

**О НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕ В КАЗАХСТАНЕ В КУРСЕ ПОЛИТОЛОГИИ**

А.А. Бухаева

*Казахский финансово-экономический институт, г. Семипалатинск*

Проблема формирования национальной идеи ставит необходимость объединяющего культурно-идеологического консенсуса, ориентированного на общечеловеческие ценности и способного мобилизовать население Казахстана на исторические перспективы, на возможность интеграции страны в мировое экономическое и политическое пространство. Такие вопросы являются актуальными в преподавании политологии, где освещаются проблемы национальной идеи.

Национальная идея тесно связана с процессом сопоставления идеалов, конкретных задач, целей и возможностей страны с политикой межэтнической интеграции в многонациональном Казахстане, которые занимают в политике нашего государства центральное место. Именно национальная идея указывает на систему идеалов и ценностей, к которой должно стремиться государство, и ее мощной движущей силой является молодежь. Поэтому раскрытие в курсе политологии основных вопросов формирования национальной идеи Казахстана должно идти в контексте понимания и осмысления ее молодежью.

Известно, что активная познавательная деятельность позволяет в учебной деятельности студента формировать мышления продуктивностью ее может быть умение обучающегося мыслить, работать с информацией (искать, анализировать, отбирать, оценивать).

При интерактивном взаимодействии в процессе обучения политологии педагог обращается через средства обучения и указывает:

- во-первых, на то, что сегодня во многих государствах постсоветского пространства сохраняется мощный этнический подъем.

-во-вторых, маловероятно, что подобное чувство этнической принадлежности в ближайшее время сойдет на нет.

-в-третьих, ставится вопрос, какие же политические и институциональные механизмы могут использовать правительства стран, чтобы дать ответ на этнически окрашенные требования, которые являются проблемными полями при формировании национальной идеи.

Когда речь идет о национальной идее, политические науки призваны формировать понимание того, как общество должно относиться к ней, как должны относиться к ней граждане республики Казахстан. И это глубже, с нашей точки зрения, осознается студенческой молодежью, когда эта проблема поднимается в такой форме обучения, как круглый стол, например, на тему «Патриотическое чувство и патриотическое сознание молодежи независимого Казахстана». Студентами поднималась главная ценность национальной идеи - патриотизм, который является сегодня «дефицитом» именно как чувство, которое необходимо пробудить в сердце молодежи. Казахская молодежь отмечает о необходимости национальной идеи для Казахстана, способной пробудить патриотизм как чувство гордости, чувство уважения к своей стране, чувство ответственности всех граждан за политическую стабильность в Казахстане. В ходе этого общения происходил не только процесс познания, но и процесс личного роста обучающегося, процесс взаимодействия личностей, где каждый имел право высказать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, эмоционально выражая свои переживания по поводу патриотизма в Казахстане.

В ходе обсуждения делались выводы:

1) В молодом, полиэтническом, демократическом государстве стабильность может быть обеспечена дальнейшим обустройством общественной жизни на принципах демократии и гуманизма, с развитием этнического и общечеловеческого в культуре и образе жизни этносов. В республике, в обществе в целом, молодежь в том числе заинтересованы в сохранении политической стабильности, в значительной степени зависящей от природы существующих в обществе размежеваний, которым не должно даваться простора. Благосостояние и процветание,

возможность прорыва Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира в ближайшие десятилетия возможно только в политически стабильном государстве.

2) В условиях современного развития в Республике Казахстан значительная роль принадлежит государству и в оценке ситуации и в разработке форм и методов урегулирования межнациональных отношений. Бесспорно, что укрепление национального достоинства всех народов, населяющих Казахстан - это важный результат преобразований нашего общества. И поскольку оно происходит на базе укрепления и развития сознания межнационального согласия, в условиях постоянной заботы партийных общественных организаций о патриотическом воспитании, то речь идет, несомненно, о позитивных процессах в политике формирования национальной идеи. Но, если где-то делается односторонний упор на национальный фактор и упускается из виду взаимоуважение и толерантное отношение наций друг к другу, то в сознании людей, нетолерантных, может начаться постепенная деформация национальных чувств, превращение их в национальный эгоизм. Конкретная практика существования и развития народов Казахстана свидетельствует, что мобилизационный потенциал у различных этносов различен. Появляется необходимость государственного управления, направленного, в одних случаях, на инициирование этнической мобилизации с целью сохранения и возрождения национальной культуры, а в других случаях, на ограничение активности этнических лидеров и националистически настроенных общественных организаций с целью обеспечения прав других народов, проживающих на данной территории. Перед государственными органами встает задача выработать взвешенную национальную политику в области межэтнического взаимодействия, которая позволила бы избегать конфликтных ситуаций, обеспечивала бы консенсус государственных (национальных) и этнических интересов в государстве.

