

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

В статье приведен обзор процесса распространения образования для устойчивого развития (ОУР) в сфере высшего образования в Казахстане.

Review of progress of education for sustainable development (ESD) in higher education in Kazakhstan is done in this article.

Образование является ключевым инструментом для перехода к устойчивому развитию (УР) через формирование у населения знаний, умений, навыков и взглядов, необходимых для их активного участия в процессе достижения УР и взаимосвязанного решения экономических и социальных задач в соответствии с требованиями охраны окружающей среды. В настоящее время роль образования для устойчивого развития (ОУР) как никогда велика, и системы образования и науки в странах Центральной Азии (ЦА) – Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане и Узбекистане сегодня должны реагировать на мировые вызовы и соответствовать целям и принципам УР.

«Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширения возможностей людей в решении вопросов окружающей среды и развития» [Повестка дня на XXI век, глава 36]. «ОУР развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым, повышая качество жизни» [1].

После провозглашения на Всемирном Саммите по устойчивому развитию (ВСУР) в Йоханнесбурге в 2002 г. ОУР одним из мировых приоритетов международной политики, глобальные и региональные инициативы ЮНЕСКО и ЕЭК ООН по ОУР нашли поддержку в странах ЦА. В ответ на новые вызовы Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) в 2003 г. создал общую для ЦА Программу экологического образования (ЭО), которая с учетом глобальных и национальных приоритетов в образовании постепенно трансформировалась в ЦА Программу ОУР.

Развитие образования и просвещения в целях достижения устойчивого развития обсуждается во всем мире на уровне глав государств и правительств, в рамках различных международных и межправительственных организаций и рабочих групп, неправительственных организаций, ассоциаций работников просвещения и других объединений в течение ряда лет. В различных странах и регионах планеты внедряются учебные курсы, готовятся концепции и доклады, но разработкой глобальных и региональных соглашений в этой области международные организации занялись только в последние годы.

Современная концепция образования для устойчивого развития (ОУР) во многом опирается на соглашения о развитии экологического образования, такие, как Тбилисская декларация (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1977 г.), Салоникская декларация (ЮНЕСКО, 1997 г.), Белградская хартия (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1975 г.). В ее основе лежит принятая главами государств в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию «Повестка дня на 21 век» и ряд других важнейших документов.

Одним из важнейших инструментов, обеспечивающих охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, является повышение уровня информированности всех групп населения посредством экологического образования, способствующего усвоению ряда экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков, которые требуются для обеспечения устойчивого развития. Экологическое образование заключается в становлении экологической культуры личности

и общества как совокупности духовного опыта взаимодействия человека с природой; оно трактуется как непрерывный процесс самообразования и развития личности, направленный на формирование и получение специальных знаний по охране окружающей среды [1]. Важной составляющей экологического образования является экологическое воспитание - процесс, направленный на формирование гуманного, эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе. В настоящее время экологическое воспитание нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы - это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего общественного развития. Именно по этой причине экологическому образованию и воспитанию придается общественное значение.

Сущность экологического образования можно определить следующими категориями: мировоззрение - ценности - отношение - поведение, которые являются основными компонентами всей системы [2]. Данные категории взаимосвязаны и тесно взаимодействуют в процессе организации экологического образования.

Развитие образования и просвещения в целях достижения устойчивого развития обсуждается во всем мире на уровне глав государств и правительств, в рамках различных международных и межправительственных организаций и рабочих групп, неправительственных организаций, ассоциаций работников просвещения и других объединений в течение ряда лет. В различных странах и регионах планеты внедряются учебные курсы, готовятся концепции и доклады, но разработкой глобальных и региональных соглашений в этой области международные организации занялись только в последние годы. В настоящее время Казахстан относится к числу регионов с эффективно функционирующей системой экологического образования и воспитания; здесь уделяется достаточно внимания для анализа социальных, экологических и нравственных аспектов концепции устойчивого развития.

Согласно Концепции перехода Республики Казахстан переход к устойчивому развитию будет проходить на поэтапной основе. Для этого определяются установочные параметры устойчивого развития для каждого этапа.

Подготовительный этап (2007-2009 годы) - подготовка условий для включения принципов устойчивого развития во все сферы общественной и политической деятельности, диверсификации экономики, осуществления технологического прорыва.

Первый этап (2010-2012 годы) - обеспечение вхождения Республики Казахстан в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Второй этап (2013-2018 годы) - укрепление положения страны среди лидеров мирового развития по уровню качества жизни, существенное сокращение потерь от нерационального использования природных ресурсов и обеспечение высокого уровня экологической устойчивости страны.

Третий этап (2019-2024 годы) – достижение принятых международных критериев устойчивого развития.

Концепция Устойчивого развития – модель развития цивилизации. Необходимо обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды

В феврале 2011 г. на базе Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы.Алтынсарина проходил семинар-тренинг на тему «Образование в целях устойчивого развития - наш выбор». Цель семинара-тренинга – внедрение методологии образования в целях устойчивого развития (ОУР) в учебный процесс АркГПИ. Задачи:

- Знакомство с общими понятиями теории устойчивого развития.
- Развитие представления о личностно-ориентированном обучении.
- Разработать стратегию внедрения ОУР в собственную практику преподавания.

