

## УСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПОНЯТИЯ «ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Изучение лексико-семантической системы на занятиях по практическому курсу русского языка студентов гуманитарных специальностей выдвигает на одно из первых мест более углубленное рассмотрение студентами природы лексического значения слова, которое не является для студентов-кыргызов новым, ибо с данным понятием они знакомились как на занятиях русского языка, так и на занятиях родного языка.*

Преподавателю необходимо указать на важность глубокого проникновения в значение слова. От этого зависит усвоение таких лексико-семантических понятий как многозначность слов, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.

Как показала практика, усвоению понятия «Лексическое значение слова» преподаватели при изучении лексических тем не придают должного внимания, а это, в свою очередь, приводит к недопониманию некоторых лексико-семантических понятий, а также ошибочному толкованию значения слова студентами. А мы знаем, что правильное понимание значения слова и лексических понятий обеспечивает качественное пополнение словарного запаса студентов и это делает возможным верное восприятие текста и что особенно важно является необходимым условием для точного и прицельного использования слова в устной и письменной речи. Таким образом, лексическому значению слова на занятиях по практическому курсу русского языка должно быть обращено самое пристальное внимание, которое открывает широкие возможности в воспитании бережного отношения к слову, к его значению, а также и к русскому языку.

На первом занятии опытного обучения в форме лекции углубляется представление о лексическом значении слова рассмотрением таких вопросов: 1. Слово как основная единица русского языка. 2. Понятие и слово. Значение слова.

При рассмотрении первого вопроса основное внимание уделяется определению слова (как единицы языка), данному академиком Н.М.Шанским. Очень важно, чтобы студенты осознали такие свойства слова, как: семантическая валентность, недвуударность, воспроизводимость, непроницаемость, лексико-грамматическая отнесенность.

При изложении второго вопроса, преподаватель обращает внимание студентов на предметно-логическую соотнесенность слова, указывающее на то, что оно непосредственно связано с реальной действительностью, что при помощи слов человек оформляет, формирует свои представления и понятия о тех или иных предметах, явлениях, физическом и психическом состоянии, системе общественных отношений и т.д. Очень важно учащимся уяснить, что понятие – категория логическая, а слово и заключенный в нем смысл, т.е. значение слов, – категории лингвистические. Однако связь между ними очень тесная.

В ходе лекции студенты должны осознать, что понятие о предмете, явлении, качестве, состоянии или действии – это своего рода обобщенное отражение в сознании людей основных свойств реального мира, познаваемого в процессе общественно-трудовой деятельности, что значение слова это соотнесенность слова с определенным понятием, явлением действительности.

Очень важно студентам понять, что основная функция слова назывная, или номинативная. При этом слово может не только называть предмет, явления и т.д., но и давать им оценку; следовательно, слово наряду с номинативными значениями может иметь экспрессивно-оценочное значение.

Необходимо оказать студентам и о том, что не все слова в русском языке, как и в киргизском, соотносятся с определенными понятиями, т.е. имеет значение. Не имеют лексического значения междометия, служебные части речи, имена собственные.

После изложения материала преподаватель продолжает работу над содержанием лекции. С целью проверки услышанного предлагаются контрольные вопросы группе: «Дайте определение слова», «Расшифруйте основные признаки слова, выделенные в определении» и т.д. Выборочно прослушиваются конспекты лекции, составляются развернутые планы, составляются тезисные планы.

На этом не заканчивается работа над темой «Лексическое значение слова». Полученные знания закрепляются на лабораторно-практических занятиях, где выполняются типы упражнений. Основное внимание и усилие студентов на занятиях направлено на работу над словом.

При этом развитию интереса к слову и его значению способствуют разнообразные виды словарно-семантических упражнений. Мы в нашей работе остановимся на тех, которые в определенной мере делают возможным достижение задач поставленных при изучении предмета.

Упражнения, направленные на выработку у студентов языкового чутья, дадут возможность, во-первых, видеть незнакомые слова в тексте, быть внимательными в употреблении этих слов в речи, т.е. студенты заранее будут чувствовать «трудные» слова, обуславливающие лексические ошибки и, во-вторых, научатся обращаться к родному языку с целью соотнесения значений слов в контактируемых языках.

Внимание к слову и его значению помогает студентам осознать понимания содержания текста от правильного понимания значений отдельных слов и словосочетаний. С целью запоминания значений новых и не совсем понятных слов преподаватель может предложить студентам записывать их толкования в словарики или специальные тетради. Для лучшего усвоения значений данных слов студенты затем составляют с ними предложения или используют их при пересказе текста.

На важность развития у студентов умения видеть незнакомые или «трудные» слова в тексте обращали внимание многие исследователи. Так, М.Т.Баранов указывал, что «учителя часто не заботятся о развитии у школьников данного умения, играющего важную роль в обогащении словарного запаса учащегося, пробуждающего интерес к слову, к его значению, способствующему лучшему пониманию читаемого».