3) Все эти проблемы необходимо постоянно освещать в курсе политологии, так как она призвана сформировать политическое мировоззрение и политическую культуру студентов, способствовать их активному участию в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Важно учитывать в политологии, что обеспечение межнационального согласия и формирование национальной идеи необходимо в следующем порядке:

- во - первых, необходима разработка и принятие новых этнополитических норм, произвести изменение организационных структур отраслей культуры с учетом расширения ее в сторону создания общественно – государственной системы управления культурой, принятия решений основанной на демократических процедурах принятия решений.

- во – вторых, утверждение в обществе новой зрелой национальной психологии и стабильных межэтнических отношений, проведение стабильной эффективной политики укрепления общественного и этнополитического согласия.

- в- третьих, повышение политического сознания, политической социализации молодежи, повышение политической культуры общества.

- в- четвертых, формирование и развитие, особенно среди молодежи, идеи патриотизма, которая в нашем обществе слабо выражена.

- социальные коллизии и противоречия должны уравниваться острым сознанием органического единства всех слоев общества перед лицом задачи построения цивилизованного государства.

- граждане государства должны осознавать свою органическую связь, участвовать в общем, государственном деле построения демократического общества.

Используя интерактивное взаимодействие, способствующее интеллектуальной активности обучающегося, где создаются условия кооперации, нами было замечено, как усвоены студентами результаты последовательной политики, направленных на формирование национальной идеи, которая послужит общим знаменателем для достижения социального согласия и общенациональной солидарности, социальной стабильности, выступая в критические моменты как аргумент, мобилизующий все социальные слои населения на солидарные действия в деле государственного созидания.

Важность проведения занятий по политологии в форме круглого стола состоит в том, что в нем познавательная деятельность студентов представляет собой самовыдвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Например, такая информация как то, что причинами роста напряженности в межэтнических отношениях является искусственное повышение, как и сдерживание социально – экономического статуса этнических групп, вызывает разобщенность и идейно – политические конфликты даже в условиях развитого правового государства и стабильной демократии. Эта проблема требовала решения, которая предлагалась студентами в следующем порядке:

Государству следует выработать программу управления межэтническим противоречиями и его разрешения. Эта программа должна включать в себя, наряду с прочим, набор мер (или законодательных актов), направленных на стабилизацию демократии в Казахстане.

Мы знаем, что социальные программы и другие разделы законодательства, защищающие интересы меньшинств, также приняты законодателями. Тенденции к изданию дискриминационных законов и пренебрежению интересами меньшинств легче всего пресекать тогда, когда в законодательные и исполнительные органы входят (и наделены реальной политической властью) представители каждой этнической группы и каждой социальной категории общества. Но как вывести представителей меньшинств на арену принятия решений?

Ведущую роль в обеспечении справедливого представительства этнических интересов играет избирательная система. Выборы обеспечивают поле для конкуренции политиков. В ходе выборов вознаграждаются наиболее эффективные и хорошо организованные политические ассоциации и лидеры. Именно поэтому вопрос о том, какими должны быть электоральный процесс и избирательное законодательство, чтобы обеспечить адекватное представительство всего существующего в обществе многообразия интересов, приобретает решающее значение.

Межэтническая напряженность может быть ослаблена, если меньшинства чувствуют, что в обществе действует заслуживающая доверия судебная система, ориентированная на обеспечение равенства прав всех граждан, т.е. на предотвращение дискриминации или на проведение в жизнь программ, которые способствовали бы преодолению неравенства, если таковое уже присуще системе.

Как правило, экономическое процветание увеличивает межэтническое сотрудничество. При экономических неурядицах роль этнической принадлежности, выполняющей функции системы социальной поддержки, возрастает. В тяжелые времена усиливается тенденция к внутренней замкнутости. Поэтому, для создания атмосферы, которая бы в наибольшей степени способствовала гармонизации межэтнических отношений, требуется политика, направленная не только на создание благоприятных возможностей для обездоленных, но и на экономический рост в целом.

