ЛИТЕРАТУРА

1. Акаев А. Через кропотливый, неустанный труд и знания к процветанию и благосостоянию, Кут билим, 8.10.2004
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1987. – 588с.
3. Философский словарь / Под ред. М. Розенталя, П.И. Юдина. – М.: 1963. – 554с.
4. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983. – 562с.
5. Краткий политический словарь. Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1988. – 478с.
6. Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н., профессора В.Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Москва, Минск /«ПАНПРИНТ», 1998. – 1064с.
7. Словарь иностранных слов. – 14-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 608 с.
8. Готт В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки. – М.: Мысль, 1984. – 268 с.
9. Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики. – М.: 1973.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога – исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
11. Коменский Я.А. Избр. пед. соч., т. II. – М.: 1939. – 347 с.
12. Фиш Р.Г. Джалаледдин Руми. – М.: Наука, 1987.-267 с.

«Птичка, сидящая на голове мудреца, видит дальше него вовсе не потому, что она мудрей или дальневидней, – просто она сидит выше».

«Слово – одежда. Смысл – скрывающаяся под ней тайна».

«Возведи крепость из добрых дел, и не будет на свете ее прочнее».

«Будь тем, чем ты кажешься, или кажись тем, что ты есть».

«После смерти моей ищите меня не в земле, А в сердцах просвещенных людей».

«Если хочешь повелевать людьми, забудь, что ты сам человек».

«Человек, познавший себя, познал все».

«Если ты совершенный человек, то можешь забыть все на свете, кроме одного: зачем ты явился на свет. Не продавай себя задешево, ибо цена тебе велика!»

«Ты стоишь обоих миров, небесного и земного. Но что поделить, коль сам ты не знаешь себе цены?»

«Всякая потеря есть приобретение. Всякое приобретение есть потеря».

«Книжная наука полезна лишь для того, чтобы выяснить ее бессилие».

«Ученые наших дней умеют на сорок частей расщепить каждый волос в своих науках, а того, что для них важнее всего, – не знают!»

«... состоятельны ли претензии на постижение абсолютной истины, или же всякое познание относительно и каждая новая ступень есть отрицание предыдущей?»

УДК 378.140

К.А. Калдыбаев, Э.Р.Сакимбаев

Кыргызская академия образования

ВЫСШАЯ ШКОЛА КЫРГЫЗСТАНА НА ПУТИ К БОЛОНСКОМУ СОГЛАШЕНИЮ

Кардинальные изменения, происходящие в последнее время в экономической и социальной сферах, стремительное развитие научных знаний, информационных и коммуникационных технологий ставят качественно новые задачи перед системой высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

В обеспечении устойчивого продвижения к намеченным целям ключевая роль принадлежит образованию - составляющему для Кыргызстана стратегический ресурс развития. Именно образование будет определять образ будущего нашей страны. Именно в образовании формируется опережающая политика развития.

На сегодняшний день высшее образование представлено 49 высшими учебными заведениями, из которых 33 государственных и 16 частных. Численность студентов в вузах по данным 2003-2004 учебного года составило более 218 тысяч. Сегодня наши вузы готовят специалистов по 206 специальностям и направлениям. В последнее десятилетие в вузах республики

освоена многоуровневая подготовка специалистов. К настоящему моменту программы подготовки бакалавров реализуются в 36, а магистерские программы - в 12 вузах.

Начала осваиваться такая демократическая форма управления как Попечительский совет. К настоящему времени Попечительские советы действуют в 5 вузах.

В среднем по республике в государственных вузах количество контрактных студентов составляет около 77%.

За последние годы увеличилось количество студентов внебюджетных и заочных отделений, что привело к ухудшению качества образования.

Проведенное Министерством образования КР в марте нынешнего года выборочное тестирование знаний студентов второго курса в 21 государственном, в 4 частных вузах, по блокам госстандартов показало весьма низкие результаты.

Результаты тестирования таковы: по истории отрицательные оценки получили 91% студентов; по философии - 55%; по физике - 73%; по химии - 40%; по математике - 58%; по экономике - 78%.

Низкие результаты стали возможными не только из-за ограниченных способностей самих студентов, но и из-за неэффективности существующих стандартов и образовательных программ, слабой организации и бесконтрольности руководства вузов за качеством обучения, распространение коррупции.

