

өркүндөтүү программаларын түзүүдө, мугалимдердин ишке кирүүсүндө жана ишин баалоодо бир өлчөм катары колдонууга болот.

Мугалимдердин жеткиликтүүлүгү белгиленгенде, коомдун бардык мүчөлөрүн бирдей катышуусу, окуу жайына байланыштуу бир баалуулук системасы дайыма ар кандай уюмдардын өкүлдөрүнүн катышуусу менен белгилениши шарт. Алар ата-энелер, студенттер, башкаруу уюмдардан болушу да мүмкүн.

АДАБИЯТТАР:

1. Şeker, H. ve Diğerleri (2004). Öğretmen Yeterlikleri Ölçeği. *Milli Eğitim Dergisi*. Güz,
2. ÇETİN, Ş. (2001). İdeal Öğretmen Üzerine Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*. Sayı.149
3. Gürkan, T. ve Diğerleri (2004). Öğretmen Yeterlik Taslağında Yer Alan Yeterlik Alanları, *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim Dergisi*. Yıl 5, S. 58 Aralık
4. İlhan, A. Ç. 21. Yüzyılda Öğretmen Yeterlikleri. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim Dergisi*. Yıl 5, S. 58 Aralık
5. MEB. (2002). *Öğretmen Yeterlikleri*. Ankara: MEB Basımevi.
6. Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen Yeterlikleri ve Mesleki Gelişim. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim Dergisi*. Yıl 5, S. 58 Aralık
7. Şahin, A. E. (2004) Öğretmen Yeterliklerinin Belirlenmesi. *Bilim ve Akıl Aydınlığında Eğitim Dergisi*. Yıl 5, S. 58 Aralık
8. Şişman, M. (2004). *Öğretmenliğe Giriş*. Ankara: Pegem Yayınları.
9. Şişman, M. ve S. Turan (2003). *Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi*. Ankara: Pegem Yayınları.
10. National Council for Accreditation of Teacher Education (1997). *Standarts, Procedurs & Policks for Accreditatın of Professional Educational Units*. Washington, DC Author
11. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) (1998). *Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Yeniden Düzenlenmesi*. Ankara: YÖK Başkanlığı.
12. Yüksek Öğretim Kurulu-YÖK. (1999). *Türkiye’de Öğretmen Eğitiminde Standartlar ve Akreditasyon*. Ankara: YÖK/Dünya Bankası Millî Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.

УДК 378.140

А.А. Иманбаев, Д.А. Абдулдаев, Н.К.Дюшеева

ИГУ им. К.Тыныстанова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

В статье описаны основные направления работы ИГУ им. К.Тыныстанова в области инновационной деятельности. Уделено внимание развитию в вузе мультимедийного программно-методического комплекса.

Инновация (лат. innovatio) – нововведение, обновление. Под «инновационной деятельностью» понимается деятельность основанная на инновационной динамике.

Инновационная деятельность в Иссыккульском государственном университете им. К.Тыныстанова направлена на создание и освоение на практике различных новшеств с целью повышения качества знаний выпускников и обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда. Для этого в университете проводятся мероприятия в различных направлениях. Университет реализует четыре основные функции: профессиональную, научную, социальную и культурную.

В последнее время значительно совершенствуется процесс обучения в университете. Так, в учебном процессе используются элементы интерактивного обучения. Лекции, семинары, практические, лабораторные занятия и самостоятельные работы студентов модифицируются. Многие преподаватели используют диалоговые лекции, лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, проблемные лекции, лекции-консультации, комбинированные, создают электронные конспекты лекций.

Для практического использования электронных конспектов лекций необходимо наличие TV–выхода в лекционном компьютере или внешнего TV и мультимедийного видеопроектора (для большой аудитории).

В последнее время активно используются новые методы проведения семинаров: дискуссия, практикум, круглый стол, конференции и другие. Вносятся изменения и в практические занятия с использованием элементов деловых игр, моделирования проблем, конкурсов и др.

Повышают свой уровень мастерства преподаватели на различных теоретических семинарах. По образовательной программе [5] семинары прошли по педагогике «Интерактивное обучение в высшей школе», более 20 преподавателей получили сертификаты. Открыта и успешно работает творческая мастерская по программе «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Разговоры о том, что студенты плохо посещают занятия, не стремятся хорошо учиться, на наш взгляд – результат низкого уровня преподавания и плохой организации учебного процесса. Поэтому вопросам улучшения качества преподавания и использования новых современных технологий в учебном процессе уделяется первостепенное внимание.

Педагоги не зря говорят “Содержание - царь, технология - бог”

Для повышения качества образования используются современные информационные технологии, такие как мультимедийные технологии, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижным изображением и движущимся видео. Одним из достижений информационных технологий является мультимедийный учебник, который позволяет одновременно прочитать, услышать и увидеть.

Мультимедиа (лат. multimedia) – означает информацию большого объема, т.е. это учебник с большим объемом информации на маленьком диске, на накопителе или лазерном диске.

Сочетание текста, звука и графики, анимация и видео позволяют проводить обучение в интерактивном режиме. Наиболее эффективно информационные технологии используются на семинарских, практических занятиях, а также в самостоятельной работе студентов. С помощью информационных технологий можно создать мультимедийный программно-методический комплекс (МПК). Структура и содержание МПК для учебных дисциплин хорошо представлены в работе В.Вакулюк и Н.Семеновой [2] включающей в себя: видеокурс лекций, компьютерной практикум по дисциплине, компьютерный лабораторный практикум по дисциплине, инструментальные системы для самостоятельной работы студентов, адаптивную систему тестирования.

О современных информационных технологиях пишется много. Так, например возможности использования компьютерных сетей подробно изложены в статье Ю.Ветрова [4]. Подробно об информационных технологиях имеются материалы в статьях Е.Трофимовой, В.Тихомирова, В.Вакулюка, В.Андреевой [2,8,9]. Особенности процесса образования в условиях единого информационного пространства с выделением положительных и отрицательных их качеств отражены в статье В.Стародубцева [7].

Для создания МПК у нас планируется создать инициативные группы с кафедр, т.е. преподавателей лекторов и связать их программистами кафедры прикладной математики.

Члены этих инициативных групп в дальнейшем должны распространить методику создания и использования мультимедийных программ среди остальных преподавателей своих кафедр.

Затраты труда на подготовку авторских программ на мультимедиа требуют огромных резервов времени и для авторов, создающих эти программы планируется предусмотреть дополнительно материальную и моральную поддержку.

Мощным источником информации является INTERNET с множеством поисковых систем, которые помогут эффективно найти необходимую информацию. Выполняя одновременно функции быстрого и недорогого глобального средства связи и доступа к информации, INTERNET сегодня является необходимым инструментом для научных исследований и повышения уровня образования во всех областях деятельности человека. За счет быстрого получения учебных материалов из INTERNET преподаватель имеет возможность постоянно учиться сам, только в этом случае он может давать студентам свежую и актуальную информацию.

Для обучения преподавателей компьютерным технологиям, они должны в первую очередь научиться работать с компьютером, находить необходимые материалы в INTERNET и творчески их перерабатывать. С этой целью в университете создан специальный мультимедийный кабинет для преподавателей, состоящий из 30 компьютеров с выходом в INTERNET, с

множительной техникой, электронной почтой. Пользование электронной почтой и выход в INTERNET для преподавателей осуществляется бесплатно.

Аналогичный кабинет из 25 компьютеров создается и для студентов.

Кроме этого, для организации учебного процесса планируется закупить 100 современных компьютеров. Итого к концу года количество компьютеров IBM PS/2, Hewlett Packard, Pentium 2,3,4 должно превысить 500 единиц.

Об эффективности обучения, базирующихся на инновационных образовательных технологиях свидетельствуют данные правительства США. Стоимость такого обучения снизилась на 30 ÷ 60%, а его продолжительность сократилась на 20 ÷ 40% [8].

Известно, что в Германии имеются колледжи, работающие по новым технологиям, которые дают 3÷4 годичное образование бакалавра за 1÷1,5 года, а уровень знаний у них выше, чем у выпускников обычных вузов [8].

Показателем актуальности проблемы инновационного обучения является появление новой отрасли научного знания – педагогической инновации, исследующей вопросы возникновения, распространения, освоения и использования новшеств в сфере образования.

С каждым годом укрепляются связи нашего университета со школами области и особенно с сельскими школами.

Школа в переводе с латинского означает «лестница», «восхождение», т.е. уже вторая лестница к профессиональному образованию после дошкольного. От того, каких абитуриентов готовит школа, во многом зависит и качество их обучения в вузе. Поэтому наш университет уже несколько лет совместно с Исыкульским областным управлением образования проводит конференцию «Школа-вуз-школа».

Об актуальности обсуждаемых вопросов свидетельствуют темы секций конференции, последняя из которых была проведена 27 августа 2004 года в ИГУ им. К.Тыныстанова.

1^{ая} секция – Современный менеджмент в образовании: проблемы и перспективы. Привлечение международных инвестиций и получение грантов для развития школ

2^{ая} секция – Психолого-педагогическое обеспечение систем педагогического образования в средней и высшей школах. Профориентационная деятельность: проблемы и перспективы.

3^{ая} секция - Инновационные технологии в теории и методах обучения и воспитания в средней и высшей школах.

4^{ая} секция – Новые подходы к определению содержания образования.