На сегодняшний день мы не должны дать развиваться в нашем обществе таким чувствам, как социальная усталость, безразличия, потери органичных и естественных, энергетически насыщенных стимулов существования.

Завершая круглый стол, преподаватель подводит студентов к обобщению того, что в решении национального вопроса путь, по которому идет Казахстан, требует трудоемкой и кропотливой работы. Это поиск точек соприкосновения, расширение зон согласия и доверия между народами. «Без политики согласия и разумной национальной стратегии мы не сможем решить никаких задач» - говорит Президент Республики Н.А.Назарбаев в работе «Стратегия трансформации общества и возрождение Евразийской цивилизации».

Важно отметить, что национальная идея формируется институтами - системами этнического представительства, самоуправления, образования, культуры и информации на родном языке. Ни теоретические разработки данной проблематики, ни практика решения национального вопроса не дают однозначных ответов, а позволяют лишь использовать их либо положительный, либо отрицательный опыт. От того, какая будет национальная идея, будет зависеть не только дальнейшее развитие Казахстана, но и его судьба.

Таким образом, в ходе обсуждения за круглым столом студенты узнали сущность национальной идеи и ее роль в обеспечении руководством нашего государства достойного уровня социально-экономического и культурного развития этносов Казахстана. Юридическое равенство народов и наций еще не решает национального вопроса при сохранении фактического неравенства в социально-экономических, культурных сферах. Существование этого неравенства может привести к взрыву националистических страстей и обострению межнациональных противоречий, а отсюда - к нарушению равновесия между нациями. Формальное равенство – категория, как правило, непрочная, не может разрешить во всем объеме национальный вопрос. Здесь немаловажное значение имеют элементы, которые становятся доминирующими при построении государства нового типа. Это элементы традиционной политической культуры, которые проявляются в преемственности национальной политики прежних режимов, которые сохраняются на уровне коллективной ментальности и рассматриваются в качестве основоположников строительства национальной государственности и защитников государственных интересов.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Г.К. Искакова, И.Е. Сагиева

*Семипалатинский государственный педагогический институт, г. Семипалатинск*

Достойное вхождение Казахстана в число пятидесяти конкурентоспособных стран мира как экономически устойчивого, социального, правового и демократического государства предполагает формирование у молодого поколения мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека. Современному молодому человеку, которому предстоит решать сложные и многообразные проблемы реальной жизни, необходимо знать свои права и свободы и механизмы их защиты в случае их ограничений или нарушений. ООН в своих документах и проводимых акциях обосновывает необходимость информирования общественности о правах человека, при этом возлагаются большие надежды на учебные учреждения как одно из наиболее важных средств формирования культуры прав человека. В принятой Декларации и Программе действий Всемирная конференция по правам человека (1993 г.) обратила особое внимание на обучение правам человека и призвала “все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений, “разработать конкретные программы и стратегии, обеспечивающие самое широкое обучение в области прав человека” [1, с. 3].

Необходимый вклад в решение этой проблемы призвано внести вузовское образование. Формирование у студентов культуры прав человека – это необходимое условие их профессиональной подготовки и личностного развития. Ведь завтра эти студенты пополнят ряды государственных служащих, судей, прокуроров, работников органов внутренних дел, главным направлением деятельности которых является обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан.

Высшая школа практически подошла к решению этой сложной проблемы. Формирование правовой культуры студенческой молодежи включает в себя несколько направлений. Одно из них - юридическое образование (обучение) в вузе, которое должно преподаваться не как академический предмет, а как операционная система, позволяющая студенчеству эффективно управлять своим поведением, строить свои отношения с другими людьми и социально адекватным образом взаимодействовать с различными институтами государственной власти.

В Республике Казахстан в юридических вузах и факультетах практически завершен процесс обновления содержания образования в связи с радикальными изменениями в законодательстве РК, новыми требованиями, предъявляемыми к высшей школе, к юристам нового поколения. Подготовлены новые учебные планы и рабочие программы, издан ряд новых учебных пособий, внедряется кредитная технология обучения. Это, прежде всего,