Имеются расхождения между декларируемым равенством возможностей получения высшего образования высокого качества и реальной его доступностью для различных регионов и групп населения.

Так, например стоимость обучения некоторым специальностям в Международном университете Кыргызстана составляет - 16000-18000 сомов, в Кыргызско-Российском (Славянском) университете - 20000-24000 сомов, а в Американском университете Центральной Азии - 68000-70000 сомов.

В силу этого доступ к качественному высшему образованию для выходцев из малообеспеченных слоев населения, сельских жителей отдаленных регионов становится все более проблематичным.

О необходимости реформирования системы высшего образования неоднократно в своих выступлениях подчеркивал Президент республики А.А. Акаев. Так, по его словам если мы в ближайшие годы не выведем нашу систему образования на мировой уровень и не обеспечим за счет этого прорыва в постиндустриальное общество, Кыргызстан надолго, если не навсегда останется на обочине мировой цивилизации [1].

Высшим учебным заведениям необходимо обеспечить высокий уровень информационной, технологической вооруженности каждого студента и выпускника, независимо от того, по какой специальности он обучается. Уже недостаточно просто обучать пользованию компьютером. Необходимо переходить к формированию у каждого выпускника вуза навыков работы с информационными массивами, поиска и интерпретации информации, умению осваивать новые информационные технологии. Возможно, следует ввести единый государственный стандарт на этот счет, своего рода обязательный сертифицируемый минимум владения информационными технологиями.

Необходимо кардинально изменить ситуацию с подготовкой квалифицированных специалистов по информационным технологиям, владеющих прикладными знаниями, умением ориентироваться в тех отраслях, где будут применяться эти информационные технологии. Сегодня в вузах по этой группе специальностей готовятся около 6 тысяч человек. Этого явно недостаточно, даже чтобы покрыть потребности самой системы образования. В связи с этим возникает потребность создания Национального центра информационных технологий, одной из главных задач которого будет подготовка высококвалифицированных кадров. Одна из основных задач, которая во многом будет определять будущее экономики страны - подготовка инженерных кадров. Положение дел здесь вызывает определенную тревогу. Доля инженерного образования заметно сокращается. В 2004 году выпускники-инженеры составили лишь 7,4 процента, тогда как десять лет назад каждый четвертый студент поступал на технические специальности.

Университетское образование и научные исследования, проводимые в университетах, должны стать интеллектуальной основой и генерирующими источниками инновационной культуры нашего общества.

Наша инновационная система должна формироваться именно на базе высших учебных заведений, которые способны интегрировать инновационную составляющую в образовательный процесс, обеспечив их взаимообогащение и взаимоподпитку.

О том, что это у нас далеко не так, говорят несколько цифр: из 13,2 тысяч профессорско-преподавательского персонала вузов только 12 процентов заняты научными исследованиями и разработками, при этом финансирование из бюджета вузов на эти цели за последние пять лет сократилось почти в шесть раз.

К сожалению, мы должны констатировать, что зачастую товаром выпускаемым вузом является не выпускник, отвечающий определенным требованиям, а диплом.

Это особенно предстает при анализе структуры спроса и положении дел с трудоустройством выпускников. Наиболее низкий процент трудоустройства наблюдается по педагогическим, гуманитарным, сельскохозяйственным специальностям и праву. Ни для кого, в том числе и для самих абитуриентов, студентов, как показывают исследования, не секрет: дефицит учителей есть только в селе, да и зарплата учителя пока не столь высока, как хотелось бы, в стране нет такого числа рабочих мест для гуманитариев, резко сократилась потребность в людских ресурсах в сельском хозяйстве, абсолютно не нужны 22 тысячи юристов, а именно столько их сегодня обучается. Тем не менее, спрос на эти специальности не падает.

К сожалению, нельзя не признать, что для многих целью образования становятся не знания, не работа по специальности, а наличие диплома.

В условиях высокого спроса на дипломы у самих вузов отсутствуют мотивации на качество. Существующие же механизмы контроля общественности или самого покупателя образовательных услуг не обеспечивают ответственности вузов за качество образования. Определенные законом процедуры государственного контроля реализуются формально, отдаются на откуп самим вузам. Так, например, о каком качестве подготовки юридических кадров можно говорить, если на обучающихся по специальности «Юриспруденция» в г. Бишкеке, а их 14 тысяч в обучении задействованы всего 7 докторов юридических наук и немногим более 60 кандидатов наук. В вузах Ошской области на более чем 9 тысяч студентов имеется только 3 штатных преподавателя с ученой степенью кандидата юридических наук.

