

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ КЫРГЫЗСТАНА.**

А.Д. Бабаева, М. Бабаев

Ошский государственный университет, (ОшГУ)

Общество и личность – сложное взаимодействующее единство. Независимо от общества не существует и не может существовать ни один человек, равно как вне и независимо от конкретных людей не существует и не может существовать общество. В свою же очередь воспитание есть общественное явление. И как общественное явление представляет собой очень сложный социально-исторический процесс подготовки подрастающего поколения к включению в жизнедеятельность общества во всех его проявлениях. Это способ обеспечения жизни, как самого общества, так и отдельно взятого человека. Так как оно осуществляется в конкретно-исторических условиях, то главным критерием его осуществления можно назвать степень соответствия свойств и качеств личности требованиям жизни в данный исторический отрезок времени. Однако есть требования, которые из поколения в поколение остаются, практически неизменны. В данном случае речь идет о нравственном воспитании совокупности норм и правил, которые регулирует отношения людей в обществе на основе общественного мнения.

Нравственность человека внешне и внутренне проявляется в сознательном соблюдении нравственных принципов и в привычном нравственном поведении. Поэтому смысл нравственного воспитания старшеклассников состоит в том, чтобы научить их владеть собой, помочь им обрести внутреннюю свободу, как осознанную необходимость, решимость жить и действовать в соответствии нравственными чувствами и убеждениями.

Развитие личности происходит не только под влиянием слов и мысли. Исключительно большое воспитательное значение имеют положительные образы и примеры поведения, деятельности других людей. Сущность положительного примера состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у старшеклассников стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и преодолению имеющихся недостатков [4].

Вообще само слово «нравственность» представляет собой совокупность исторически сложившихся принципов норм и правил поведения людей, которые поддерживаются силой общественного мнения, традициями, привычками, системой воспитания и личными убеждениями. Воспитывая учащихся на примере известных личностей, нужно формировать у них личные качества такие как: справедливость, честность, скромность, гуманность. При этом немало важную роль играют два главные метода воспитания, метод положительного примера и метод убеждения.

Метод убеждения. Это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубококом разъяснении сущности социальных и духовных отношений и правил поведения, в развитии сознания чувств, взглядов и убеждений формируемой личности и в побуждении ее к активной работе по совершенствованию своих свойств и качеств. В убеждении решающей стороной является нравственность. Мы должны добиваться, чтобы уже в школе формировались высокоидейные личности, для которых гордость истории и народа являлось высшим смыслом жизни. Но при этом возникает вопрос, как добраться до глубины сердца ребенка? Как сделать, чтоб дорогие идеи и идеалы выдающихся личностей стали его идеалами и идеями? В настоящее время нужно постараться не просто привить учащимся те или иные хорошие качества, а создать у них нравственный идеал. В центре этого идеала должно быть – подлинное счастье общества и личности, свободный труд человека во имя всеобщего блага. Ведь нравственность как выше уже отмечалось – это нормы, правила отношений между людьми и отношения к обществу. При многих примерах важное вызвать волнение, переживание, связанное с собственным добрым поступком. Иначе воспитание становится формальным, т.е. абсолютно лишенным силы. Строго говоря, воспитание формальным быть, не может – оно превращается ни во что. Высокое нравственное поведение личности складывается из

множества множеств отдельных маленьких поступков: из слов, действия, бездействия, из отношения к действиям и словам другим. Их всех предвидеть невозможно, но есть поступки и отношения, в которых личность должна быть тверда, должна знать, что можно, что нельзя, как нужно поступать. Каждой личности должны быть доступны понятия о достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастает стремление к нравственному самосовершенствованию.

Другим наиболее важным методом в изучении жизненного творчества феноменальных личностей – это метод положительного примера. Развитие личности происходит не только под влиянием слов и мысли, как средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое воспитательное значение имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей. Недаром один мудрый человек сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия, большие примеры. Сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и преодолению имеющихся недостатков. Весьма высоко оценивали этот метод многие мыслители и педагоги. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучениями, легко – примерами». К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. На примере, у этих личностей были тоже свои идеалы, по которым они воспитывались. У А. Масалиева его в юношеские годы идеалами были И. Раззаков и Т. Кулатов [3]. И он всегда их отождествлял, уважал, мечтал в будущем стать как они. И нужно объяснять учащимся, какие стороны лучших качеств они могут взять. Огромное воспитательное влияние оказывает пример учителя, его эрудиция, высокая духовность и нравственная культура.

Нужно учить учащихся так, чтобы на основе примеров они могли поставить перед собой цель: что именно они сумеют что-то сделать для своего народа и Родины. Это реальный пример показывается в образе идеальной личности Султана Ибраимова. Изучая биографию, еще, будучи мальчиком его мечты, были божественными. Он хотел в будущем сделать мир лучше, добрее и светлее. Это говорит о его высоком патриотическом духе, любви к Родине, преданность идеи. Ведь добрая мечта С. Ибраимова все-таки сбылась. Не важно, что ждет человека в конце или в начале жизни, главное то, какой след он может оставить своему народу, что благодаря таким личностям изменяется, делаются повороты в мире, во Вселенной [1].

Воспитывая в молодом поколении память сердца, чувства долга перед теми, кто стоял у истоков нашей национальной государственности и тех, кто сохранял честь народа, мы должны все эти наставления передавать из поколения в поколение. Что одухотворяло их в прямом смысле бороться, отстаивать свое мнение во имя Отечества? Как эти личности сумели донести государственность до наших дней? Каким идеям, принципам они поддерживались? Почему Родина для них была дорога?

Мать рождает твою плоть, Отечество рождает твою человеческую, гражданскую душу. Нет ничего дороже Отечества, настоящий человек без колебаний отдает жизнь, потому что жизнь без счастья, величия, независимости Отечества – это не только горе, но и позор. Вспомним на примере феноменальной личности И. Раззакова. Важно отметить, как он относился к своей Родине и как плакал, когда должен был уехать из родного Кыргызстана. Родина и язык для него были дороги вдвойне. Поднимая престиж родного языка И. Раззаков будучи интернационалистом 1958 году принимает решение о преподавании кыргызского языка в русских школах. Благодаря своему трудолюбию он добивается высоких целей в жизни [2].

Вспомним здесь о вкладе А. Орозбекова. Его детство тоже было лишено многих радостей, с детства он начинает работать, кормить семью. Но при этом не забывал о своей миссии – служить Родине. Пробиваясь в жизни, благодаря своей честности, преданности он добивается, чтобы Кыргызстан вступил на новый этап развития государственности. Заслуга заключается в

принципе патриотизма, идеологии того времени, нравственности его в духовном мире. Одной из наиболее важных черт высокой нравственности, с точки зрения воспитанников скромность личности. Высоконравственным в их глазах является человек, который, осознавая свое достоинство, в то же время уважает достоинство других, при любых обстоятельствах соблюдает чувство равенства во взаимоотношениях с другими людьми. Примеры поразительной скромности из жизни И. Раззакова, А. Масалиева остаются на всю жизнь в сознании воспитанников тем идеалам, которому всегда нужно следовать. Педагог должен внушить учащимся важную мысль: о тех личностях, которые во имя идеи отдали жизнь, перенесли лишения, предстают благодаря осознанию этой мысли перед учащимися не как страдальцы, не как люди, зовущие к жертвенности, а как герои, которые продолжают бороться и после смерти – в том смысле, что их заслуги воодушевляет на подвиги новые поколения.

Убеждение по самой своей природе не могут быть бездеятельным духовным богатством. Они живут, крепнут, оттачиваются только при активной деятельности. Трудом, взаимоотношениями в коллективе, каждый ученик должен что-то доказывать, отстаивать, чтобы вместе с истиной оттачивалось и собственное достоинство, честь. Это и есть духовная борьба. Помочь каждому ученику выбрать путь для духовной борьбы. Чаще всего сферой духовной борьбы становится труд. Когда идеи живут в труде, тогда и человек живет трудом. В самом слове «труд» столько приятного, столько для нас священного и столько оправданного, что и трудовое воспитание нам казалось совершенно точным, определенным и правильным. Во всяком случае, труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Здесь приводятся примеры выдающихся личностей, которые не ощутили годы детства из-за того, что приходилось собственными усилиями кормить семью. Вот значит, какое большое значение имеет трудовое воспитание. «Не для школы – для жизни» – такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики.

Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные дела, формируя соответствующие положительные отношения к ним. Участвуя в посильном труде на правах равноправных членов, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества. Труд миллионов людей помогает не только закладывать фундамент, но и строить будущее. В труде раскрываются способности, талант человека. Труд не только создатель всех благ, но и важное средство нравственного воспитания.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащихся своих суждений, в результате чего у них начинается складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. В качестве подобных дискуссионных вопросов могут, например, выступать такие как: «С чего начинается Родина?», «Что значит, в наше время быть честным и справедливым» и многие другие. Главное нужно больше уделять внимание самим ученикам, поставить перед ними такой вопрос: «С чего начинается личность? Где истоки величия человеческого духа, самостоятельности и ответственности человеческих поступков?».

Истинный человек начинается с раскрытия себя, способности познать свой внутренний мир. Легче понимать других, себя оценивать намного труднее. Не зря наши мудрые предки говорили: «Постигший себя – провидец». Почему мы должны поднимать такие философские вопросы перед учащимися. Так как именно сильный дух и вера в себя помогала, А. Орозбекову не бояться сталинских времен, не бежать от смерти, а прежде всего подумать о народе; что

заставило Т. Кулатова приподняться по служебной лестнице оставив после себя незабываемый след в истории, будучи, не имея диплома о высшем образовании. Как А. Масалиеву удалось пробиться в его нелегкой судьбе. Даже в своих воспоминаниях он говорит: «Каким же образом я, сын потомственного крестьянина, родившийся в сельской местности, где люди были безграмотными, стал горным техником, горным инженером, а затем профессиональным работником», а судьбы И. Раззакова и С. Ибраимова тоже можно сказать были похожими, в какой-то степени. Большое воспитательное значение имеет письмо И. Раззакова своей единственной дочери Эльмире. Когда она надеялась на отца, он всегда писал ей: «Самое ценное человеческое богатство, которое делает сильным, уверенным в жизни – это учение, овладение знаниями, опытом. Об этом никогда не забывай. Если человек добивается счастья своими руками, то это большой подвиг. Это настоящее счастье, а если он добивается своего благополучия с помощью других, это несчастье и беда, он потом всю жизнь от этого будет мучиться, страдать» [1]. Какое большое наставление дает И. Раззаков своей дочери! Нужно сделать так, чтобы ученики глубоко задумались над этим. Какое же наставление дают им их родители, педагоги и старшее поколение. Что мы имеем виду, говоря, об их удачах, взлетах и падениях ученикам. Здесь главное идет речь о силе воли, о духовности, про которое мы почти не рассказываем учащимся или не обращаем на это внимание. Ведь Духовность – изначальная формула жизни. С духовности начинаются все дороги. Там, где нарушается духовная гармония, жизни, приходит конец. Если мир – это цельный организм, то духовность – это его жизнь.

Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания. В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. Воспитание и обучение осуществляется не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети не только познают мир, но и учатся работать вместе, преодолевать трудности и разногласия. Такая школа может воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни. В свою же очередь каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. Воспитание должно быть на общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п. Составная часть педагогического мастерства – это умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность. Главное заключается в профессиональности, педагогического мастерства учителя. Мудрость настоящего воспитания заключается в том, что воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет опору и путеводный огонек.

Таким образом, есть идея, сильнее всех других ценностей и богатств – это идея верности, готовности отдать свою жизнь во имя народного счастья. Смысл этих принципов по существу, заключается в том, чтобы благородная мысль, возвышенная идея, стали личным стремлением, идеалом, который, одухотворяя человека, открывает перед ним его собственную красоту. Идейное воспитание, формирование убеждений – это прежде всего личное отношение человека к родной земле, ее свободе и независимости, чести и достоинству, героическому прошлому и величественному настоящему нашего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. У истоков национальной государственности. -Б.: Илим, 1996.- 384 с.
2. Великая личность. Воспоминания. Б.: Учкун, 1996.
3. Масалиев А. Страницы жизни и бедное наше Отечество. -Б., 1992.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. -М., 2001.
5. Подласый И.П. Педагогика. -М., 1999.
6. Макаренко А. О воспитании. -М., 1990.