

УДК 378.126

Р.М. Ныязбекова, ЦМАН ОП КНУ им. Ж.Баласагына.

Дж.У. Байсалов, КГПУ им. И. Арабаева.

СТАНОВЛЕНИЕ МАГИСТРАТУРЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СВЕТЕ РОССИЙСКОГО ОПЫТА

Магистратура в Кыргызстане находится на стадии становления, существует множество проблем, как в организации ее функционирования, так и в формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методического обеспечения.

Совершенно очевидно, что в условиях современного постиндустриального информационного общества традиционные формы и содержание высшего образования становятся недостаточными, неконкурентоспособными на международном образовательном рынке.

Формирование нового образовательного института в Кыргызстане происходит в результате освоения опыта многоуровневой подготовки специалистов в Российских вузах, в частности МГУ.

Магистерская подготовка в системе высшего образования России осуществляется на основе бакалаврской подготовки специалиста. Особую популярность она приобретает среди бакалавров, имеющих опыт работы. Именно они определяют направленность и содержание магистерских программ, которые обладают большой гибкостью, вариативностью [1]. Технические науки, гуманитарные и социально-экономические науки, педагогические и др. - вот поле деятельности специалиста со степенью магистра в России [1] (см. таблица 1).

К 2000 годам в вузах Кыргызстана наблюдается усиление прагматической направленности магистерских программ. Часто приходится сталкиваться с тем, что в магистратуру хотя и поступить студенты, обучающиеся по специальности, учебный план которой сильно отличается от бакалаврского. Студенты в этом случае бывают вынуждены досдавать разницу в планах, защищать бакалаврскую выпускную работу в достаточно сжатые сроки [5]. Самыми популярными становятся междисциплинарные (смешанные) магистерские программы, например: гуманитарные и социально-экономические науки и др. (Таблица 2.)

Большая часть учебного плана магистерской подготовки состоит из предметов специализации и незначительная - из дополнительных предметов. В магистратуре российский студент учится 2 года, обучение заканчивает написанием исследовательской работы (магистерской диссертации) по специальности.

В 2000 году диплом бакалавра получили 293,5 тысячи Российских студентов, из них 12,4 тысяч получили степень магистра [2]. Эти данные являются ярким подтверждением значимости магистерской подготовки в образовательной системе России и ее востребованности жизнью.

Становление магистратуры Кыргызстана происходит с учетом Российского опыта, но в силу своего социально-экономического развития имеет специфические особенности. Вопреки мировой тенденции увеличения рабочих мест в наукоемких отраслях промышленности, в нашей стране происходит, наоборот, их сокращение. Это осложняет формирование магистратуры в Кыргызстане как образовательного института исследовательской направленности.

В отличие от многих стран, где магистратура относится к послевузовскому профессиональному образованию, Закон КР "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" относит подготовку магистров в Кыргызстане к числу основных образовательных программ высшего профессионального образования (III ступень) [3].

Основная образовательная программа подготовки магистров в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предполагает срок обучения не менее 6 лет по любому из направлений. Она состоит из четырехлетней программы обучения бакалавров по соответствующему направлению и не менее двухлетней специализированной магистерской подготовки, ориентированной на научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность. Образовательная программа подготовки магистров завершается итоговой аттестацией, включая защиту выпускной работы (магистерской диссертации) [4].

Степень магистра фиксирует образовательный уровень, направленность полученного образования на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, наличие умений и навыков, необходимых начинающему научному работнику или преподавателю.

Однако в рамках отдельных вузов содержание магистерской подготовки было смещено в направлении узкоспециализированной прикладной подготовки.

В связи с этим перед магистратурой Кыргызстана возникает как бы двуединая задача, каждая часть, которой может быть решена схожими средствами: подготовка высококвалифицированных специалистов профессиональной направленности так же, как научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, требует приобретения научных знаний, овладения научными методами и системным подходом к решению профессиональных проблем.

