

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В настоящее время существует объективная необходимость проведения целенаправленной работы с родителями по вопросу воспитания культуры речевого поведения ребенка в семье с целью расширения его педагогической компетенции.*

Материалы последних исследований в области психологии, педагогики семейного воспитания раскрывают различные аспекты формирования личности в семье, специфические формы и методы семейного воспитания (Азаров Ю.П., Амонашвили Ш.А., Иванова В.М., Маркова Т.А., Петровская Л.А., Ярцимович Я. и др.) [1].

Среди комплекса условий и средств, определяющих воспитательный потенциал семьи, ее педагогические возможности исследователи выделяют: материальные и бытовые условия, эмоционально-психологический климат, характер внутрисемейных взаимоотношений, культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи, уровень педагогической культуры взрослых членов семьи, распределение между ними воспитательных функций (Белова В.А., Харчев А.Г. и др.) [2].

Как отмечает В.И. Сикорова, интенсивное общение ребенка со взрослым служит основой социального опыта, характер общения влияет на творческую активность детей, на их нравственное развитие, на формирование эмоционального мира ребенка.

Общение в семье, как подчеркивает М.И.Лисина, всегда происходит на эмоциональной основе, для внутрисемейного общения характерно сопереживание. Такое сопереживание важно для развития нравственно-эмоциональной сферы ребенка, оно делает его более отзывчивым, чутким к переживаниям других [3].

Продолжительность и успех общения в семье зависят от сложившихся межличностных отношений. Их формирование в семье строится на внутрисемейной позиции родителей, их умении организовать жизнь и деятельность всей семьи (Т.А. Маркова), на эмоциональных контактах между родителями и ребенком, позиции самого ребенка (Репина Т.А., Кошелева Л.А., Арутюнова Л.А.), на характере внутрисемейных отношений (Сатир В., Спиваковская А.С.), на культурно-образовательном уровне взрослых членов семьи, наличии у них свободного времени и организации досуга (Гребенников И.В., Микаелян А.А., Баринова Т.М. и др.).

Образование родителей, их общая культура непосредственно сказываются на повышении культуры и нравственности детей. А.Г.Харчев отмечал, что, как правило, семьи с низким уровнем образования имеют пониженную или отрицательную активность.

А.Г.Климова отмечает, что образование родителей влияет на выполнение семьей воспитательной функции. Родители с высшим образованием, стремятся дать своим детям хорошее образование, счастливое будущее своих детей они связывают с их духовными интересами и потребностями [4].

В целом, как показывают исследования, воспитательная функция семьи характеризуется явным

преобладанием словесных методов воспитания, а в ряде случаев словесное воздействие остается в сущности единственным воспитательным средством. Форма обращения родителей к детям способствует возникновению у последних эмоционально-отрицательных реакций по отношению к общению и формирует понятие у ребенка норм обращения с окружающими, радость, удовлетворение или страх перед семейным общением.

Однако особая роль развития речи дошкольников не всегда является неоспоримой для родителей. По данным многих исследователей, родители не всегда имеют правильное представление об особенностях детского развития, в том числе и о развитии всех сторон речи детей. Отсутствие у родителей определенной системы в развитии речи детей, эпизодическое проявление интереса к этим вопросам делает эту проблему актуальной и заставляет педагогов обратить на нее особое внимание.

Совместная речевая деятельность может проводиться с соблюдением следующих условий:

- развитие всех сторон речи ребенка и, как следствие, достижение высокого уровня связности речевого высказывания.;
- привлечение родителей к активному взаимодействию и совместной деятельности с ребенком;
- специальная работа воспитателей с родителями, направленная на повышение уровня компетентности взрослых в области речевого развития дошкольников.

Активная позиция дошкольной организации в работе с семьей, дифференцированное влияние на детей и родителей может не только обеспечить повышение педагогического потенциала семьи, но иметь прямое воздействие на изменение уровня речевого развития дошкольников. Результаты нашей исследовательской работы показывают, что система работы с родителями способствует повышению уровня образованности родителей, осознанию родителями речевых проблем ребенка, возникновению желания совместно с воспитателями работать над повышением уровня развития речи детей, согласованию своих действий с воспитателями, умению добиваться общего успеха.

Для ознакомления с правилами речевого поведения в детском саду и семье нами использовались разнообразные методы:

- беседы о необходимости воспитания культуры речевого общения с детьми и родителями;
- создание специальных ситуаций, где дети самостоятельно выбирали речевую форму своего поведения;
- составление связных высказываний совместно с родителями;

Таким образом, целенаправленная работа с родителями, сотворчество семьи и детского сада оказывают влияние на развитие культуры речевого поведения в целом. Высокий уровень речевого развития, владение эмоциональным словарем, специальные упражнения на подбор синонимов и антонимов, умение составить связное высказывание в соответствии с заданной темой, являются необходимым условием освоения детьми культуры речи и ее актуализация в процессе общения.

#### **Литература**

1. Ильяшенко В.М., Ушакова О.С. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. –Елец: ЕГУ, 2003.

2. Белова В.А. Число детей семьею. – М.: Статистика, 1975.
3. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребенком 5 года жизни на его эмоциональное благополучие: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М., 1994.
4. Климова Г.П. Роль образования в жизнедеятельности семьи //Семья в кризисном социуме. - Харьков,1994.