Выработке у студентов к незнакомым и «трудным» словам способствуют следующие типы упражнений:

1. Нахождение незнакомых слов в тексте и объяснение их значений с использованием толкового словаря.
2. Нахождение слов в тексте, значение которых понимается не до конца, смутно. Написание своего понимания значения слова с переводом на родной язык.
3. Определение значений выделенных в тексте слов с переводом на родной язык.
4. Определение лексических и грамматических значений слова.
5. Перевод текста на родной язык, с обращением внимания на перевод выделенных слов.
6. Разъяснение значений указанных слов в тексте путем словесного описания.

При разработке упражнений на толкование значения слова мы исходили из того, что большинство учащихся, как показал эксперимент, не умеют правильно определять значения слова. При толковании учащимися слов, прежде всего, бросается в глаза следующая особенность, это их примитивность, однообразие, большое количество ошибок структурно-семантического характера. Например, на слово *земля* были даны следующие толкования: земля – «это, где сеют и пахут»; земля – «это, где живут люди»; Земля – «это планета солнечной системы» и т.п.

Неумение построить точные и правильные определения к общеизвестным словам вовсе не означает, что студенты не владеют этими словами. Напротив, они активно используют эти слова в разнообразных условиях коммуникации.

При научении толкованию значений слова преподавателю уяснить, что между познанием смысла слова и его словесным выражением существует прямая связь: более точное и глубокое значение слов отражается в более точных и содержательных толкованиях, а более точные и содержательные определения способствуют более точному и глубокому познанию смысла слова. Поэтому задача изучения лексико-семантической системы языка и развитие речи требует более широкого и активного обучения преподавателем способам толкования лексических значений слов.

При этом мы рекомендовали бы студентам два вида толкования лексического значения слов: полное и достаточное.

При выработке у студентов умения полного толкования значения слова, надо избегать преподавателю узкого и широкого определения значения.

Узкое толкование значения слова отражает ограниченную сферу употребления того или иного слова, фиксирует лишь часть его семантического объёма, именованная. Например, слово *бакалея* определяют как «отдел в магазине». Совершенно верно и точно, но недостаточно, оно узко в своём определении. И поэтому такие узкие, неполные толкования должны быть дополнены, уточнены. Значение слова *бакалея* может быть дополнено как «отдел в магазине, реализующий сухие, съедобные товары (чай, сахар, кофе, мука, крупа, перец и т.д.)».

Широкое толкование слова также отражает весьма приближенное понимание слова, не исчерпывает необходимых компонентов его значения. Весьма показательны в этом отношении определения, в которых указывается лишь одно более общее, обычно родовое слово, часть объёма которого составляет значение поясняемого слова, например: берёза – «дерево»; пальто – «одежда» и т.п.

Для выработки навыков полного толкования значения слова нами были предложены следующие упражнения:

1. Полное толкование слов на основании собственных значений признаков слов.
2. Дополнение толкования слов типа: актёр – «артист», аптека – «учреждение» и т.д.
3. При помощи толковых словарей редактируются толкования слов: алфавит – «перечень букв того или иного языка», задачник – «учебник, где собраны задачи» и т.д.
4. Толкование значения слова описательно-синонимическим способом.
5. Толкование значения слова описательно-перечислительным способом.
6. Составление словарной статьи к данным значениям слов.

Во время обучающего эксперимента нами были предложены два типа заданий: во-первых, рассчитанных на повышение у студентов интереса к словарям, и во-вторых, на осознание им существенной роли данного вида научной литературы в учебной деятельности.

Цель знаний первой группы – более основательное знакомство с самими словарями, другой – использование словарей для осмысления тех или иных языковых явлений, для помощи и творческой деятельности учащихся.

Поскольку интенсивное знакомство со словарями происходит при изучении лексического значения слова, то целесообразно провести работу над структурой словарной статьи толкового словаря. В процессе анализа словарной статьи учителю необходимо указать на компонент, который непосредственно отражает основную идею соответствующего словаря (в толковом словаре – это значение слова), обслуживающие компоненты (языковые примеры), другие компоненты (грамматические пометы) и т.д. При этом основное внимание должно быть сконцентрировано на компоненте, раскрывающем значение слова. Обращается внимание учащихся на характер определения слова в той или иной статье толкового словаря. В лексикографии выработаны следующие определения значения слова: описательно-синонимическое, описательно-перечислительная, описательно-описательное. Важно усвоить эти способы, чтобы уметь строить свои семантические определения значений слова.

Закрепляются полученные знания при выполнении следующих типов упражнений:

1. Сопоставление словарных статей толковых словарей разных авторов с указанием на различия в содержании статей.
2. Сравнение определений значения слова между несколькими словарями.
3. Упражнения, направленные на определение толкования значения слова: описательно-синонимическим, описательно-перечислительным, описательно-описательными способами.
4. Составление своего определения значения слова.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. -М., 1984.
2. Баранов М.Т. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка. Русский язык в школе. -№6, 1998.
3. Будагов Р.А. Слово и значение. -Л., 1999.
4. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка.