

стимулирующие «нарушение правил» или провести переоценку социальных норм. В последнем случае поведение, которое считалось девиантным, оценивается как новая норма. Для того чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо по нашему мнению:

- а) расширять доступ к законным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- б) соблюдать социальное равенство перед законом;
- в) постоянно совершенствовать само законодательство, приводить его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- г) стремиться к адекватности преступления и наказания;

Все это в совокупности позволит снизить социальное напряжение в обществе, уменьшить его криминализацию. Только при выполнении вышеперечисленных требований общество имеет право называться правовым и демократичным.

Примечание: В интересах исследования имена респондентов изменены.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альберт К.Коэн. Отклоняющее поведение и контроль над ними. //В книге: Американская социология. -М., 1972. с.291-294.
2. «МК- Кыргызстан», № 41, 22 ноября, 2006 г, «Закон “пьяной лавочки “».
3. www.minfin.kg/modules/smartsection/item.php?itemid=541
4. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. - М., 2005, с. 74-75.
5. В книге: Кравченко Социология. -М., 2006, с. 229-230.
6. Смелзер Н. Социология. -М., 1994, с. 226.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.В. Алябьева

Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск

Современные тенденции развития общества требуют обновления содержания подготовки специалистов высшей квалификации любого профиля, в том числе и в области дошкольного образования. В основу подготовки специалиста XXI века положена концепция гуманизации. Гуманистическая направленность обучения специалистов дошкольного образования должна быть тесно связана с проблемами, которые стоят перед тем или иным регионом, и своевременно учитывать тенденции его развития.

Целью гуманитарной подготовки специалистов становится воспитание разностороннего человека, в сознании которого наряду с вечными находят понимание такие ценности, как здоровье, телесная культура, физическое и психическое состояние, работоспособность, самочувствие и настроение. В этом случае в воспитании физической культуры личности на первый план выходит активное воздействие не только на двигательную функцию человека, но и, прежде всего, на его чувства и сознание, психику и интеллект. Это, в итоге, обеспечит формирование положительной мотивации, ценностной ориентации, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом образе жизни. Отношение к собственному здоровью как к жизненной непреходящей ценности во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

Готовность к руководству физическим воспитанием детей рассматривается нами как интегративное состояние специалиста, проявляющееся в оптимальном сочетании мотивационных, операционных, психологических и психофизиологических уровней его организации, обеспечивающих достижение целей. Она включает следующие элементы:

- профессиональную направленность личности, характеризующую уровнем ее мотивационной готовности;

- профессиональную пригодность, представленную в виде совокупности профессионально-важных качеств личности, сенсорно-перцептивных характеристик, качеств памяти, мышления, психомоторных качеств;

- профессиональную подготовленность, как совокупность профессионально важных знаний, умений и навыков, физических качеств, необходимых для руководства физическим воспитанием дошкольников.

Профессионально-педагогическая деятельность представлена в виде относительно самостоятельных функциональных типовых задач, распределенным по отмеченным выше видам деятельности выпускника педагогического вуза. Так как сложность этих задач, их значимость для достижения требуемой эффективности педагогической деятельности различна (в силу различных форм организации физической культуры с детьми разного уровня состояния здоровья и других функций воспитателя), введена единица измерения качества подготовленности выпускника к их решению. Она определяется отношением абсолютного уровня подготовленности к решению конкретной задачи, к показателю значимости для достижения эффективности в физкультурной деятельности и характеризуется степенью достижения цели. Такая методика позволяет проводить оценку эффективности работы каждого студента, учебной группы в целом.

Опытно-экспериментальная проверка выявила надежность и эффективность формирования готовности к педагогической деятельности в области физического воспитания на основе рассмотренных требований к выпускникам и обеспечения их реализации в учебном процессе педагогического вуза.

Одним из таких путей может стать физкультурно-валеологическая подготовка будущих специалистов, поскольку ее актуальность обусловлена результатами анализа экологической ситуации и состоянием здоровья детей дошкольного и школьного возраста Мурманской области.

Данные Мурманского городского комитета по охране природы, управления здравоохранения (2004 г.) показывают статистически значимую связь между состоянием окружающей среды и здоровьем населения в регионе. В условиях Кольского Заполярья на здоровье детей оказывает влияние «полярная ночь», дефицит двигательной активности, недостаточность ультрафиолетового облучения, а также и некоторые факторы педагогического характера. Кроме того, к ним можно отнести стрессовую тактику авторитарной педагогики, интенсификацию учебного процесса, раннее начало дошкольного систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения возрастным и функциональным особенностям детей, недостаточная грамотность родителей, пробелы в существующей системе физического воспитания. Все это приводит к массовым нарушениям физического и нервно-психического здоровья детей.

К сожалению, выпускники педагогических вузов оказываются слабо подготовленными к пропаганде здорового образа жизни и далеко не всегда сами являются хорошим примером для детей. Приоритет здоровья как социальной ценности в обучении детей должен обусловить некоторые организационные и структурные перестройки в подготовке специалиста к руководству физическим воспитанием детей.