В связи с этими примерами становится актуальной задачей специализации вузов с концентрацией научно-педагогического, учебно-методического и материально-технического потенциала.

Образование Кыргызской юридической академии в августе 2003 года в г. Бишкеке является ярким тому примером.

Получается опасное сочетание. Ориентированный на диплом, а не на знания заказчик заинтересован в получении этого диплома с меньшими затратами сил и времени, в идеале - они должны ограничиваться суммой внесенных денег. Вуз со своей стороны также заинтересован в возможно меньших затратах, в идеале - студент лучше бы и не ходил в вуз, тогда вся внесенная сумма становится прибылью. В этом кроется корень зла и причина падения качества образования.

Анализ существующего положения в мире показывает, что на сегодня наиболее эффективной и перспективной линией развития высшего образования в мире является европейская, та которая реализуется в рамках Болонского соглашения. Его базовые принципы являются органичным сочетанием основных требований к образованию, выдвигаемых нынешней ситуацией в мире, дифференцированные возможности, высокая степень реактивности, нацеленность на качественный продукт, мобильность, гибкая, и в то же время унифицированная схема организации. 19 июня 1999 года министры образования 29 европейских государств подписали в г. Болонья Декларацию «О европейском регионе высшего образования». Участники Болонской встречи приняли на себя обязательства за короткое время обеспечить достижение целей, связанных с формированием общеевропейского пространства высшего образования. В 2001 году Международный университет Кыргызстана, первым в Центрально-Азиатском регионе подписал «Вели-

кую Университетскую Хартию» и тем самым обязался соблюдать условия Болонской декларации [1, 2].

Предложения, рассматриваемые и исполняемые в рамках Болонского процесса, сводятся к шести ключевым позициям:

✓ *Создание системы четких и сопоставимых степеней (взаимное признание дипломов о высшем образовании).*

Сегодня многие страны имеют весьма высокий доход от обучения иностранных студентов. Лидером здесь выступает Соединенные Штаты Америки. Там контингент иностранных студентов составляет более 500 тысяч человек. Ежегодный доход Америки от иностранных студентов - 11 миллиардов долларов. Количество иностранных студентов в вузах нашей республики на порядок меньше и составляет лишь 3,5% от общего числа обучающихся. Главным привлекательным моментом является для этих студентов относительно невысокая стоимость обучения. Опыт работы с подобными студентами есть в Национальном университете, Кыргызской государственной медицинской академии, Международном университете Кыргызстана и в Американском университете Центральной Азии.

✓ *Переход на двухуровневую систему подготовки (бакалавр, магистр).*

Действующее законодательство республики предусматривает возможность реализации многоступенчатой структуры высшего профессионального образования. На сегодняшний день программа подготовки бакалавров осуществляется в 36 вузах, магистерские программы в 12 вузах. Такая двухэтапная система уже складывается в нашей системе образования и данный критерий внедрить не стоит труда. Благодаря этому можно решить вопросы международного сравнения и эквивалентности документов образования. Что сделать гораздо сложнее, - так это добиться признания дипломов бакалавров и магистров, поэтому необходимо активизировать взаимодействие с министерствами и ведомствами республики по расширению практического признания квалификации (степени) «бакалавр» на предприятиях, в учреждениях и организациях конкретных отраслей. К сожалению, у многих людей сформировался стереотип, что бакалавр - это неполное высшее образование.

✓ *Введение системы кредит-часов как единицы измерения деятельности студента.*

Ряд наших вузов (АУЦА, КР(С)У, МУК, КГМА, КНУ, КТУ «Манас») активно используют систему кредит-часов. Исследования показывают, что в вузах с высокой степенью мотивации на учебу 40 процентов студентов считают, что необходимо увеличить число практических занятий, 37 процентов - предоставить больше времени для самостоятельной работы и 38,5 процента - нуждаются в увеличении объема консультаций. Данная система, как раз таки и нацелена на повышение роли самостоятельного обучения, превращая преподавателя в помощника. И кроме того, она позволяет эффективно использовать имеющиеся образовательные мощности, что очень существенно в условиях их дефицита. Особенно важно, что система кредит-часов задает единое образовательное пространство для всех, кто к нему присоединился, студенты без особых проблем могут учиться в любом вузе. Более того, в рамках Болонского соглашения, считается обязательным, чтобы студент провел не менее года в одном из зарубежных учебных заведений.

✓ *Устранение препятствий на пути эффективной мобильности студентов и преподавателей.*

Особое внимание при этом необходимо уделить тому, чтобы студенты располагали всеми возможностями для обучения и подготовки, имели доступ ко всем соответствующим услугам. Преподаватели, научные работники и административный персонал должны участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении без ущерба для своих прав, а европейское сотрудничество получило развитие в таких направлениях, как разработка критериев и методов оценки работы, создание программ и кооперация учебных заведений, разработка схем мобильности и интегрированных программ обучения, подготовка исследований.

✓ *Надежность системы гарантии качества.*

Одна из сложных проблем - войти в европейские процедуры гарантии качества образования. Болонское соглашение, предполагает учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Внутри страны не введены

механизмы аккредитации вузов. Учебные планы и программы страдают перегрузкой и нерациональным использованием времени, во многом несовершенны и не адекватны существующим социально-экономическим реалиям. несовершенны действующие государственные образовательные стандарты [2].

✓ *Обеспечение трудоустройства выпускников.*

Рынок труда и рынок образовательных услуг функционируют во многом еще обособленно. Так, по данным вузов число трудоустроившихся в первый год выпускников достигает в среднем 70-75 процентов. В то время, как обследования дают цифру не более 20 процентов. Скорее всего, вузы не располагают реальной информацией. Сегодня они в этом и не заинтересованы, поскольку их финансирование не зависит от того, устроился или нет выпускник на работу.

Несомненно, одним из положительных моментов решения данной проблемы - вузы могли бы на основе долгосрочных контрактов с предприятиями, компаниями, фирмами взять на себя дополнительную услугу, предполагаемую студентам - обязательное устройство на работу выпускников определенной квалификации. Очень перспективной формой решения этой задачи представляется целевая подготовка специалистов, которая успешно зарекомендовала себя в ряде Европейских стран. В нашей республике функционирует единственное образовательное учреждение подобного профиля - Институт целевой подготовки специалистов в Национальном университете имени Ж. Баласагына, где готовятся кадры по заказам предприятий, организаций и учреждений различных форм собственности. При этом организации - «заказчики» являются одновременно базами учебно-производственной практики студентов.

Естественно, нам небезинтересно отношение стран СНГ, особенно России к идее общеевропейского образовательного пространства (Болонское соглашение). Так, Министерство образования и образовательная общественность России провели уже более десятка совещаний, семинаров, конференций, где обсуждались проблемы и перспективы, которые возникнут при присоединении страны к Болонскому процессу. Общее мнение - мы больше выиграем, чем затратим.

Восьмая конференция министров образования государств - участников СНГ, проходившая 13 мая 2003 года, в которой участвовало и министерство образования Кыргызской Республики, обсудив содержание Болонского процесса, проблемы и перспективы, связанные с интеграцией высшей школы государств - участников СНГ в общеевропейское пространство высшего образования, оценила позитивно предпринятые в Западной и Центральной Европе меры для формирования единой европейской области высшего образования в рамках Болонского процесса, осознала, что участие государств- участников СНГ в Болонском процессе следует рассматривать в контексте национальных интересов государств-участников СНГ, в области сотрудничества и интеграции с европейскими странами. Было принято решение разработать национальные планы действий по реформированию систем высшего образования с учетом документов Болонского процесса.

19 сентября 2003 года на встрече министров образования европейских стран в Берлине министр образования России В. Филиппов вместе с коллегами-министрами ряда стран поставил подпись под документом о присоединении к Болонской конвенции.

К настоящему моменту под «Декларацией о Европейском пространстве для высшего образования» стоят подписи 40 министров образования европейских стран.

В рамках выполнения задач, поставленных Президентом Кыргызской Республики коллегия МО КР организовала совместную рабочую комиссию с участием ученых ведущих вузов республики с целью изучения всех аспектов Болонского процесса, совместимости его требований с нашими реалиями.

Учитывая неравномерность готовности различных кыргызских вузов к подключению к Болонскому процессу, следует поощрять на государственном уровне те из них, которые готовы не только изучать, но и в порядке эксперимента, и реализовывать в своей образовательной политике концептуальные, методологические, содержательные и организационные аспекты преобразований, направленных на участие Кыргызстана в общеевропейском процессе конвергенции национальных систем образования.

Такая особая «локомотивная» роль в этом процессе должна принадлежать ведущим университетам Кыргызстана (КНУ, МУК, КТУ, КГПУ, КР(С)У, БГУ и др.). К сожалению, лишь

только Международный университет Кыргызстана активно работает в этом направлении, так в 2001 году им была подписана «Великая Университетская Хартия», документ, санкционирующий свободу выбора фундаментальных принципов и методов преподавания (что отнюдь не означает вхождение в Болонское соглашение).

В связи с подготовкой предложений по присоединению вузов Кыргызстана к Болонской декларации сотрудники Центра проблем высшего и непрерывного образования при Кыргызской академии образования совместно с Министерством образования провели исследование соответствия вузов представленным критериям, такие как количество студентов на компьютер, на канал интернет, количество кандидатов и докторов наук, наличие бакалавриата и магистратуры и другие. Анализ соответствия представленным критериям подверглись все государственные и негосударственные вузы Кыргызстана.

Для удобства исследования все высшие учебные заведения были разбиты на 3 группы:

1. Государственные вузы.
2. Негосударственные вузы.
3. Региональные (областные) вузы (за исключением Чуйской области).

Использованные в исследовании критерии дают реальную картину состояния материально-технической базы, профессорско-преподавательского состава, научно-исследовательской работы и других составляющих, как год основания, его географическое положение, использование средств массовой информации (особенно телевидение) в целях популяризации, то есть все критерии, которые создают привлекательность, имидж вуза.

Таким образом, были определены вузы, выполняющие ряд положений Болонского процесса или близкие к этому. В группе государственных вузов это КНУ им. Ж.Баласагына, КР(С)У, МУК, КТУ им. И. Раззакова, ОшГУ, КТУ «Манас», КГПУ им. И. Арабаева, КГУСТА, БГУ, КГМА и КАУ им. К. Скрябина.

Конечно, полученные данные соответствия вузов представленным критериям не претендуют на абсолютность, они относительны. Так, в Национальном университете подготовка бакалавров и магистрантов организована с 1993 года, система кредит-часов существуют с 1995 года, намного опережает остальные вузы по таким критериям, как количество студентов (23415), профессорско-преподавательский состав (1580), количество докторов, кандидатов наук (95 и 436 соответственно), количество направлений НИР (84), договоров (52) с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Ради справедливости необходимо отметить, что некоторые вузы основаны сравнительно недавно (КТУ «Манас», КР(С)У, МУК), а такие вузы как, медицинская академия, аграрный университет, Академия Министерства внутренних дел являются ведущими в своей отрасли и внедрение некоторых критериев Болонского соглашения (таких как бакалавриат, магистратура) потребуют внесения изменений в государственные образовательные стандарты.

В группе негосударственных вузов, выполняющих положения Болонской конвенции или близкие к этому можно отнести Американский университет в Центральной Азии.

Нами был проведен сравнительный анализ соответствия представленным критериям региональных вузов (за исключением Чуйской области). Здесь следует отметить лишь Ошский государственный университет, Ошский технологический университет и отчасти Жалал-Абадский университет.

Таким образом, в высших учебных заведениях Кыргызстана ряд положений Болонской конвенции выполнены или находятся в стадии внедрения. Однако им охвачены не все вузы, поэтому есть необходимость определения общих стратегических задач, установления направлений и приоритетов, а также стадии движения к европейскому образовательному пространству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акаев А.А. Образование: стратегический ресурс развития. -Кут билим, 7 мая 2003.
2. Долженко О. Сорбонская и Болонская декларация //Вестник высшей школы, № 6, 2000.
3. Долженко О. По пути в Прагу //Вестник высшей школы, № 4, 2001.
4. Особенности формирования информационной компетентности студентов вуза. //Инновации в образовании, №4, 2004 .