Подготовка магистров в Российских вузах по направлениям высшего профессионального образования

Таблица 1

№№ пп.	Сокращенное наименование вуза	Шифр направления	год
001	АГУ	510400; 510800; 520300; 520500 520600; 521100; 521200; 522600	1994
002	АГТУ	522900	1998
003	АмГУ	551200	1998
004	БалГТУ	521500; 550200; 551000; 551800; 552500; 553300	1996 1998
005	БарГПИ	540500; 510100; 510200; 510400; 510500 510600; 510800; 511000; 520300; 520800; 521200	1997
007	БрГПУ	540100; 540300; 540400	1998
009	ВолгГПУ	540100; 540200; 540300; 540500	1997
010	ВолгГТУ	521600; 550500; 550800; 551200; 551400 551800; 552800; 552900	1997
011	ВолгГУ	552500	1998
012	ВГТУ	521500 521600	1996
013	ВГУ	510100; 510200; 510300; 510400; 510500 510600; 521500; 521600; 550700; 553100	1994 1994
014	ВСГТЛУ	550100 552400	1998
015	ВШЭ	520900; 521200; 521500; 521600	1997
016	ГИРЯ	520300	1998
017	ГУГН	521000; 521200; 521400	По особому разрешению
018	ГУУ	521500	1994
019	ДарГПУ	540100	1998
134	ЧувГУ	510500; 550700; 551300	1997
135	ЮурГУ	510200; 550200; 550500; 551000; 551500; 552900	1996
136	ЯрГПУ	540200	1996
137	ЯрГТУ	550800	1998
138	ЯрГУ	510100; 510200; 510400; 511200	1994

Подготовка магистров в вузах КР по направлениям высшего профессионального образования

Таблица 2

№ № пп.	Сокращенное наименование вуза	Шифр направления	год
01	КТУ	510900; 510300; 550100; 550400; 540500	1992
02	КРСУ	510400; 521600	1993
03	КГУСТА	521500	1994
04	МУК	521600; 521400	1995
05	КНУ им. Ж.Баласагына	510100; 510200; 510400; 510500; 510600; 510800; 511100; 520300; 520400; 520500; 520600; 520800; 521000; 521200; 521400; 521500; 521600; 522000; 540600;	1996
06	АУР КР	521500	1999
07	Университет «Манас»	520800; 521500; 521600; 511100	2004
08	КГПУ им. И.Арабаева	510100; 510200; 540600; 521000	2003

Из них подготовка магистров в ЦМАНОП КНУ им. Ж.Баласагына считается, как в университете классического типа.

Центр Магистратуры, аспирантуры и национальных образовательных программ (ЦМАНОП) создан в КНУ в 1996 году как специализированное структурное подразделение, организующие подготовку в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

За 9 лет работы Центра подготовлено более 2000 высококвалифицированных магистров наук по 22 направлениям и 57 специализациям более 300 специалистов закончили аспирантуру.

В магистратуре КНУ реализуются магистерские программы 2-х типов: академические и профессионально-ориентированные.

Академические образовательные программы подготовки магистрантов состоят из программы обучения бакалавров по соответствующему направлению и 2-х летней специализированной подготовки, ориентированной на научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность выпускников и предусматривающую продолжение образования в аспирантуре.

Профессионально-ориентированные магистерские программы нацелены на исследовательскую или управленческую деятельность выпускника в производственной и социальной сферах.

Программа подготовки магистрантов включает в себя две одинаково существенные части: образовательную и научно-исследовательскую. Обучение в магистратуре носит индивидуальный характер - для лучшего усвоения учебные и научного материала группы формируются в составе не более 8 человек. Занятия проводятся очно, заочно и в форме экстерната [3].

Учебный процесс и руководство исследованиями магистрантов осуществляют ведущие профессора и доценты КНУ им. Ж.Баласагына. Для проведения спецкурсов и руководства исследованиями привлекаются известные ученые КР и зарубежья.

Ежегодно в рамках научной сессии проводится конференция молодых ученых с обязательной публикацией статей в спецвыпуске «Труды молодых ученых КНУ».

За период обучения магистранты имеют возможность сдать экзамены кандидатского минимума по иностранному языку и философии.

Окончившим магистратуру присуждается степень магистра с указанием направления наук и выдается ДИПЛОМ МАГИСТРА государственного образца с приложением, в котором отражены: специализация и все изученные дисциплины; полученные по ним оценки; тема магистерской диссертации с итогами ее защиты. Защитившие диссертацию на «отлично» рекомендуются для учебы в аспирантуре.

