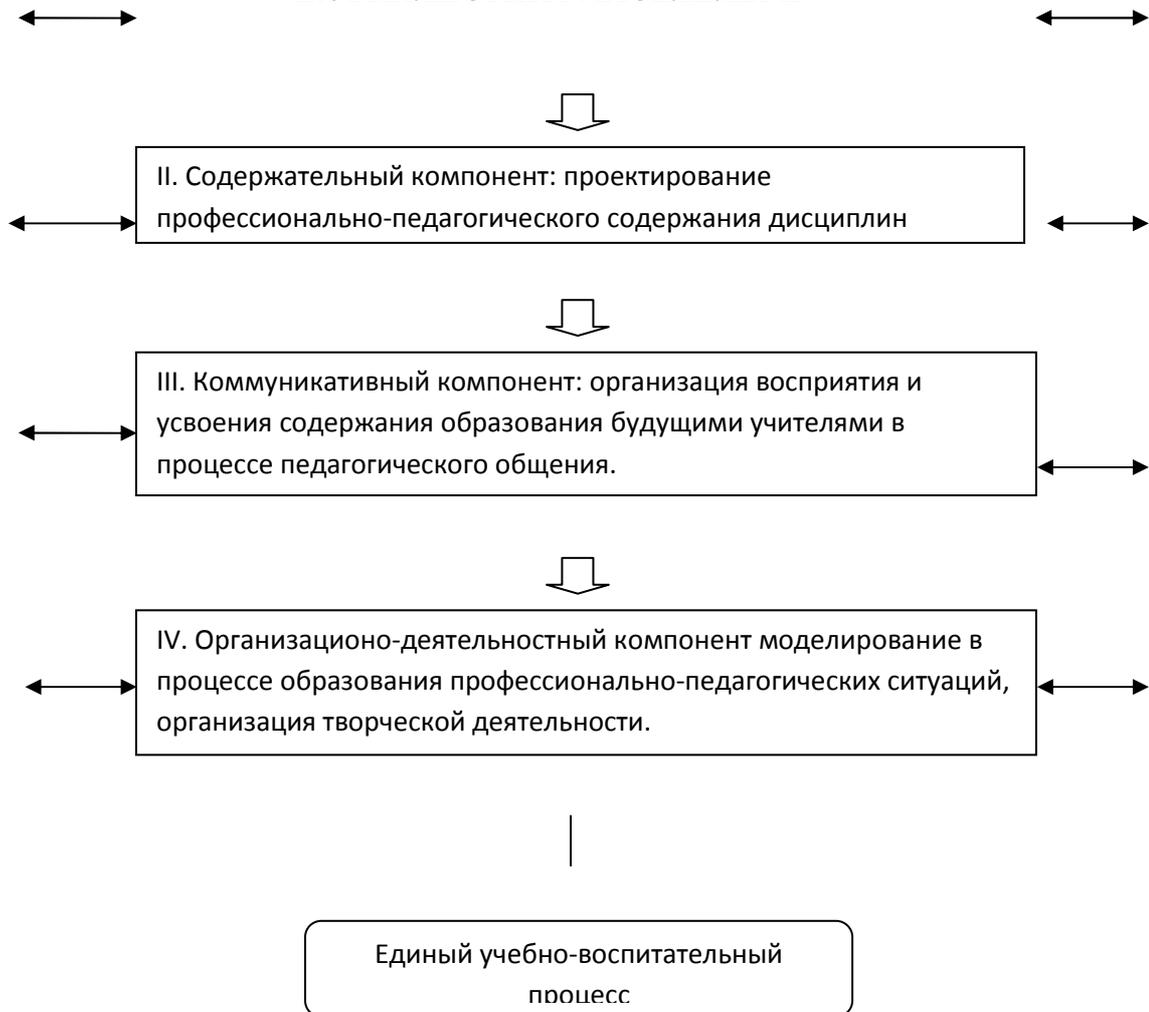


Рис. Модель формирования основных компонентов профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

Выделим условия обеспечивающие развитие профессионально-педагогического потенциала:

- 1) усиление профессионально-педагогических целей и задач образования;
- 2) выявление профессионально-педагогического компонента содержания дисциплин, актуализация его возможности в развитии профессионально-педагогической компетентности будущего учителя;
- 3) организация профессионально-педагогического восприятия и усвоения будущими учителями содержания дисциплин;
- 4) моделирование в процессе образования профессионально-педагогических ситуаций.

На основе выявленных педагогических условий нами была разработана модель формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей средствами различных дисциплин (см. рис.).

Таким образом, формирование профессионально-педагогической компетентности можно рассматривать как процесс, интегрирующий развитие личности будущего учителя в системе единого учебно-воспитательного процесса вуза.

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «ЭЙДОС», 2005/09.10 – 11.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, № 2, 2003.
3. Троцкая А.И. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности будущего педагога /Технологическое образование в XXI в. – Новосибирск: Изд. НГПУ, Ч.1. 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
5. Елагина В.С. О подготовке учителей естественнонаучных дисциплин к самообразовательной деятельности //Наука и школа. – 2000. - № 2.
6. Сороковых Г.В. Субъективно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студента //Педагогика. – 2004. - № 1.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2004.
8. Сагимбекова Д.С. О проблеме формирования профессиональной компетентности учителя // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. – Сер. 2. – Выпуск. 3. – 2011. –С. 228-233.