

К ПРОБЛЕМЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье отражена психолого-педагогическая проблема тревожности детей младшего подросткового возраста – как индивидуальная особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях. Предлагаются психолого-педагогические направления профилактики и коррекции личностной тревожности у младших подростков с задержкой психического развития.

В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике интенсивно обсуждается проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательную среду. Во многих городах создаются экспериментальные площадки, на которых реализуются различные формы интегрированного подхода, как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в школах. Что же касается детей с задержкой психического развития (ЗПР), то интеграция их в общеобразовательную среду осуществляется повсеместно. С начала 80-х годов в массовых школах стали открываться классы, изначально именуемые классами выравнивания, а впоследствии коррекционно-развивающего обучения (КРО), в которые могли приниматься дети с ЗПР различного генеза. Изначально предполагалось, что классы коррекционно-развивающего обучения (КРО) могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи этой категории детей и подростков.

В процессе комплексного воздействия в ходе обучения в начальных классах имеющиеся у детей отклонения в развитии будут компенсированы. Однако на практике в данное время в связи с введением интегрированного обучения дети с задержкой психического развития имеют возможность обучаться в общеобразовательной школе. В итоге, значительное число детей с некомпенсированной задержкой психического развития, вливаются в классы, где обучаются их сверстники с нормой психического развития (НПР), остальные попадают в открытые в среднем звене классы коррекционно-развивающего обучения (КРО). Таким образом, дети с задержкой психического развития обучаются в массовой общеобразовательной школе и в специализированных школах.

Тревожность детей как психолого-педагогическая проблема подросткового возраста наблюдается и также исследуется не только в среде нормально развивающихся детей, но и среди детей с задержкой психического развития.

Тревожность – индивидуальная особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, общественные характеристики которых к этому не предрасполагают. Тревожность, как свойство, влияет на развитие ребёнка успешности его деятельности, на его будущее.

По результатам исследования (У.В. Ульенковой, Н.П. Кондратьевой) школьная тревожность младших школьников с ЗПР обучающихся в разных педагогических условиях позволили выявить следующие различия [1].

В группе учащихся классов коррекционно-развивающегося обучения констатируется статистически значимое превышение показателей остальных групп испытуемых по факторам «переживание социального стресса» и «страх самовыражения». Это указывает на то, что часто их межличностные отношения в школе протекают на эмоционально неблагоприятном фоне, они чаще других испытывают негативные эмоции, оставшись наедине с учителем, и предполагают, что одноклассники злятся в случае их неудачи. Наряду с этим учащиеся классов коррекционно-развивающегося обучения испытывают трудности при самораскрытии, демонстрации своих возможностей, часто боятся выглядеть нелепо, поскольку одноклассники нередко высмеивают их внешность и поведение, говорят то, что обижает, задевает.

Насколько комфортно чувствуют себя дети с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся детей? Чтобы выяснить это было организовано изучение особенностей личностной тревожности у младших подростков с ЗПР, находящихся в условиях обучения с нормально развивающимися детьми.

Изучение особенностей опирается на принципиальные положения:

✓ личностная тревожность проявляется в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги, а также в низком пороге её возникновения. Имея природные

предпосылки, она складывается прижизненно в результате действия социальных и личностных факторов;

- ✓ источником тревоги является как опыт (приобретенная ранее подобная реакция), так и значимость ситуации для индивида;
- ✓ тревожность отражает неудовлетворение значимых потребностей человека, она возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования;
- ✓ личностная тревожность проявляется в открытой и скрытой формах, а также может иметь разнообразные «маски»;
- ✓ подростковый возраст является сенситивным как для закрепления, так и для преодоления устойчивой тревожности;
- ✓ тревожность в период становления её в качестве личностного свойства характеризуется определенной возрастной динамикой и половозрастными особенностями;
- ✓ в ходе аномального развития наряду с первичными отклонениями непосредственно обусловленными дефектами, формируются вторичные отклонения, возникающие в результате социально-психологической реализации дефекта;
- ✓ своеобразие личностного развития аномального ребенка особенно ярко проявляется в случаях несвоевременно и некомпетентно осуществленной коррекционной работы;

Для исследования особенностей личностной тревожности младших подростков с ЗПР было проведено исследование, в котором был использован «Тест школьной тревожности» Б. Н. Филиппа, целью которого было – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего подросткового возраста. Учащиеся должны были ответить на 58 вопросов, на каждый вопрос требовалось однозначно ответить «Да» или «Нет».

Тестирование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Каракол - сш. Кашка-Суу, сш. Дружба.

В исследовании приняли участие: подростки 11-12 лет с задержкой психического развития, обучающиеся в массовых общеобразовательных школах совместно с нормально развивающимися сверстниками. Количество - 10 учащихся.