Центр магистратуры КНУ имеет широкие международные связи и соглашения по академическому обмену учащимися и программами.

В настоящее время в мире все ярче проявляется стремление к сотрудничеству в области образования, науки и культуры, формированию единого образовательного пространства, обла-

дающего разумной однородностью, способствующей решению проблемы мобильности и повышению качества высшего образования.

Межвузовское сотрудничество при подготовке магистров. Одной из проблем является недостаточное развитие межвузовских связей по вопросам подготовки магистров. Следует развивать обмен опытом по формированию программ, организации подготовки и т. п. Этот обмен опытом может происходить в форме совещаний или конференций под лозунгом УМО вуза.

Кадровое обеспечение. Необходимо продолжить работу по стабилизации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего учебную деятельность ЦМАНОП со стороны кафедр вузов Республики. Необходимо также активнее приглашать для проведения занятий с магистрантами ведущих ученых из других учреждений.

Наиболее рационально выделение преподавателю на руководство студентом-магистрантом и подготовкой выпускной работы 35 и 50 учебных часов соответственно. Целесообразно количество часов, выделяемых сотруднику учреждения, где проходит практика студента-магистранта: 40 на руководство научно-исследовательской и 20 на руководство педагогической практикой

Материально-техническое обеспечение. ЦМАНОП КНУ располагает собственной материально-технической базой обеспечения учебного процесса и научно-исследовательских работ магистрантов. Студенты используют при выполнении НИР материально-техническое оснащение Центра МАНОП, за которыми магистранты закреплены в соответствии с тематикой их научных работ.

Достигнутые результаты. Центр МАНОП подготовки магистров пользуется авторитетом среди специалистов, желающих продолжить свое профессиональное образование, о чем свидетельствует стабильный уровень желающих поступить на ЦМАНОП КНУ.

Первый набор в магистратуру по очной форме обучения был осуществлен в 1996/97 учебном году 260 студентов (бюджетное отделение), 18 студентов (контрактное), в 1997/98 учебном году – 91 студент (бюджетное отделение), 2 студента (контрактное), 1998/99 году - 123 студента (бюджетное отделение), 11 студентов (контрактное). 1999/2000 году - 137 студентов (бюджетное отделение), 18 студентов (контрактное), 2000/2001 учебном году – 141 студент (бюджетное отделение), 24 студента (контрактное), 2001/2002 учебном году – 140 студентов (бюджетное отделение), 25 студентов (контрактное), 2002/2003 учебном году – 138 студентов (бюджетное), 19 студентов (контрактное), 2003/2004 учебном году – 131 студента (бюджетное), 52 студентов (контрактное), 2004/2005 учебном году – 135 студентов (бюджетное), 107 студентов (контрактное). Заочная форма обучения проводится на контрактной основе в 1996/97 учебном году – 25 студентов, в 1997/98 - 52, 1998/99 - 23, 1999/2000 - 106, 2000/2001 - 104, 2002/2003 - учебном году 103 студента, 2003/2004 - учебном году 155 студента, 2004/2005 - учебном году 107 студента. (см. таблицу 3).

Численность студентов магистрантов в ЦМАНОП КНУ им. Ж. Баласагына

Таблица 3

год	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Очная	93	134	155	165	165	157	157	183	242
Заочная	25	52	23	106	104	103	103	155	105
Всего	118	186	178	271	269	260	260	338	347

Всю совокупность проблем развития и поддержки подготовки магистров можно разграничить по ряду признаков и представить следующим образом:

- нормативно-организационное обеспечение,
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- межвузовское и международное сотрудничество.

Для нас представляет ценность опыт магистерской подготовки, имеющийся в Российской системе высшего образования.

Заимствование и адаптирование Российского опыта происходит с учетом тех условий, в которых развивается отечественная магистратура, но очевидно одно: этот опыт нам необходим, так как способствует ее успешному становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сенашенко В. Магистратура: Состояние и перспективы // Высшее образование в России. -№2, 1999.
2. Сенашенко В. Магистратура: Свобода выбора и свобода маневра // Высшее образование в России. -№3, 2000.
3. Положение о магистратуре ЦМАНОП КНУ. –Б., 2005.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования. 510100-Математика. Утв. 1999.
5. Положения «О Праве Записи на третий уровень высшего образования» в КНУ. –Б., 1999.
6. Сборник учебно-методических материалов. Утв. МО КР. № 209/1 от 15 мая 2001. –Б., 2001.