В работе конференции принимали участие представители администрации президента, областной администрации, областного управления образования, руководители и учителя школ, преподаватели вузов нашей области.

Конференция выработала резолюцию, в которой намечен дальнейший план работы всех заинтересованных организаций по системе школа-вуз.

В настоящее время, каждая кафедра нашего вуза имеет договора с не менее чем пятью сельскими школами о сотрудничестве, что позволяет осуществлять совместные проекты, проводить профориентацию школьников. Результаты сразу же сказались. В этом году число абитуриентов очного обучения составило 1208 человек (в прошлом году 1097 человек).

В университете уделяется большое внимание и социальным вопросам. Так, специально создан социальный фонд поддержки преподавателей и студентов, который способствует оказанию необходимой финансовой помощи, наиболее слабо обеспеченным сотрудникам университета и студентам. Средства фонда используются и для развития подсобного хозяйства университета, спортивно-оздоровительного центра университета «Эдельвейс». На базе центра часто проводятся культурно-массовые мероприятия, республиканские научно-практические конференции, летние школы по отраслям наук.

Главные группы показателей деятельности вуза: кадровое, материально-техническое; учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса.

Вопросы информационного обеспечения учебного процесса нами уже изложены подробно.

Инновационная деятельность в учебно-методическом обеспечении учебного процесса заключается в следующем:

1. Созданы - Информационный центр с доступом к сети INTERNET.
2. Центр правовой информации.

Вопросам кадрового обеспечения, со стороны администрации вуза уделяется пристальное внимание. В настоящее время учебный процесс обеспечивают пять докторов наук Иманов А.И. (филология), Энгельшт В.С. (физика, математика), Шаршеев К.Ш. (физика, математика), Абдуллаев С.Н. (филология), Ж.Мамытов (филология) и более 60 кандидатов наук. Завершены докторские исследования по педагогике доцентов Н.О. Мааткеримова и М.К. Асаналиева.

Ряды научных работников пополняют докторанты и аспиранты, подготовка которых осуществляется в ведущих вузах нашей республики и России: Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска; в Казахстане: Алматы, Астана.

В настоящее время 15 докторантов, 82 аспирантов и 86 соискателей работают над своими научными исследованиями.

Для успешной работы профессорско-преподавательского состава и студентов необходимо создать условия для учебы, т.е. благоприятную учебную среду, т.е. постоянно улучшать материально-техническую базу вуза. С этой целью только на капитальный ремонт кабинетов и лабораторий главного корпуса затрачено более одного миллиона сомов. Планируется также обновить мебель, обеспечить новыми компьютерами и множительной техникой все деканаты и кафедры.

Для улучшения материальной и учебной базы университета широко используются международные гранты и инвестиции:

- Утвержден проект «Создания аналитической и информационной базы для импактного экологического мониторинга селитебной зоны озера Иссык-Куль». 2003-2006 г.г. на сумму 320 тыс.долл. \$.
 - Действует проект «Гостеприимство и туризм» по программе Европейского Союза. 2003-2006 г.г. на сумму 31 тыс. долл. \$.
 - Осуществлен проект «Снежный барс» 2003-2004 г.г. на сумму 11 тыс. долл. \$.
- Используются и индивидуальные гранты для проведения научных исследований и семинаров.

Иссыккульский государственный университет им. К.Тыныстанова расширяет связи с другими вузами, научными учреждениями и признан в странах – Казахстан, Турция, КНР, Испания Германия, Франция, Швеция, Великобритания, Канада.

В перспективе, университет планирует войти в число ведущих вузов республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. В. Андреева. Совершенствование процесса подготовки специалистов по информационным технологиям // Вестник высшей школы. –2003. -№8. С.51-52.
2. В.Вакулюк, Н.Семенова. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. –2004. №2.-С.101-105.
3. В.Васильев, М.Сухорукова. Информационное общество и образование // Высшее образование в России. –2004. №7. – С.123-129.
4. Ю.Ветров, И.Глухов. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета // Высшее образование в России. –2004. №3. –С.72-73.
5. Л.П.Кибардина, Д.А.Абдуллаев. Интерактивное обучение в вузе: методическое пособие для преподавателей. – Каракол: ИГУ. –2003. -132 с.
6. В.Мануйлов, И.Федоров. Модели формирования готовности к инновационной деятельности // Высшее образование в России. –2004. №7. –С.56-64.
7. В.Стародубцев, А.Федоров, И.Чернов. Информационный программно-методический комплекс // Высшее образование в России. –2003. №1. С.147-151.
8. В.Тихомиров. Современные образовательные технологии: мировой опыт и положение дел в России // Высшее образование в России. –2002. №1. – С. 9-12.
9. Е.Трофимова. Информационные образовательные технологии: представления и реалии // Высшее образование в России. –2004. №3. – С. 27-31.