Особенности школьной тревожности учащихся с ЗПР и НПР анализировались при помощи опросника Филиппа по ряду факторов:

- 1) общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
- 2) переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками);
- 3) фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.;
- 4) страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;
- 5) страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей;
- 6) страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок;
- 7) проблемы и страх в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка;
- 8) низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Общие результаты опроса показали, что тревожность детей с задержкой психического развития повышенная, общее число несовпадений по всему тесту составляет 50%. По факторам «страх ситуации проверки знаний», «страх несоответствовать ожиданиям окружающим» значительно выше других показателей других факторов, больше 50%, на втором уровне по показателям факторы «страх самовыражения», «общая тревожность в школе», меньше 50%. Это указывает на то, что у младших подростков с задержкой психического развития «страх ситуации проверки знаний» и «страх несоответствия ожиданиям окружающих» повышенный и высокий. Большинству из них трудно работать в классах как требует учитель. Практически все они не решаются высказываться на уроке из-за боязни допустить глупую ошибку. Многие дети боятся насмешек со стороны своих одноклассников, в связи с этим и неуверенность в своих суждениях. Они боятся выглядеть нелепыми перед сверстниками.

Необходимо отметить динамику школьной тревожности подростков с задержкой психического развития, обучающихся с нормально развивающимися детьми, она нарастает от 11 к 13 годам, в связи с началом формирования установок социального «Я».

Если в группе нормально развивающихся учащихся в наибольшей степени тревожатся по поводу школьных ситуаций 11-13-летние подростки, то среди детей с задержкой психического развития 11-12-летние учащиеся. При этом в 11-летнем возрасте число испытуемых с задержкой психического развития, обучающихся в массовой школе, с повышенным и высоким уровнем общей тревожности на статистически значимом уровне превышает соответствующий процентный показатель учащихся с нормальным психическим развитием.

В общеобразовательной школе чаще всего высмеиваются ошибки детей с задержкой психического развития, поэтому у них не возникает желания работать старательнее и лучше.

Более двух третей младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в массовой школе считают, что ученики не справляющиеся с учёбой, теряют хорошее отношение учителя.

Исходя из положения о большей, по сравнению с нормой, зависимости детей, отстающих в психическом развитии, от средовых факторов, можно предположить, что изменение условий обучения детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе будет способствовать снижению уровня их личностной тревожности, приближению её к общевозрастному уровню.

В связи с вышеизложенными данными предлагаются следующие направления профилактики и коррекции личностной тревожности у младших подростков с задержкой психического развития.

Педагогические направления:

1. Формирование у учителя позитивной установки по отношению к детям с задержкой психического развития. (Для этого необходимо специальная подготовка). Смена установки учителей отразится как на самих школьниках с задержкой психического развития (ЗПР), так и на отношении к ним других учащихся.

2. Исходя из ведущей возрастной потребности, нужно в максимально возможной степени обеспечить поддержание удовлетворяющего отношения к себе у подростков с задержкой психического развития в различных жизненных ситуациях, значимых для данного возраста.

3. В школе должны быть авторитетные для данной категории учащихся взрослые и сфера деятельности, в которой ребенок с задержкой психического развития может самоутвердиться, проявить себя. Это будет способствовать укреплению у подростков чувства собственного достоинства и развитию достаточно благоприятного представления о собственной значимости.

4. Необходимо обеспечить реальный успех подростка по возможности в учебной, а также в других видах деятельности, в которые он включается в школе.

5. Детям и подросткам с задержкой психического развития необходимо обеспечить щадящий режим в той области, в которой успехи подростка невелики.

6. Тревожные подростки не должны часто оказываться в ситуациях неопределенности, которые повышают ситуативную и закрепляют личностную тревожность.

7. Необходимо создать в учебной ситуации теплую, доброжелательную атмосферу, обеспечить формирование у детей и подростков правильного отношения к ошибкам.

8. Педагогу нужно проследить любые позитивные изменения в поведении ребёнка, поощрять их с целью закрепления.

Психологические направления.

1. Обеспечить психологическое сопровождение школьников с задержкой психического развития на всем протяжении их обучения. Это сопровождение предполагает совместные усилия учителя, психолога, семьи.

2. Осуществление психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам о причинах формирования тревожности как личностного свойства, о влиянии личностной тревожности на развитие ребёнка, успешности его деятельности, его будущее.

3. Организация работы подростков с задержкой психического развития характеризующихся повышенным и высоким уровнем личностной тревожности, в тренинговых группах для выработки и укрепления уверенности в себе, собственных критериев успешности, обучение их способам, приемам преодоления трудностей, решение внутренних и внешних проблем преодоления неуверенности, страха.

4. Коррекционно-развивающие занятия должны иметь комплексный характер.

Следуя из всего вышесказанного, учителя массовых общеобразовательных школ в своей педагогической деятельности используя эти пункты двух вышеизложенных направлений, намного снизят уровень тревожности детей с задержкой психического развития, которая оказывает отрицательное влияние на успеваемость и психическое развитие детей этой категории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ульенкова У.В. Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательную среду проблема и исследования. –Н.: Новгород, 1998.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. –М.: Воронеж, 2000.