

**ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В
НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Н.А. Асипова, *Кыргызско-Турецкий университет «Манас», г. Бишкек*
Адылбек кызы Гулназ
Ысыккульский государственный университет им. К.Тыныстанова

Начало третьего тысячелетия для Кыргызстана, как и для других постсоветских государств характеризуется глубоким кризисом в духовной сфере, главными признаками, которых является стремительный социальной, материальной и нравственной поляризации общества. Молодежь сегодня переживает кризис из-за отсутствия духовных ориентиров в жизни и утраты традиционных духовных ценностей. Социальная ситуация последних десятилетий, обусловленная идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения и проявившаяся в усилении потребительских ориентаций, социальной пассивности, опасности попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана. Этот процесс усугубляется ухудшением условий содержания детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастании явлений социального сиротства, безнадзорности и числа правонарушений среди несовершеннолетних. Широкий размах приобретает ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет девальвации истинных духовных, культурных, национальных ценностей.

Это значит, что в Кыргызстане сложилась ситуация, которая характеризуется радикальными изменениями во всех сферах жизни, несущими людям не только благо, но и деструктивные явления. Резкое снижение уровня производства, инфляция и безработица привели к ломке устоявшихся взглядов, вымыванию нравственных ценностей и общественно-значимых ориентиров поведения. Особенно тревожно выглядит тенденция снижения нравственного облика подрастающего поколения, навязывания негативных стандартов жизни, рекламируемых средствами массовой информации. В воспитании детей и подростков образовался своего рода вакуум, который молодые люди стремятся заполнить самостоятельно, в том числе и антисоциальными способами, приобщаясь к употреблению алкогольных напитков, наркомании и токсикомании.

Воспитание детей и молодежи в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований, которые существенно изменили социокультурную жизнь подрастающего поколения, и тем самым усложняет задачи образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. Произошло социальное расслоение общества, резкая дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате происходит дальнейшая дезорганизация их жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные предпосылки для воспитания детей, способствуют отчуждению детей и родителей, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей.

Усугубление кризиса семьи снижает ее нравственно-воспитательный потенциал: интенсивная информатизация общества кардинально перестраивает воспитательное пространство, процесс духовно-нравственного становления личности, влияет на психологию взаимодействия личности с окружающим миром. Глобальные экологические проблемы, межнациональные конфликты, обострения противоречий на религиозной почве, волна терроризма, захлестнувшая современный мир, - все это усиливает нагрузку на психику

развивающейся личности, создает множество прецедентов для деформаций ее духовно-нравственной сферы, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Институт семьи не обеспечивает полноценное духовно-нравственное воспитание детей, практически семья утратила контроль над свободным временем детей и подростков, проигрывает во влиянии на личность другим факторам социализации. Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. В семьях укоренились нежелательные для продуктивного воспитания жизненные стратегии и сценарии, связанные с личным успехом, достигнутым любой ценой, в том числе, безнравственными средствами. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Все это сопровождается недостаточной педагогической культурой родителей, отсюда высокими остаются показатели социального сиротства, числа семей, растет родителей, пренебрегающих своим родительским долгом.

Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным стихийным фактором влияния на жизненные установки и мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской и молодежной среде. Таким образом, усиливается общественный запрос на установление фильтров для оценки коммуникационного и печатного продукта, предназначенного для детей и молодежи.

Снижение идеологической составляющей воспитания неизбежно приводит к утрате нравственных ориентиров. Сегодня актуальность этого направления обусловлена и тем, что в молодежную среду пытаются интегрироваться экстремистские структуры и националистические движения, где молодому поколению навязывают чуждую идеологию, под видом социальной справедливости и национальной самобытности.

Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых детьми.

Перечисленные выше социальные явления, вызывают тревогу за молодое поколение, характерны для всего нашего общества и требуют принятия неотложных социально-педагогических мер по нейтрализации отрицательных влияний среды и усилению морально-стабилизирующих и культурных влияний на личность подрастающего человека, способствующих их социализации в современном мире.

В связи с этим необходимо ввести в штатные расписания образовательных учреждений новые должности: психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, дефектологов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей и др., которые требуют специальной подготовки, однако нашей школе остается только мечтать об этом. Требуют совершенствования нормативная база развития духовно-нравственного воспитания в системе образования, материальная база его реализации, система взаимодействия учреждений образования с другими социальными институтами в целях духовно-нравственного воспитания.

Существенно ослаблена воспитательная функция образовательных учреждений, наблюдается хроническое отставание их материально-технической базы от современных потребностей молодежи. Сюда же входят: научно-методическая необеспеченность; низкий уровень информационного обеспечения воспитательного процесса (ограниченность источников информации по проблемам воспитания, особенно связанных с новыми педагогическими технологиями, проблемы обработки и хранения этой информации, практическое отсутствие информационной культуры у педагогов); отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности; социальные проблемы большинства членов педагогического коллектива.

Тем не менее, и в этих сложных условиях образовательные учреждения были и остаются фундаментальным мировоззренческим фактором целенаправленного воспитания и развития детей, основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, особенно в сельской местности.

Принцип остаточного распределения материальных средств не позволяют изменить ситуацию в повышении духовно-нравственного потенциала молодежи. Все еще не преодолены последствия кризисных явлений постсоветского общества, выразившихся в резком снижении воспитательного потенциала таких ведущих институтов воспитания как семья, учреждения образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

Кардинальное изменение ситуации в пользу развития духовно-нравственного воспитания в системе образования сегодня возможно при условии формирования четкого социального ориентира в духовно-нравственном становлении молодежи, действенной поддержки воспитательной деятельности образовательных учреждений со стороны социальных институтов современного общества.

Сегодня на государственном уровне нет завершеного единого системного подхода к воспитательной деятельности, утвержденной Концепции воспитания, нет ориентиров, позволяющих определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общегосударственных целей и задач.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость решения стратегических задач, направленных на:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания;
- усиление воспитательного потенциала всех социальных институтов;
- координацию действий различных министерств и ведомств, государственных и общественных организаций по созданию условий для , -нравственного, гражданского становления подростков, подготовки их к жизненному самоопределению в пользу гуманистических ценностей.

Необходимо качественное преобразование системы воспитания с целью повышения эффективности воспитательных влияний на духовно-нравственное совершенствование молодого поколения. На наш взгляд, в числе главных стратегий должны быть следующие направления воспитательной работы:

1. Разработка государственной идеологии приоритетного внимания к защите детства и семьи как основы обеспечения устойчивости социальных процессов и её дальнейшего процветания. Это требует постоянной государственной поддержки со стороны государственных структур разнообразных воспитательных проектов, создания единого национально-регионального воспитательного пространства, широкой пропаганды идеи причастности всего государства к делу воспитания подрастающего поколения. При этом следует выделить важнейшие направления воспитания, которые, безусловно, не только способствуют «выживанию» общества в сложных демографических условиях, но и укрепляют его нравственные устои и ценности;

- воспитание подлинной мужественности у юношей, неприятия норм превознесения культа физической силы, свободной от нравственных идеалов, граничащего с кодексом криминального поведения; стремления к самореализации и к высоким достижениям как в труде, так и в создании полноценной семьи и выполнении роли отца; ответственного отношения к выполнению воинского долга по защите своей Родины;

- усиление воспитания девушек как будущих матерей и «хранительниц семейного очага», способных передавать из поколения в поколение нравственные ценности своего народа, что способствовало бы преодолению активно распространяющихся «феминистских» настроений, привлекательности образа «бизнес-леди» снижающих ценности образа женщины как продолжательницы человеческого рода.

Эти важные аспекты воспитания социально-ориентированной личности требуют их реализации, начиная с самого раннего возраста.

2. Особую тревогу вызывает распространение вредных привычек наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащейся молодежи. Высокий уровень социальной патологии в детской и молодежной среде является мощным дестабилизирующим фактором длительного действия, угрожает социальной безопасности. Реальным основанием для

беспокойства выступают факты половой распущенности, встречающиеся в детско-молодежной среде. Отсюда одним из актуальных направлений духовно-нравственного воспитания следует назвать реализацию комплекса эффективных профилактических мер, препятствующих разрастанию социально-негативных явлений в среде учащейся молодежи.

3. Приведенные выше факты заставляют выделить красной строкой значительное ослабление воспитательной роли семьи как основного места развития нравственных начал ребенка. Возрастание безнадзорности детей, рост числа неполных семей выступают одной из главных причин духовно-нравственной дестабилизации общества. Следовательно, повышение ответственности семьи за воспитание детей – это то, что должно быть в зоне внимания в первую очередь.

4. Объективная реальность требует более пристального внимания вопросам формирования духовных ценностей и развития культуры межнациональных отношений. В этой связи возрастает значение воспитания поликультурной, толерантной личности, как главного принципа демократии, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие полиэтничного, поликультурного, поликонфессионального государства Кыргызстан.

5. Новое понимание образованности, нравственности, профессионального мастерства и самореализации юных граждан приводит к необходимости усиления воспитательной направленности учебных дисциплин. Каждый урок должен нести в себе в первую очередь мощный воспитательный потенциал. Главной ценностью урока должно стать творческое и раскрепощающее взаимодействие, духовное общение педагога с воспитанником, внесение в образовательный процесс культурных образцов высокой нравственности.

6. Эффективное решение проблем воспитания возможно при системном подходе к процессу воспитания, который предполагает интеграцию отечественного, зарубежного опыта, опору на народные традиции и педагогику, философию кыргызских просветителей, многовековую культуру народа.

7. С учетом высокой актуализации задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи предстоит с гораздо большей требовательностью отнестись к подготовке специалистов по воспитательной работе (учителей, психологов, педагогов дополнительного образования, воспитателей в системе правоохранительных органов и др.). Особая миссия при этом принадлежит педагогическим учебным заведениям, призванным осуществлять целенаправленную подготовку будущего учителя-воспитателя, обладающего гуманистическим мировоззрением и способного быть носителем ценностей народной педагогики и культуры, толерантности, весьма актуальных в поликультурной образовательной среде Кыргызстана.

8. Решение сложных задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в контексте обозначенных проблем, требует усиления внимания научно-педагогическим исследованиям и разработке методических пособий и адресных рекомендаций в помощь воспитателям, в которых нашли бы отражение специфические реалии и духовно-нравственный потенциал культурной среды.

Таким образом приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей, а значит, и всего общества, очевидна. Она является одной из важнейших составляющих государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и должна подкрепляться законодательной, организационной, научно-методической, кадровой, а также финансовой и материально-технической базой.

Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи требует целенаправленной разработки программ, основывающихся на учете социально-экономической специфики Кыргызстана, его исторически сложившейся социально-культурной и духовной практики, этнокультурного своеобразия, традиций и обычаев народов, проживающих в нем. В этом отношении Кыргызстан уникален как территория поликультурности, толерантности и многоконфессиональности, что придает ей особую ментальность и своеобразие. Кыргызстан имеет яркое историческое прошлое и собственные национальные приоритеты в развитии всех сфер социальной жизни. Эти особенности и должны быть максимально использованы в системе духовно-нравственного воспитания.