Семинар-тренинг состоял из 2 частей. В первой части семинара-тренинга участники были ознакомлены с основными положениями концепции устойчивого развития, основными направлениями деятельности в поддержку ОУР в Казахстане

До 2005 г. в сфере школьного и вузовского образования в Казахстане в основном была распространена методология экологического образования. Огромное количество публикаций отражали богатый методический опыт педагогов, касающийся привития учащимся бережного отношения к природе, понимания негативных последствий производственной деятельности на состояние окружающей среды и здоровье населения и т.п.

Вызовы современного общества диктуют новые требования к выпускникам вузов, к их профессиональным и личностным компетенциям. Соответственно перед современной системой образования встает задача подготовки молодых специалистов новой формации, подразумевающей формирование креативной личности, самостоятельно выстраивающей траекторию самообразования в течение жизни, что, в итоге, позволит расширить возможности людей для достижения устойчивого развития общества [1].

После принятия ЕЭК ООН в 2005 г. Стратегии развития Образования в целях устойчивого развития, одобренной и принятой Казахстаном к исполнению, в педагогической среде стали распространяться идеи ОУР. Сущность методологии ОУР «виталя в воздухе» и ее актуальность и прогрессивность были быстро оценены педагогами. В прошедшие 2007-2010 годы в вузовской среде Казахстана наблюдается устойчивый процесс распространения методологии ОУР как на институциональном, так и личностном уровне.

Цель данного исследования – рассмотреть основные направления и уровни интеграции ОУР в педагогическую среду высшей школы Казахстана. Метод исследования – анализ опыта продвижения ОУР в некоторых казахстанских вузах.

В Казахстане в начале 2000-х годов возникли объективные предпосылки для продвижения ОУР в рамках формального образования. Этому способствовали национальные интересы, наличие партнеров в лице международных организаций и сформированная сеть национальных экспертов, заинтересованных школьных и вузовских педагогов. Следует отметить наличие международных обязательств Казахстана по выполнению Стратегии ЕЭК ООН и заинтересованность соответствующих министерств (Министерство образования и науки РК, Министерство охраны окружающей среды) в реализации основных ее направлений и регулярной отчетности. К этому времени сформировалась достаточная нормативно-правовая база для реализации положений ОУР в формальном образовательном пространстве Казахстана. Основопологающими документами для принятия политики ОУР являются Концепция перехода РК к устойчивому развитию (2007-2024 гг.) и Государственные Программы развития образования на 2000-2010 и 2011-2020 гг.

РЭЦА инициировал при партнерстве с Центром ОБСЕ в Астане проекты по продвижению ОУР в систему высшей школы Казахстана в 2007-2008 гг. Местом проведения пилотного проекта был выбран промышленный город с 320-тысячным населением на северо-востоке Казахстана – г. Павлодар. Базовым вузом стал Павлодарский государственный педагогический институт с контингентом около 6 000 студентов. Основными направлениями интеграции ОУР в учебный процесс вуза были выбраны: разработка нового курса «Экология и устойчивое развитие» и внедрение ключевых тем устойчивого развития на основе междисциплинарного подхода в Рабочие программы. По итогам успешного выполнения данного проекта разработанный новый учебный курс «Экология и устойчивое развитие» в объеме 2 кредитов (90 час.) был признан МОН РК с 2009 г. как обязательный для всех специальностей (блок общеобразовательных дисциплин, обязательный компонент) в вузах Казахстана.

Общим для данных проектов явилась подготовка преподавателей в АркГПИ для преподавания ключевых тем устойчивого развития. На подготовительном этапе проведены семинары для ознакомления учителей школ г. Аркалыка и Аркалыкского района с содержанием новых дисциплин, с материалами подготовленных и изданных методических пособий [3].

Логическим продолжением выполненных проектов является ведение мониторинга ситуации, анализ и обобщение опыта преподавания новой дисциплины в Казахстане. В апреле 2011 г. на базе Аркалыкского государственного педагогического института им.И.Алтынсарина проведена Международная научно-практическая конференция «Новая дисциплина «Экология и устойчивое развитие»: проблемы и перспективы». Участники обсудили следующие темы: методологические аспекты образования в целях устойчивого развития; механизмы и наиболее эффективные методы развития компетенций будущих специалистов; ключевые темы устойчивого развития в контексте новой дисциплины. Интерес к данной тематике проявили педагоги из 26 вузов, представляющие Казахстан, Россию, Литовскую Республику, Беларусь и Каракалпакстан.

Таким образом, приведенные данные отражают начавшийся в Казахстане процесс переориентации сегодняшнего вузовского образования в направлении устойчивого развития, разворачивающийся процесс подготовки преподавательских кадров, ориентированных на принципы ОУР, в сфере высшего образования.

Литература:

1. Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития на государственном и русском языках. – Алматы: РЭЦЦА, ОО «OST-XXI век», 2007. - 70 с.
2. Обзор лучших практик по образованию для устойчивого развития в Центральной Азии в свете реализации Декады ООН по ОУР и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР. – Алматы, РЭЦЦА, ОО «OST-XXI век», 2009. - 68 с.
3. Опыт внедрения образования для устойчивого развития в Павлодарском государственном педагогическом институте. – Павлодар: Изд-во ПГУ, 2007. - 73 с.