Актуальным вопросом является поиск путей интеграции различных дисциплин в деле подготовки специалистов дошкольного профиля с междисциплинарным мышлением. В практическом воплощении это предполагает проработку междисциплинарных связей единого гуманитарного пространства в общей системе знаний подготовки специалистов. Раздел знаний программы по теории и методике физического воспитания может быть существенно дополнен содержанием таких дисциплин, как психология, дошкольная педагогика, педагогическая валеология, физиология и др.

В деле охраны и укрепления здоровья студентов основная роль отводится образу их жизни. Здоровый образ жизни способствует созданию такой социокультурной микросреды для личности, в условиях которой возможна высокая творческая самоотдача, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт.

Между тем массовый опыт педагогических вузов свидетельствует о низкой

образованности будущих педагогов в этой сфере жизнедеятельности, что снижает возможности переноса полученных знаний и практических умений на культуру учебного и профессионального труда, быта, отдыха и т.д. До 40% студентов не используют средства физической культуры для оптимизации своего физического состояния, а каждый пятый не делает этого даже эпизодически. В результате у них не формируется способность к самоопределению в здоровом образе жизни, выражающему отношение личности к себе, к своему здоровью, психофизическому состоянию, режиму физических и интеллектуальных нагрузок, рациональному использованию свободного времени и т.п. Не случайно многие выпускники завершают профессиональное обучение, отягощенные «букетом» простудных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и невротических заболеваний, что не позволяет им полноценно реализовать свой творческий потенциал в педагогическом труде.

Анализ разных вариантов программ, наблюдение педагогического процесса, изучение опыта работы преподавателей педагогических вузов, университетов, анкетирование педагогов и будущих воспитателей, тестирование студентов, беседы с учителями общеобразовательных школ выявили следующее:

- в учебных программах по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» нечетко определены цели и задачи профессиональной подготовки студентов к работе по физической культуре детей, не отражены необходимые для этого умения и навыки, имеет место разобщенность в содержании обучения; наблюдается тенденция к механическому объединению тем;

- у выпускников школ сформированы лишь отдельные фрагменты начальных знаний по физической культуре, которые в школьных программах имеют слабую связь между собой. Большая часть студентов, поступивших на первый курс, имеет ошибочное или частично сформированное представление о физической культуре как науке, её роли в формировании здоровья;

- неразработанность проблемы в теории и практике подготовки специалистов дошкольного профиля обуславливает сложности в работе преподавателей педагогических колледжей. Поэтому некоторые затрудняются в определении задач, содержания профессиональной подготовки студентов и степени их готовности к ведению этой работы в дошкольных учреждениях, недостаточно ориентируются в вопросах современного состояния проблемы физического воспитания дошкольников.

Таким образом, наблюдается противоречие между требованиями общества к педагогическим кадрам и уровнем профессиональной подготовки воспитателей, которое указывает на необходимость разработки новых подходов в обучении специалистов к работе по физической культуре детей дошкольного возраста.

В основу разработанной нами экспериментальной программы по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», легли следующие положения:

- в процессе обучения студенты должны усвоить основные понятия (физическое воспитание, физическая культура, метод, физические упражнения, физическая рекреация и реабилитация, оздоровительная физическая культура и др.), определяющие уровень личностного развития; обусловленности своей физкультурно-оздоровительной деятельности знанием психологических основ развития дошкольников (возможности формирования у детей системы знаний о физической культуре, их способность к усвоению существующих связей и зависимостей, закономерностей физического воспитания, особенности становления познавательной деятельности ребенка, формирование бережного и заботливого отношения к своему здоровью, к образу жизни);

- студенты должны овладеть методическими положениями, конкретными способами взаимодействия с детьми; психолого-педагогических умений, необходимых в практике работы с детьми дошкольного возраста;

- программа должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и творчества студентов при решении педагогических задач, связанных с методикой физического воспитания и оздоровления детей;

- профессиональная подготовка будущих воспитателей к ведению физкультурно-

оздоровительной работы в дошкольном учреждении должна способствовать повышению уровня физической культуры студентов.

Курс «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка» тесно связан с учебными дисциплинами психолого-педагогического и медико-биологических циклов, интегрируя гуманистически значимую информацию в процессе профессиональной подготовки. Не менее важной является тесная связь дисциплины с педагогической практикой, которая должна стать «полигоном» для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессиональной деятельности. При составлении программы нами учитывались современные тенденции в совершенствовании и модернизации процесса подготовки специалистов дошкольного профиля.

Во-первых, стремление от предметного обучения перейти к интеграции и модернизации содержания, технологий обучения, отражающее структуру профессиональной деятельности педагога. Во-вторых, развитие у студентов творческих способностей, формирование навыков разрешения противоречий. В-третьих, уменьшение доли лекционных занятий и увеличение практических, семинарских, лабораторных и самостоятельных занятий. В соответствии с этими положениями процесс подготовки воспитателей к физкультурно-оздоровительной деятельности должен складываться из следующих взаимосвязанных направлений:

- собственно физическая подготовка (укрепление и сохранение собственного здоровья, обеспечение роста уровня физического развития, образования и культуры студентов в учебном процессе и различных формах внеаудиторной и самостоятельной работы);
- методическая подготовка (вооружение будущих специалистов знаниями педагогических основ физического образования дошкольников, здорового образа жизни, выработка у них навыков и умений руководства физическим воспитанием и формирования здоровья детей в дошкольном учреждении).

С учетом вышесказанного была определена структура программы по подготовке специалистов дошкольного профиля, которая состоит из трех взаимосвязанных разделов: «Общие вопросы развития и становления физического воспитания», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Работа методиста и инспектора. Преподавание курса в педколледже». Полагаем, что такое объединение позволит на достаточно высоком научном уровне осуществить собственно физическое воспитание и самовоспитание студентов, поможет обеспечить более осознанное усвоение предлагаемого материала как необходимой базы для последующей работы с детьми по физическому воспитанию.

Цель первого раздела – ввести студентов в мир истоков разнообразия идей обучения, убедить в необходимости устанавливать взаимосвязь настоящего с идеями прошлого.

Второй раздел предусматривает теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей к работе по физическому воспитанию, где раскрываются закономерности физического воспитания, основы обучения физическим упражнениям, формы организации, врачебно-педагогический контроль, методика обследования физических качеств, диагностика психофизического и функционального состояния организма дошкольника. Данный раздел предполагает серию занятий в детском саду в виде лабораторно-исследовательского практикума. Студенты обследуют физические качества детей, их двигательные умения и навыки в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), проводят исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, осуществляют исследование двигательной сферы и т.п. С этой целью нами выпущена книга «Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника». На основе обследования детей студенты составляют характеристики и педагогические рекомендации для занятий физической культурой с учетом выявленных особенностей.

В третий раздел включена новая тема «Современные направления и инновационные системы образования и развития ребенка». В ней освещается: педагогическая технология формирования готовности будущего специалиста дошкольного профиля к организации физического воспитания в дошкольном учреждении; критерии, определяющие уровень

образованности студентов; установление зависимости между уровнем физкультурной образованностью студентов и профессиональной готовностью к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Содержание программы предполагает осуществление в единстве теоретической, методической и практической подготовки студентов:

- теоретическая: по основам физической культуры, способствующая накоплению знаний в области физической культуры и валеологии, по методике обучения детей физическим упражнениям, элементам спортивных игр;
- учебно-методическая работа, связанная с разработкой и выполнением некоторых элементов процесса физического воспитания детей (составление конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, развернутых планов занятий, наблюдение и анализ педагогического процесса, проведение индивидуальной работы с детьми и др.);
- работа практического характера (например, составление консультаций для родителей, воспитателей, проведение утренней гимнастики, оформление наглядных пособий для дошкольников и т.п.);
- внеаудиторная работа со студентами, направленная на обучение некоторым формам физкультурно-оздоровительных мероприятий и пропаганду физкультурных и валеологических знаний;
- включение будущих педагогов в учебно-методическую практику в детских садах для организации физической культуры с детьми, педагогическим коллективом и семьей.

В дополнение к данному курсу разработан нами национально-региональный компонент «Здоровьесберегающие технологии физической культуры в ДООУ на Крайнем Севере», а также КПВ «Здоровый образ жизни», «Педагогическая валеология», «Закаливание юных северян».

На занятиях студенты проверяют теоретическую правильность разработанных рекомендаций для детей и апробируют их в условиях, моделирующих педагогический процесс детского сада. В семинары включаются серия практических занятий в виде имитационных, деловых игр, тренинга, турниров, дискуссии, защита теоретических положений концепции оздоровления и др. Занятия такого типа позволяют проводить дифференцированную работу со студентами с учетом их теоретической подготовки, практического двигательного опыта, личностно-коммуникативных особенностей, степени владения видами физических упражнений, так как задания подбираются разной степени сложности.

Активные методы обучения и предлагаемое построение программы позволяют в определенной степени сгладить противоречие между типовой системой подготовки воспитателя и индивидуально-творческим характером его деятельности, создают условия для творчества студентов, которые проходят путь от накопления, переосмысления теоретических знаний, практических умений к разработке методических рекомендаций, содержащих элементы авторской методики. В этом основа неповторимости индивидуального педагогического почерка и профессиональной готовности педагога к работе по физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Н. В. Программа по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».- Мурманск, 2006. –82 с.
2. Алябьева Н. В., Кузнецова В.М. Валеологические технологии в дошкольных образовательных учреждениях //Актуальные проблемы валеологии.- Липецк, 1999.
3. Дошкольное образование: История, традиции, проблемы и перспективы развития: Мат-лы юбил. научн.-практ конф., посвящ. 125-летию ун-та. – М.: МГПУ, 1997.-146 с.
4. Научные труды Московского педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. /Отв. ред. В. А. Слостенин. –М.,1998.- 480 с.
5. Современные проблемы дошкольного образования: Мат-лы Междунар. науч-практ. конф. – М.: МГПУ, 1996. –272 с.