УДК 37:370:379.36

А.Т.Калдыбаева

И.Арабаев атындагы КМПУ

**КАЛЫК АКЫЕВ ЖАНА ЖЕҢИЖОКТУН МУРАСТАРЫНДАГЫ
ГУМАНИСТТИК САПАТТАРГА ТАРБИЯЛОО САЛТТАРЫ**

Билим берүүнүн гумандаштыруу маселеси азыр дүйнөлүк практикада өтө курч коюлууда. Ыйман сабагы, кыргыз адабияты предметтерин окутууда элдик акындардын чыгармаларындагы гуманисттик идеяларды бөлүп алуунун эки багыты бар. Биринчиси, окутуу технологияларын гумандаштыруу, б.а. акындардын ырларын талдоо аркылуу “окуучу – окуучу” жана “мугалим – окуучу – акын” мамилесин гумандуу алып баруу; экинчиси, билим берүүнүн мазмунун гумандаштыруу, мисалы, мында акындын ырларындагы гуманизм идеяларын бөлүп чыгып, аларды окуучуларга жеткирүү жана адамгерчилик тууралуу талаш-тартышка чакыруу, ушулар аркылуу балдардын гуманисттик сезимдерин калыптандыруу

Кыргыздарга диндик жана тилдик жактан жакын болгон улуттар боюнча адистешкен этнопедагог изилдөөчүлөр ар түрдүү элдердин элдик педагогикалык традицияларын анализдеп келип, алардагы гуманисттик тенденциялар катары төмөнкүлөрдү белгилешет:

М.И.Вайберт (Чуваш пединституту): үй-бүлөлүк тарбиялоодогу гуманизм; эмгектин жалпы коомдук маани-маңызы; улуттук менен интернационалдыктын биримдик принциби; жалпы адамзаттык баалуулуктарга – адилеттүүлүккө, ак көңүлдүүлүккө, токтоолукка, коомдук идеалдарга берилгендикке, өз ара көмөктөшүүгө артыкчылык берүү принциби

И.Э.Ярмакеев (Казан пединституту): татар элдик педагогикасында гуманисттик идеялар биринчи кезекте бардык материалдык баалуулуктарды жаратып жаткан эмгекчил адамды урматтоодон, улууларды ызат кылып сыйлоодон, улуттун башкы белгиси болгон меймандостуктан, адамдарга жакшы мамиле кылуудан көрүнөрүн айтат. Татар элинде “Сыйламага сың булмаса да, сыйнамага телең булсун” (“сыйлаганга тамак-ашын” болбосо да, жакшы сөзүң болсун” деген мааниде) деген макал кеңири тарагандыгын белгилейт

Н.Т.Лакашия (Абхаз мамуниверситети): балдар менен чоңдор чогуу эмгек кылып, өз ара жардамдашууну үйрөнүүсү; бири бирин колдоосу; айлана-чөйрөдөгү адамдарды урмат кылуусу, улууларды ызаттоосу жана аларга кам көрүүсү; өздөрүнүн инсандык жеке менин баалоосу; меймандостуктун маданиятына тарбиялоосу; улуулардын он сапаттарынан үлгү алууга үйрөтүүсү; уландар менен кыз балдарды тарбиялоодо дифференцияланган мамиле кылуусу

Жогорудагылардан көрүнүп тургандай кыргыздардын гуманисттик сапаттарга тарбиялоо салттары да башка элдердикине окшош болуу менен алар жалпы адамзаттык баалуулуктар менен байланышып турат жана алар акындар поэзиясында кеңири чагылдырылган.

Калык Акыевдин гуманисттик ойлору да жалпы адамзаттык дөөлөттөр менен айкалышып турат.

Жакшы болсоң жатык бол,
Шайыр сөздү ким укпайт.
Баатыр билек балбан кол,
Арбын иштеп аз уктайт.
Алабарман адамга
Акыл айтсаң асты укпайт.