

уровне учебного предмета и служит определенным нормативом для деятельности; в) современный школьный электронный учебник - ядро учебно-методического комплекса - носитель предметного содержания образования, а также видов деятельности, определенных школьной программой для обязательного усвоения с учетом возрастных и иных особенностей учащихся; г) пособия для учителя, научно-методические, учебно-методические и вспомогательные материалы, помогающие учителю в его работе, поурочное тематическое планирование учебного материала; д) дидактические материалы для учащихся, включающие в себя обязательные и для желающих дополнительные задания в виде опорной тетради, варианты самостоятельных и контрольных работ, примеры заданий с выбором ответа (тестовые задания), примеры решения задач; е) информационно-справочные материалы, сборники задач и упражнений, как для учителей, так и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
3. Краевский В. В. Содержание образования – бег на месте // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 3-15
4. Бугаев А. И. Тенденции развития обучения физике в современной общеобразовательной школе: Дис. ... д-ра пед. наук (в форме научного доклада). - М.: 1983. - 48 с.
5. Усова А. В. Актуальные вопросы преподавания физики // Советская педагогика. – 1978. – № 10. – С. 35-40
6. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Концептуальные основы обновления содержания среднего физического образования Б., 2002. -72 с.

УДК 371.302.2

Е.Е.Син, М.Д.Бабаев

Ошский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Использование инновационной технологии требует определенной организационной, управленческой и других изменений. В статье говорится об особенностях использования инновационных технологий в школе.

Школьная жизнь непосредственно отзывается на изменения социально-общественного климата, вбирает в себе перемены происходящие в сфере образования. Сегодня в школе ощущается инновационный бум новых идей, подходов, технологий и методик. Так и сегодня, среди учителей школ вновь возник интерес к педагогическим технологиям.

Технология - это в какой-то степени попытка реализации идеи не только за счет совершенствования структуры урока, но и логически правильным и строгим упорядочиванием процесса учения, более конкретным нацеливанием на конечный и прогнозируемый результат. Любая новая технология предполагает определенный способ организации планирования и управления учебным процессом. Во все времена человечество считало, что образование - краеугольный камень культуры, экономики, политики, военной мощи и безопасности государства. Научно-технический прогресс все более активно вторгается в нашу жизнь. Новые технологии меняются и совершенствуются каждые 2-5 лет. Адаптироваться к непрерывно меняющемуся миру, быть в нем действующим и творческим лицом, творцом и созидателем могут только специалисты обладающие высокими интеллектуальными познаниями в различных областях [1, с.7]. Сейчас, когда республика находится на переходном этапе, необходимо поощрять принятия таких опережающих идей и решений, которые будут

способствовать прогрессу. Одним из таких путей в общеобразовательной школе является разработка, внедрение и распространение системы инновационного образования.

При организации и внедрении инновационных процессов необходимо предполагать и вероятность негативного, разрушающего воздействия отрицательных результатов нововведений на уже существующий комплекс (систему). Это происходит при непоследовательном, несбалансированном внедрении изменений, что приводит к формированию такой внутриорганизационной нормы, как повышение уровня сопротивления персонала инновациям. Поэтому при внедрении инновационных процессов необходимо соблюдение последовательности и системности.

Закономерным является то, что инновационные процессы в школе носят комплексный, системный характер. Опыт показывает, что каждое нововведение не может быть чисто познавательным, чисто методическим или организационным. Любая инновация требует и вызывает цепочку изменений в других элементах внутренней среды обучения.

В старших классах общеобразовательных школ как завершающей ступени общего среднего образования необходимо введение профильного обучения, которое во многих развитых странах является важной системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся школ, а также одной из форм кооперации старшей ступени школ с профессиональным высшим образованием. Переход к профильному обучению учащихся старших классов позволит: обеспечить более благоприятные условия для углубленного и фундаментального изучения отдельных учебных предметов; полнее учесть интересы, склонности и способности учащихся и создать возможности для индивидуализации и дифференциации содержания траектории обучения; обеспечить надежную преемственность между школой и вузом, создать благоприятные условия для выпускников школы к освоению образовательных и профессиональных программ высшей школы; разработать и ввести интегрированные курсы как общество знания, естествознания и др.

Весьма интересной находкой можно считать идею проектной деятельности учащихся на уроках математики у педагога И.В.Ромашко, когда ученики выполняя задания над проектом объединяются в творческие коллективы по интересам. Собирая необходимую информацию, учатся их анализировать, делать выводы и заключения; при этом приобретают отдельные умения исследовательской работы. Работа учащихся над проектом может состоять из шести основных этапов: 1. Подготовительный. Выбор темы, цели, формирования состава группы и др. оргвопросы. 2. Планирование работы проекта. Определение источников информации, сбор и анализ материалов, распределение обязанностей, разработка мероприятий, форм отчетностей и критерии оценки результатов работы. 3. Исследовательская деятельность. Изучение и обработка собранной информации, построение гипотез и выводов. Заполнение таблиц, графиков и др. сопоставительно-информационных сведений. 4. Итоги исследования. Формирование и оформление полученных выводов и результатов познавательной и исследовательской работы. 5. Презентация готового продукта. Доклад, реферат, сообщение, уроки конференции и т.п. 6. Оценка результатов работы. Мнение экспертов, учителей, родителей и учащихся по проекту исследования темы.

Достаточно уверенную позицию заняли в школе такая форма организации урока как групповая работа учащихся при котором: для решения учебных задач учащиеся класса делятся на группы; каждая ученическая группа получает определенное учебное задание и выполняют его под руководством учителя или консультанта; состав группы формируется с учетом совместимости его членов, возможности и полезности каждого члена, а также в зависимости от содержания и характера работы группы.

При групповой работе значительно возрастает самостоятельная и индивидуальная работа каждого члена группы. На школьных учителей естествознания возложено множество функций, в том числе: отбор и апробация нового предметного содержания учебных предметов (химия, биология, физика, математика), изучение новых технологий обучения, а также их методическое оснащение. В школе идет поиск таких технологий организации учебно-воспитательного процесса, при которых усиливаются управленческие функции процесса обучения при

одновременном уменьшении информативной. Это способствует активизации познавательной, самостоятельной деятельности учащихся. Практика показала, что детям нравится учиться, получать знания для самосовершенствования, беря на себя определенную долю ответственности за свое образование. Таким образом, в школе закладываются основы для поиска путей и форм перехода от традиционной (познавательной) модели обучения к новой (личностно-ориентированной), которая предполагает организацию учебного процесса рассчитанной на его индивидуальность и самооценностной способности [2, с.188].

Как известно новые технологии обучения требуют разной организации, разных способов планирования, контроля и т.д. Весьма эффективным и привлекательным для учителей школ остается технология развивающего метода, на естественно-математических уроках, цель которой поддержать естественное стремление ученика к совершенству, гармонии и красоте. Технология развивающего обучения это, прежде всего: активная учебно-познавательная и мыслительная деятельность ученика в течении всего процесса обучения; положительная эмоциональная мотивация ученика по отношению к собственной учебной деятельности и деятельности товарищей; обеспечение рефлексивности и самоконтроля учащихся в процессе обучения; наличие самостоятельной и творческой работы. Все более широкие распространения получают в школе интегрированные уроки по естественно-математическим предметам. Они позволяют сформулировать у учащихся единую картину мира; воспитывать людей с новым типом мышления, что повышает эффективность всего обучения.

Одной из нетрадиционных и высоко продуктивных форм проведения уроков по естественно-математическим циклам может стать урок-мастерская. Если традиционная система образования во многом построена на переходе знаний от учителя к ученику, то технология мастерских активно стимулирует учащихся самих добывать знания и пользоваться этими знаниями как собственным приобретением, эта новая форма творческого сотрудничества, где дети и учитель совместно "мастерят", строят, формируют, создают свои знания. Включение двух городских школ в структуру ОшГУ позволило: преобразовать направления профилей в обучении (влияние социума, заказ родителей); установить тесное и творческое взаимодействия с вузами, с органами управления образования; создать временные творческие коалиции педагогов университета и учителей школ, разрешающие проблемы учителя-исследователя; создать развивающую предметную среду - внедрения новых УМК по биологии, химии, физике, математике, углубленному изучению математики, иностранных языков, географии, физики; организовать научно-исследовательскую деятельность учителя; расширить сеть дополнительного школьного образования; организовать пресс-центр во главе с университетской редакцией газеты "Нур", которая издается регулярно с 1998 года; внедрить компьютерные и информационные технологии в школе; перевести идеи опытно-экспериментальной работы учителей школ в инновационный опыт.

Каждая образовательная технология должна удовлетворять следующим методологическим требованиям: концептуальность: в основе каждой технологии - ее научная концепция, включающая философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; системность: наличие всех признаков системы (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность); управляемость: возможность диагностического целеполагания, планирования; проектирование образовательного процесса, поэтапной диагностики, варьирование средствами и методами для коррекции результатов; эффективность: гарантируя результаты, соответствующие общеобразовательным стандартам, в условиях вариативного образования технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам; воспроизводимость: возможность использования технологии в однотипных учреждениях образования другими педагогами; гибкость: возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической действительности; динамичность: возможности развития или преобразования технологии в развивающемся образовательном пространстве таким образом, чтобы в условиях изменяющейся парадигмы образования обеспечить эволюционное развитие образовательной технологии. Инновационно-

образовательные технологии создаваемые педагогами, которые сумеют обеспечить их адекватность собственной развивающейся творческой индивидуальности, целям и содержания обучения, позиции учащихся и родителей. В этом случае учитель и ученики - сотворцы, а весь образовательный процесс - процесс сотворчества.

Развитие образования в последние десятилетия в Кыргызской Республике в сфере высшего профессионального образования привело к возникновению и успешной практической апробации разнообразных инновационных моделей организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьника // Народное образование. 2002. - № 9. - С.188-191.

УДК 378.140

Л.П.Кибардина, Кыргызская Академия Образования
С.А. Ткачева, ИГУ им. К.Тыныстанова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»

В статье рассматривается влияние социокультурной среды на формирование личности будущего педагога. Предложены варианты проведения практических занятий, дающие возможность повысить уровень подготовки будущего учителя.

Курс педагогики – один из наиболее важных в профессиональной подготовке будущего учителя. Сегодня предмет педагогики – это процесс направленного развития и формирования будущего специалиста в условиях обучения в вузе в соответствии с существующей современной социокультурой.

По мнению известного социолога П.А. Сорокина, социокультура имеет собственное мировоззрение, философию, религию, собственное представление правового и недолжного, свои нравы, законы, кодекс поведения, специфические формы социальных отношений, собственную экономическую и политическую организацию и наконец собственный тип личности со свойственным только ему менталитетом и поведением. Социальная среда играет большую роль в воспитание и обучение будущего педагога. «Социокультура это тот суперограниченный мир, та новая вселенная, которая создана человеком»[1]- эти слова П.А. Сорокина, приобретают особую актуальность сегодня, когда наступает кризис общечеловеческих ценностей.

Любое общество характеризуется присущей ему системой ценностей и оно является регулятором человеческой деятельности. От сложившейся системы ценностей зависит мысль, творчество и верования индивидов каждого общества. Поэтому будущее любого общества зависит прежде всего от молодежи, от ее образования, воспитанности нравственности. В основе воспитания и образования подрастающего поколения лежит система ценностей выработанная человечеством за многие годы своего существования.

Система высшего педагогического образования должна быть нацелена на формирование личности специалиста с глобальным мышлением во всей многогранной полноте интеллектуального, культурного, психолого-педагогического и социального развития. При этом качество специалиста- выпускника педагогического вуза - должно определяться не только знаниями в области конкретных учебных предметов (химии, физики, математики), их методики преподавания но и знаниями педагогики и психологии, так как ему предстоит работать с детьми.

Учитель сегодня должен обладать умением ориентироваться в кризисных, проблемных ситуациях, осознать основные черты новой социально-культурной обстановки, особенно